

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и
педагогического образования
Водолажской Яны Сергеевны

Научный руководитель

зав. кафедрой педагогики и методик
начального образования

кандидат филологических наук,

доцент _____ М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и методик

начального образования

кандидат филологических наук,

доцент _____ М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. Постигая мир человеческих взаимоотношений, дети открывают для себя законы, по которым эти отношения выстраиваются, то есть усваивают нормы и правила поведения в обществе. Постепенно, взрослея, каждый ребенок начинает подчинять свои действия этим правилам и нормам.

В современной ситуации начальное образование ставит перед собой задачу вооружения младших школьников знаниями о духовной составляющей человеческих отношений, сформировать систему духовных ценностей. Поэтому, именно в младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других духовно-нравственных качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Духовно-нравственное воспитание младших школьников является одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного образования. Оно должно осуществляться целенаправленно, в системе, начиная с первых лет жизни ребенка.

Проблемами духовно-нравственного воспитания занимались такие ученые, как А.М. Архангельский, А.Я. Данилюк, Н.И. Болдырева, Н.М. Трофимова, Я.И. Колдунов, И.Ф. Харламов. Они выявляли сущность основных понятий теории духовно-нравственного воспитания, указывали способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов. Ученые исследовали духовно-нравственное воспитание и рассматривали его в разных аспектах.

В педагогике выделены разнообразные формы и методы духовно-нравственного воспитания, такие как этическая беседа, игра, разъяснение. В тоже время, анализ научной и методической литературы свидетельствует о

том, что подробных исследований по выявлению роли этических занятий в духовно-нравственном воспитании младших школьников недостаточно.

Этические занятия относятся к группе форм воспитания, направленных на формирование суждений, оценок, нравственных убеждений. Специфика этических бесед способствует более глубокому проникновению ребенка в духовно-нравственные нормы не только со стороны знаний, но и со стороны формирования духовно-нравственных качеств самого ребенка.

Следует отметить, что отсутствуют рекомендации по организации и проведению этических занятий в начальной школе, в целом, эта форма воспитания малоизучена. Это доказывает актуальность данного исследования.

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования – методы и формы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Цель работы – выявить воспитательный потенциал методов и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников, доказать эффективность этических занятий.

Гипотеза исследования – можно предположить, что духовно-нравственное воспитание младших школьников будет эффективным, если:

- будет учтен уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников;
- будут использоваться разнообразные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- системно будут проводиться этические занятия.

Все вышесказанное позволяет определить научно-практические задачи исследования:

- изучить теоретический аспект проблемы духовно-нравственного воспитания;

— выявить особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников;

— рассмотреть методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников;

— определить возможности этических занятий в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников;

— провести опытно-практическую работу по проблеме использования этических бесед в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников и определить ее эффективность.

Методы исследования:

— анализ психолого-педагогической литературы;

— комплексный метод диагностики духовно-нравственной воспитанности у детей (наблюдение, беседа, тестирование);

— количественный и качественный анализ полученных данных по проблеме исследования;

— опытно-практическая работа.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении и систематизации подходов по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Практическая значимость работы состоит в разработке и применении на практике этических бесед для младших школьников, направленных на духовно-нравственное воспитание.

База исследования – МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» 2 класс.

Структура работы – данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Вопросы духовно-нравственного воспитания и совершенствования личности человека беспокоили общество всегда и во все времена. Такие ученые как А.М. Архангельский, Н.И. Болдырев, Н.М. Трофимова, Я.И. Колдунов, И.Ф. Харламов и другие,

исследовали нравственное воспитание и рассматривали его в разных аспектах.

Цель духовно-нравственного воспитания – это формирование у детей системы ценностей и отношений, соответствующих духовным идеалам и моральным нормам.

Содержанием духовно-нравственного воспитания выступают такие качества личности, как гуманизм, коллективизм, патриотизм. В эти обобщенные духовно-нравственные качества входит множество других нравственных качеств: ответственность, доброта и вежливость, трудолюбие и честность, милосердие и сострадание.

Преобладающими в духовно-нравственном воспитании младших школьников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Важно помнить, что методы духовно-нравственного воспитания применяются не изолированно, а в комплексе. Каждый из методов имеет свою специфику и область применения.

Одно из эффективных средств духовно-нравственного воспитания является собственная деятельность детей, например, игра. Она, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своим поведением. В ряду форм воспитания, соответствующих целям и задачам духовно-нравственного воспитания предлагаются следующие формы:

1) сюжетно-ролевые игры: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек чтобы:

- а) считаться твоим другом;
- б) заслужить твое доверие;
- в) вызвать симпатию);

2) деловые игры: «Верность слову»;

3) этические беседы по темам «Кто создал правила человеческого поведения?», «Как мы выглядим?», «Кто такие эгоисты?»;

4) социальные проекты: «Собачий питомник», «Помощь ветеранам», «Очистим наш пруд»;

5) информационные проекты: «Словарь нравственных понятий и терминов», «Что в дружбе главное?», «Отважные герои Руси».

Таким образом, выбор форм, средств и методов воспитания зависит от ведущей задачи, возраста детей, уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Этическое занятие – это средство нравственного воспитания, целью которого является проигрывание разных ситуаций в системе отношений «человек – человек».

Этические занятия помогают ребенку разобраться в духовных и моральных ценностях, образующих основу духовности и культуры, понять нормы человеческого общения. На специально организованных этических занятиях дети вместе с педагогом осмысливают взаимоотношения людей в их влиянии на окружающих.

Опытно-практическая работа проходила на базе МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» 2 класс.

Соотнося результаты наблюдений и методик по выявлению уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности на констатирующем этапе, можно отметить, что у младших школьников имеются определенные нравственные представления, однако они недостаточно четкие. В реальных жизненных ситуациях дети не используют имеющиеся у них знания и умения. Они не всегда испытывают чувства радости или сопереживания к своим одноклассникам, редко приходят на помощь окружающим, не всегда бывают вежливыми.

Мы видим необходимость в наиболее целенаправленной и последовательной организации усвоения с детьми младшего школьного возраста нравственных представлений, базирующихся на знаниях, содержащих в себе гуманистические идеи и требования. В связи с этим, мы

разработали этические занятия, которые направлены на формирование нравственной воспитанности. В процессе проведения этических занятий использовались следующие методы:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, этическая беседа, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, игра, поручение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение.

В ходе формирующего этапа исследовательской работы были разработаны и проведены следующие этические занятия:

1. «Добро и зло».
2. «Культурный человек».
3. «Доброе слово – что лучик света».
4. «Порядочность».
5. «Дружба».
6. «Законы дружбы. Разрешение конфликтных ситуаций».
7. «Моя семья».
8. «Совесть».
9. «Милосердие и сострадание».
10. «Честь и достоинство».
11. «Толерантность».
12. «Дорога доброты».

Для этого на третьем этапе мы проводили аналогичную диагностику, что и на констатирующем этапе. Анализируя результаты, полученные на 3 этапе, мы пришли к выводу, число учащихся с высоким уровнем духовно-нравственной воспитанности увеличилось во 2 классе на 12 %, число детей со средним уровнем возросло на 4 %, число учащихся с низким уровнем нравственной воспитанности сократилось на 16 %.

Заключение. Проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников была актуальна во все периоды развития школы и педагогики. Труды выдающихся ученых, доказывают, что духовно-нравственное воспитание школьников является одной из первостепенных задач современной образовательной системы и всего общества.

В современной школе данная проблема не только не потеряла своей актуальности, а приобрела наибольшую значимость. Изучив специальную литературу, нами были рассмотрены сущность и особенности нравственного воспитания младших школьников. Анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме показал, что духовно-нравственное воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом.

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Психологи подчеркивают, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению духовных ценностей, нравственных правил и норм, поэтому именно в этом возрасте следует уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию.

Процесс духовно-нравственного воспитания, требует использование определенных форм, методов и средств работы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В духовно-нравственном воспитании младших школьников используются три группы методов, в большей степени это методы воздействия на сознание учащихся и методы организации деятельности учащихся, а также методы стимулирования.

Среди методов выделяют: рассказ, объяснение, этическая беседа, пример, упражнение. К средствам духовно-нравственного воспитания относят игру, общение и всю ту атмосферу, в которой находится ребенок, а также этические занятия. Особое место среди форм духовно-нравственного

воспитания занимает этическое занятие. Главными условиями эффективности проведения таких занятий, является разнообразие, занимательность, целенаправленность, систематичность. Этические занятия позволяют не только усвоить духовные ценности, нравственные знания, но и способствуют формированию нравственных черт и качеств личности ребенка

Этическое занятие является средством воздействия не только на сознание и чувства учащихся, но и на поведение. Оно способствует систематизации духовно-нравственных представлений учащихся и ценностных ориентаций, достижению моральной осознанности в выборе способов и форм поведения.

Результаты опытно-практической работы позволяют отметить, что духовно-нравственное воспитание младших школьников является одной из наиболее актуальных проблем в современной школе.

Работа проходила в три этапа:

- 1) Констатирующий этап – выявление уровня нравственной воспитанности учащихся на момент начала исследования;
- 2) Формирующий этап – проведение этических занятий, с целью повышения уровня нравственной воспитанности;
- 3) Контрольный этап – подведение итогов исследования, анализ полученных результатов.

На первом этапе мы определяли уровень развития духовно-нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста. Для этого использовалась диагностика, которая включала в себя метод наблюдения за учащимися в различных видах деятельности, на уроках, переменах, во время игр, беседа с детьми и педагогом и методика «Сюжетные картинки» и «Закончи ситуацию».

На втором этапе проводились этические занятия с целью повышения духовно-нравственного воспитания младших школьников.

На третьем этапе была проведена повторная диагностика, цель которой – выявление эффективности этических занятий, направленных на повышения

уровня духовно-нравственной воспитанности у младших школьников. В результате проведенного исследования были зафиксированы положительная динамика уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников в экспериментальном классе.

Результаты опытно-практической работы убеждают в том, что педагогу необходима четкая целенаправленная работа, которая была бы направлена на нравственное воспитание младших. Целенаправленное проведение этических занятий способствует систематизации их нравственных представлений и ценностных ориентаций, достижению моральной осознанности в выборе способов и форм поведения, а также ориентирующий на этический контекст взаимодействия учеников со взрослыми и сверстниками в сфере их жизнедеятельности в школе, социуме, окружающем мире, нравственному воспитанию в целом. Разработанные ими этические занятия, могут использоваться учителями начальных классов для целенаправленной работы по проблеме нравственного воспитания младших школьников.

Выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение.