

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ГРАММАТИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Коваленко Олеси Игоревны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.Н. Ахтырская

подпись, дата

Зав. кафедрой ПиМНО

кандидат филологических наук,

доцент _____ М.А. Мазалова

подпись, дата

Балашов 2017

Введение. В настоящее время проблема организации грамматико-орфографической работы по теме «Имя существительное», по праву, считается одной из актуальных в начальной школе. В условиях современного образования, реализующего требования ФГОС НОО, особую важность приобретает вопрос о сформированности у учащихся навыков грамотного письма, оптимизация обучения правописания.

Правильная, точная и содержательная речь невозможна без изучения грамматического строя языка, без усвоения комплекса грамматических понятий. Предмет морфологии – учение о частях речи их грамматических категориях. Знания по морфологии служат основой для формирования правописных умений и навыков, подготавливают учащихся к изучению школьного курса синтаксиса, открывают возможности для развития речи учащихся и усвоения ими правил словоупотребления.

В курсе начальной школы изучаются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, личные местоимения. Большое место уделено грамматико-орфографической работе с именами существительными, первой частью речи, с которой знакомятся ученики начальных классов. Это оправдано, так как, по свидетельству учителей-практиков и исследователей, занимавшихся проблемой изучения имен существительных, наибольшее количество орфографических ошибок ученики допускают в правописании имен существительных. Причину допускаемых учащимися ошибок в правописании имен существительных многие методисты видят в том, что школьники заучивают лингвистические определения и правила, но не в полной мере осознают сущность отражаемых этими правилами явлений; а учитель недостаточное внимание уделяет организации мотивированной познавательной деятельности.

Таким образом, **актуальность** настоящего исследования обусловлена трудностями в усвоении орфографии существительного в курсе русского языка. Не менее важным аргументом в целесообразности изучения темы являются

повышение требований современного этапа развития общества к уровню речевого развития школьников.

Цель данной работы заключается во всестороннем анализе особенностей грамматико-орфографической работы при изучении имени существительного в начальной школе, поиске возможных решений проблем изучения.

Объект исследования: деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение младшими школьниками имени существительного в процессе его функционирования.

Предмет исследования: процесс организации грамматико-орфографической работы при изучении темы «Имя существительное» в начальных классах.

В качестве **рабочей гипотезы** мы выдвигаем предположение о том, что формирование грамматико-орфографических навыков при изучении имени существительного учащимися начальных классов окажется наиболее эффективным при целенаправленном подходе, учитывающем неразрывный характер грамматических признаков существительного и его орфографических особенностей.

Сформулированные объект и предмет исследования, поставленная цель и выдвинутая гипотеза определили научно-практические **задачи** исследования: 1) проанализировать лингвистическую и методическую литературу по проблеме исследования: установить степень разработанности различных аспектов исследуемой проблемы; 2) описать содержание программ и школьных учебников в аспекте изучения младшими школьниками темы «Имя существительное», описать приёмы и формы грамматико-орфографической работы при изучении существительного по программе «Школа России»; 3) разработать технологическую карту урока по проблеме исследования.

Теоретической основой исследования послужили труды ведущих ученых по вопросам морфологии и методике обучения русскому языку в начальных классах.(В. В. Виноградов, А. Н. Гвоздев, А. А. Камынина, Е. И. Литневская, М. Р. Львов, Л. А. Беловольская,), в которых нашли

отражение различные аспекты изучения имени существительного. При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, ФГОС НОО, образовательные программы и учебники по русскому языку для начальной школы.

Научная новизна работы состоит в накоплении и систематизации материала по данной теме.

Практическая значимость определяется возможностью использования материалов исследования на практических занятиях в вузе и на уроках в школе. В частности, материал экспериментальной части может быть использован на уроках русского языка в начальных классах, обучающихся по традиционной системе, в процессе изучения имени существительного.

Структура работы соответствует поставленным задачам: включает в себя введение, основную часть – две главы, заключение, список используемых источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении определяется объект и предмет исследования, обосновывается актуальность темы, ее научная новизна, формулируются цели, задачи и методы исследования, определяется теоретическая значимость и практическая ценность работы.

В первой главе нами рассмотрены общие вопросы изучения существительного лингвистической наукой, выявлены основные грамматические категории, присущие этой части речи, рассмотрены лексико-грамматические разряды имен существительных.

Мы выяснили, что в лингвистике частями речи называют группы слов, имеющие одно и то же обобщённое лексическое значение; одно и то же обобщённое грамматическое значение, или одинаковый набор морфологических признаков; одни и те же синтаксические функции. Иными словами, под частями речи понимаются основные классы слов языка,

выделяемые на основании сходства их логико-семантических, морфологических и синтаксических свойств.

Существует несколько классификаций частей речи, выделяемых на разных основаниях. Во многих исследованиях предлагается классификация, в которой все слова называются не категориями слов, а частями речи, знаменательными и служебными. В некоторых учебниках для средней и старшей школы применяется классификация Л. Д. Чесноковой, предполагающая среди знаменательных частей речи выделение первичных и вторичных. Каждая из концепций имеет свои основания и право на существование. Наибольшее распространение в морфологии и практике школьного преподавания получила лингвистическая теория В. В. Виноградова, согласно которой все категории слов делятся на самостоятельные слова (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, категория состояния), служебные слова (предлоги, союзы, частицы), модальные слова и междометия. Причастие и деепричастия согласно этой концепции рассматриваются как формы глагола.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что учение об имени существительном представляет собой исторический, развивающийся процесс. Имя существительное как часть речи характеризуется определенным лексическим значением и грамматическими признаками. Общим для лексического значения всех имен существительных является предметность. Предметность – это грамматическая частеречная категориальная семантика.

Со стороны семантики существительные отличаются большим разнообразием: обозначают конкретные предметы (*учебник, стол, тарелка*), живые существа (*сестра, кошка, учитель*), явления природы (*снег, ливень, буря, метель*), различные качества (*ум, отвага, смелость, краснота*) и т. д. В зависимости от семантики и особенностей проявления грамматических категорий, связанных с лексическим значением, все существительные подразделяются на несколько лексико-грамматических разрядов: собственные и

нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.

Существительные бывают мужского, женского, среднего рода и общего рода. Вне категории рода находятся слова, употребляемые только во множественном числе. Категория рода для имени существительного является классифицирующей, неизменяемой категорией. У всех существительных, кроме тех, которые всегда употребляются во множественном числе, грамматический род определяется по начальной форме.

Показателями рода для изменяемых имен существительных являются морфологический, семантический, словообразовательный и синтаксический показатели.

Морфологический показатель рода изменяемых существительных представлен двумя разновидностями: окончание именительного падежа единственного числа: -а (-я) – для женского рода, нулевое окончание – для мужского, -о, -е – для среднего рода для существительных, имеющих твердую основу и нулевое окончание или мягкую основу и материально выраженное окончание в парадигме (*стул, пена, песня, окно, поле*; окончание родительного падежа для существительных, имеющих мягкую основу и нулевое окончание в именительном падеже (*тень, лень*) или основу на шипящий (*плащ, рожь*).

Кроме морфологических показателей рода для изменяемых имен существительных применим семантический, словообразовательный и синтаксический. Семантический показатель используется для различения рода существительных, обозначающих лиц мужского или женского пола: *дама, папа, дядя, мужчина, дедушка*. Если существительное имеет суффикс субъективной оценки (*полюшко, домишко, зайushка*), то для определения рода используется словообразовательный показатель. Синтаксический показатель позволяет определить род существительных общего рода в контексте: *Он такой растяпа (умница, недотеп)* – *Она такая растяпа (умница, недотеп)*.

В отличие от категории рода, являющейся классифицирующей, категория числа и падежа являются словоизменительными категориями.

По отношению к категории числа все существительные делятся на две группы: существительные, употребляемые в формах обоих чисел, и существительные, употребляемые в форме только одного числа.

Категория падежа имени существительного выражает отношение существительного к другим словам словосочетания и предложения. Все изменяемые имена существительные в русском языке изменяются по определенным образцам, которые называются склонением. К первому школьному склонению (в академической грамматике – ко второму) относятся существительные женского, мужского и общего рода с окончанием -а, -я (*вода, земля, дядя, тетя, растяпа*). Ко второму школьному склонению (в академической грамматике – к первому) относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием (*дым, огонь, край, карандаш, мяч*), кроме слова *путь*, и все существительные с окончанием -о, -е (*облако, поле, течение, домишко, волчище*). К третьему склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием (*течь, дверь, печь, даль, ночь*), среднего рода на -мя (*имя, знамя*), существительное среднего рода *дитя*, и мужского рода *путь*. Существительные среднего и мужского рода в школьной грамматике относятся к разносклоняемым существительным.

Среди существительных выделяются несклоняемые имена, имеющие во всех употреблениях только одну форму, в которую заключены разные числовые и падежные значения: *кашне, метро, рагу, Живаго, Черных, Василенко, ГАИ, ООН* и т.д.

Во второй главе исследования сделан краткий обзор действующих в РФ программ по русскому языку, выявлен объем сведений, сообщаемых учащимся об имени существительном; рассмотрены методы, приемы и средства изучения этой части речи, представлена система грамматико-орфографических упражнений, применяемых при изучении темы «Имя существительное».

В школьном курсе русского языка учащиеся начальных классов знакомятся не только с языковыми явлениями, но и с разделами науки о языке, изучающими их. Эти отношения выражаются в стандарте образования,

программе и в учебниках русского языка в виде понятий, называющих единицы языка, и понятий, называющих разделы науки о языке, изучающие данные единицы. Морфология является одним из важнейших разделов школьного курса русского языка.

Младшие школьники на уроках русского языка оперируют практически всеми морфологическими понятиями, хотя и не используют соответствующую научную терминологию. Одна из крупнейших морфологических тем «Имя существительное» представлена во всех классах начальной и основной школы.

Анализ программы и учебников по русскому языку В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого показал, что работа над темой «Существительное» ведётся на протяжении всего курса русского языка в 1 – 4 классах. В начальных классах принят такой порядок изучения частей речи, согласно которому от общего ознакомления со всеми частями речи учащиеся переходят к изучению каждой из указанных лексико-грамматических групп. Такой порядок создает благоприятные условия для сравнения частей речи уже на начальном этапе их изучения и тем самым способствует более четкому выделению основных сторон формируемых понятий.

В 1 классе преобладают наблюдения и группировка слов по значению: названия предметов. Во II классе вводятся понятия «частей речи», сообщаются некоторые признаки имени существительного, в III и IV классах – подробно изучаются склонение имен существительных, значения форм вплоть до значений падежей.

В рамках образовательной системы «Школа России» есть богатые возможности для усвоения младшими школьниками системных знаний об имени существительном. УМК обладает хорошими возможностями для грамматико-орфографической работы при изучении имени существительного. Упражнения призваны содействовать достижению необходимых предметных результатов.

Мы выяснили, что имя существительное является одной из сложнейших грамматико-орфографических тем, что с давних пор грамматико-

орфографическая работа при изучении существительного служит предметом активного поиска методистов и практиков. Нами установлено, что своевременное формирование понимания существующей связи между грамматическими свойствами существительного и орфографическими правилами способствует повышению лингвистической грамотности младших школьников. По сути, усвоение орфографических правил невозможно без определенного уровня владения грамматическим, фонетическим, словообразовательным материалом. Система грамматико-орфографических упражнений выступает в качестве основы и условия формирования навыков грамотного письма.

Система работы по формированию морфологического понятия «существительное» традиционно включает в себя три этапа: пропедевтические (подготовительные) наблюдения, знакомство с понятием и особенностями этой части речи; углубление знаний о существительном, его особенностях, его правописании.

Одним из основных условий эффективности работы с именами существительными является сочетание теоретических сведений с практической работой. Незначительное расширение теоретического материала способствует эффективности процесса обучения.

Грамматическая теория является основой орфографического правила, поскольку его усвоение невозможно без определенного уровня владения, прежде всего, грамматическим материалом.

В начальной школе, в том числе и при изучении имен существительных, используются следующие типы орфографических правил:

– правила, содержащие указания (требование) или запрещение. Иными словами, подобные правила не предусматривают рассуждений и сложных действий (*«Предлоги с существительным пишутся отдельно»*);

– правила, указывающие на возможность выбора на основе смысла написания из двух или нескольких вариантов, например: *«Имена, фамилии, названия рек, городов и пр. пишутся с большой буквы»*. В этом случае, действия

ученика, следующего правилу, может быть представлено в виде алгоритма: первый шаг: прочитать предложение. О ком, о чем в нем говорится? Второй шаг: назвать собственное имя. Третий шаг: выбрать нужную букву – прописную или строчную;

– грамматические правила, не дающие орфографических указаний, а подводящие к выводу. К примеру: алгоритм к «Правилам склонения имен существительных»: Первый шаг: определить тип склонения проверяемого существительного. Второй шаг: определить падеж, число. Третий шаг: выделить окончание. Четвертый шаг: определить, есть ли в нем орфограмма или безударный гласный звук. Пятый шаг: проверить окончание по таблице всех трех склонений. Написать, проговорить, включить в предложение.

Укажем, что возможен и другой путь проверки – без использования таблицы склонения при помощи подбора имени существительного того же склонения, в том же падеже и числе, где гласный стоит в сильной позиции, и написать безударное окончание таким, как под ударением.

– правило–предписание к процедуре проверки. В этом случае само правило принимает форму алгоритма.

В школьной практике многие правила и их алгоритмы могут быть выведены самими учащимися (кроме первой группы): например, употребление заглавной буквы для различения собственных имен существительных.

Работа с орфографическими правилами требует постоянного анализа и синтеза, сопоставлений и противопоставлений, обобщения и конкретизации, рассуждений и доказательств. По сути, усвоение орфографических правил невозможно без определенного уровня владения грамматическим, фонетическим, словообразовательным материалом. Именно поэтому в начальной школе принят такой порядок изучения орфографических правил, по которому правило входит в грамматическую или словообразовательную тему как ее составная часть. Правила, регулирующие написание корня, приставки и суффикса, изучаются в разделе «Состав слова» в связи с усвоением той или иной морфемы. Правила, определяющие написание окончаний частей речи,

соответственно включаются в темы «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Такое расположение материала обеспечивает взаимосвязанное изучение, грамматики и орфографии.

Введение орфографического правила непосредственно следует за изучением элементов грамматической теории. Иными словами, грамматическая теория является основой орфографического правила. Правило заучивается по учебнику, закрепляется на материале упражнений, позволяющих осознать значение изучаемой орфограммы; осмыслить необходимые графические обозначения основных признаков данной орфограммы, в том числе условия выбора написания.

Упражнениям принадлежит важная роль в усвоении грамматических знаний и в формировании орфографических навыков. Среди эффективных морфологических упражнений, закрепляющих знания по морфологии и служащих основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков выделяют: упражнения, включающие морфологический анализ; полный или частичный морфологический разбор слова, упражнения, рассматривающие формообразование существительных, вычленяющих существительные из предложений и словосочетаний, упражнения по словообразованию, опознанию существительного, того или иного разряда этой части речи, группировке слов: по частям речи, по разрядам, родам, числам и падежам имен существительных и т.д.

Практически во всех группах морфологических упражнений можно выявить «орфографические точки», связанные как с повторением ранее изученных, так и закреплением вновь изученных орфограмм.

В начальной школе в чистом виде синтаксические, морфологические и др. типы упражнений используются редко. Упражнения характеризуются с учетом практически всех оснований.

Нами проанализированы результаты усвоения темы «Имя существительное» учащимися IV класса МОУ СОШ с. Родничок имени В. П. Сергеева Балашовского района Саратовской области. Выявлен исходный

уровень освоения темы учащимися IV класса. Анализ результатов письменных работ и опросов позволил сделать вывод о преобладании среднего уровня освоения этой части речи учащимися в исследуемом классе.

Изучив состояние поставленной проблемы в теории, ознакомившись с наиболее эффективными приёмами и методами работы по изучению существительного на практике, мы пришли к выводу, что при изучении темы «Имя существительное» небольшое расширение объема теоретического материала, носящего развивающий характер, способствует повышению познавательного интереса учащихся, осознанному употреблению этой части речи, повышению грамотности учащихся.

Таблица 1 Динамика освоения темы «Имя существительное»

IV класс. 16 учащихся	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Исходный этап (проверочная работа № 1)	25 % (4 чел.)	31 % (5 чел.)	44 % (7 чел.)
Контрольный этап (проверочная работа № 2)	31% (5 чел.)	38% (6 чел.)	31% (5 чел.)

В заключении изложены основные итоги проведенного исследования.

Тема бакалаврской работы относится к трудным темам школьного курса русского языка. Мы полагаем, что успешное обучение школьников требует от учителя хорошего владения теоретическим материалом, глубокого знания истории проблемы, всех дискуссионных вопросов, связанных с именем существительным.

Работе по формированию орфографических навыков при изучении имени существительного в начальной школе отводится значительное место. Анализ положительного опыта учителей-практиков и следование рекомендациям

ведущих методистов по русскому языку позволил выделить эффективные формы и приемы, актуальные в современной начальной школе, для внедрения в учебный процесс.

Таким образом, задачи бакалаврской работы выполнены.