

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и
педагогического образования
Колчиной Елены Александровны

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики и методик
начального образования
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и методик
начального образования
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в разнообразном, постоянно меняющемся мире. Образование призвано не только подготовить растущего человека к жизни в природной среде и обществе, но и сформировать у него умение улучшать, совершенствовать свою личность.

В настоящее время одним из основополагающих принципов образования становится принцип индивидуализации обучения, особенностью которого является организация процесса обучения с учетом индивидуальных способностей и возможностей ребенка. Этот процесс требует особого сопровождения.

Вместе с тем в современной образовательной практике уделяется недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации, отсутствует определенный алгоритм реализации принципа индивидуализации в урочной и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Психологические исследования свидетельствуют, что дети с «приглушенной» индивидуальностью не имеют учебно-познавательных мотивов, постепенно теряют интерес к учению. Они не желают делиться своими мыслями, стараются отмолчаться и не участвовать в общем диалоге, не хотят выполнять творческие работы, они часто бывают в дурном настроении, используют любой повод не ходить в школу. Одаренный, творчески устремленный ребенок часто делается равнодушным и пассивным, перестает задавать вопросы или отвечать на них самостоятельно.

Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысления знаний, уровень развития обучающихся зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности и

физическим развитием. Поэтому перед учителем стоит проблема: необходимость учета индивидуальных особенностей в обучении школьников, обладающих различным познавательным и личностным потенциалом.

Актуальность проблемы исследования, определила тем, что индивидуальный подход в обучении именно на уроках технологии, позволяет обеспечить обучение с учетом всех возрастных особенностей детей, которым сложнее всего усвоить материал. Тем самым, такой подход как нельзя лучше создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, создание ситуации комфортности и успеха.

Объект исследования: учебная деятельность на уроках технологии.

Предмет исследования: индивидуализация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках технологии.

Цель: теоретически обосновать и практически доказать влияние индивидуального подхода в обучении младших школьников на достижение предметных результатов в области технологии.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование индивидуального подхода в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках технологии будет способствовать качеству обучения младших школьников.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность основных понятий (индивидуальный подход, индивидуализация образования);
2. Выявить особенности использования индивидуализированного образовательного процесса на уроках технологии;
3. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста;
4. Провести опытно-исследовательскую работу;
5. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

- изучение научно-методической литературы по проблеме исследования;
- экспериментальное исследование;
- диагностические методы исследования.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее материалы могут использовать учителя начальных классов, технологии и дополнительного образования.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ с. Тростянка Балашовского района Саратовской области», 3 класс.

Структура работы – данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В тексте имеются схемы, таблицы и рисунки.

Основное содержание работы. С переходом образования на гуманистическую парадигму образования под индивидуализацией обучения логично понимать личностно-ориентированный подход к образованию как к системе средств организации образовательного процесса, образовательной среды и условий, обеспечивающих целостное развитие личности, как субъекта познания и культуры, и индивидуальных личностных качеств, необходимых для наиболее полной его самореализации в различных сферах деятельности, сохранение и развитие индивидуальности ребенка, полноценное удовлетворение ее образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов, предоставляющих ей свободу выбора содержания и путей получения образования в культурно-образовательном пространстве.

В построении современных педагогических моделей индивидуализации необходимо предусматривать соотношение социального и индивидуального начал в структуре личности, что обуславливает приоритетность, взаимодействие и взаимообусловленность двух процессов:

— персонализации, как удовлетворение потребности государства, общества и личности на данном историческом этапе в формировании и развитии социально значимых субъектных качеств личности, позволяющих эффективно выполнять социальные и профессиональные роли;

— персонификации, как удовлетворение потребности личности быть самим собой, со своей «Я-концепцией»: свободно проявлять свои индивидуальные качества, поступать в соответствии с собственными интересами, взглядами, мировоззрением».

Дифференцированное обучение выступает как условие и средство индивидуализации, а цель его – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся.

При обучении по курсу «Технология» используются самые разнообразные методы и средства индивидуализированного подхода:

— разноуровневое изложение материала (вначале упрощенное изложение, затем усложненное);

— по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;

— по образцу, показанному педагогом или ребенком;

— с комментированным управлением способом выполнения задания;

— в паре; группе;

— полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;

— методы контроля и самоконтроля.

— метод проектов.

При организации индивидуализированного обучения учитель сталкивается с проблемой подбора и конструирования дифференцированных заданий:

1. Задания составляются из двух частей. Первая часть является обязательной, а другая дополнительная. По объему выполнения работы можно сделать выводы об уровне обученности школьников.

2. Задания предлагаются учениками в нескольких вариантах разной сложности. Этот способ организации индивидуализированного обучения усложняется тем, что ученики не всегда могут правильно оценить свои силы и выбрать определенно по своим учебным возможностям вариант выполнения изделия.

Индивидуализацию содержания учебных заданий можно разделить:

- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объему;
- по степени самостоятельности.

Опытно-исследовательская работа была проведена на базе МОУ «СОШ с. Тростянка Балашовского района Саратовской области», 3 класс. Возраст детей 9 – 10 лет. На уроках «Технологии» дети с данным подходом не встречались. В результате анализа научно-педагогической литературы и рабочей программы по технологии под редакцией Рогозиной Т.М. нами было разработано тематическое планирование занятий. В него вошло 10 уроков технологии, тематика которых представлена в Таблице 2.

Основные задачи наших занятий были направлены:

- организации индивидуализированного подхода в обучении младших школьников на уроках технологии;
- повышение качества обученности третьеклассников;
- создание ситуации «успеха» и комфортности на уроках технологии.

Для проведения опытно-исследовательской работы были выбраны темы, показывающие выполнения изделий из различных материалов. Выбор обоснован тем, чтоб показать разнообразие индивидуализированного

подхода на уроках технологии. Все темы соответствуют выбранной программе.

На каждом уроке показан способ индивидуализации, от простых к сложным. Данный материал, предлагаемый в процессе исследования посилен и интересен детям в любом возрасте. Работы находят своё применение в быту в виде украшения интерьера или подарков своим друзьям, знакомым, родным.

При организации занятий учитывались возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Поэтому все темы были доступны для обучающихся.

Структура предметного материала представляет собой тщательно подобранных, выполненных в одной технике изделий, но с различным дизайном оформления.

Основой индивидуализированного обучения являются варианты оформления изделия, способы выполнения. Изделия оформлены так, что дети готовы и способны справиться. Каждое из предложенных изделий учителем, должно быть чем-то осложнено. При проведении занятий мы обращали внимание на:

- способность осознавать познавательную задачу;
- умение выделять технологические операции;
- умение самостоятельно делать выбор;
- умение анализировать полученный результат и формулировать выводы;
- умение самому придумывать варианты выполнения работы (проявление такого качества, как самостоятельность).

Наша задача состояла, в том, чтобы у детей, испытывающих трудности в обучении, был самостоятельный выбор изготовления изделия (от простого к сложному). Поэтому, готовясь к занятию, мы использовали несколько вариантов изготовления изделия.

Вся экспериментальная работа проводилась по направлениям:

1. Выбор готового образца по уровню сложности.
2. Выбор информации, представленной в виде технологической карты: фотокарта, видеокарта, чертеж.

Анализ результатов теста показал, что сформированность умений в области технологии в начале опытно-экспериментальной работы находится на низком уровне. Это такие умения как:

- умение выполнять изделие самостоятельно;
- умение выполнять аккуратно;
- умение выполнять изделие соответствуя теме;
- умение соблюдать пропорции и размер.

После проведения уроков с использованием индивидуализированных заданий работы у детей получались оригинальные, не похожие друг на друга, несмотря на то, что изделие в итоге получалось одним и тем же. Использование индивидуального подхода на уроках технологии позволило повысить качество успешности на уроках технологии, психологического комфорта и проявить интерес детей к урокам технологии, а также повысить уровень самостоятельности.

Заключение. Подводя итоги, можно сказать, что под индивидуализацией стала пониматься такая организация образовательного процесса, которая направлена на развитие общих познавательных способностей учащегося посредством уровневой дифференциации содержания, заданий и способов учебной деятельности с учетом его интересов, познавательных потребностей, актуальных способностей с опорой на зону его ближайшего развития (но по-прежнему в рамках коллективных форм классно-урочной системы).

С психолого-педагогической точки зрения понятие «индивидуализация», как правило, рассматривается в единстве с понятием «дифференциация». Существуют разные точки зрения на характер их взаимосвязи:

— дифференциация отождествляется с индивидуализацией (Голанд Е.А.);

— дифференциация включает в себя индивидуализацию как частный случай (Унт И.Г.);

— дифференциация рассматривается как средство индивидуализации (Унт И.Г.);

— индивидуализация является предельным вариантом дифференциации.

В реальной практике современного начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО индивидуализация в рамках классно-урочной системы выражается через дифференцированное обучения.

Индивидуализация обучения – как организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

В педагогической теории и практике наметились следующие основные формы реализации индивидуализации обучения.

Внутренняя индивидуализация – это внутриклассная, внутрипредметная, внутригрупповая индивидуализация, которая осуществляется без выделения стабильных групп в гетерогенном классе, не однородном по составу.

Внешняя индивидуализация - организация широкой сети разнотипных учебных заведений – гимназии, прогимназии, колледжи, лицей; открытия практически во всех школах профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, интенсивного или ускоренного развития, а также классов коррекционно-развивающего обучения, то есть гомогенных (однородных) классов.

Успешное осуществление индивидуализированного обучения возможно при условиях, когда учитель: умеет предвидеть трудности, которые могут возникнуть у ребенка во время освоения материала;

учитывает общую готовность учеников к дальнейшей деятельности, то есть уровень сформированных знаний, способность самостоятельно работать; использует в системе дифференцированные задания индивидуального и группового характера; проводит перспективный анализ: для чего планируется задание, почему их нужно использовать на этом этапе урока, как продолжить работу на следующих уроках.

Опытно-исследовательская работа проводилась в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа стало определение уровня сформированности предметных умений в области технологии.

Формирующим этапом эксперимента являлось внедрение индивидуального подхода в обучении младших школьников на уроках технологии.

Целью контрольного этапа стало определение уровня сформированности предметных умений в области технологии после проведения опытно-исследовательской работы.

Опытно-экспериментальная работа показала, что на занятиях у обучающихся расширился круг их знаний и умений, развилось внимание, сосредоточенность, организованность. У детей появился интерес к урокам технологии.

На занятиях создавалось разнообразие форм деятельности и общения, это способствовало снятию напряжения, тревожности. Дети стремились к взаимодействию в совместной деятельности. Обучающиеся проявляли выдумку, инициативу, делая тем самым свою работу успешной.

В процессе использования индивидуализированных заданий дети приобрели умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, оценивать себя.

Главное к чему мы стремились, то повысить качество образования, и нам это удалось, значит, можно утверждать то, что индивидуальный подход в обучении младших школьников способствует качеству обучения на уроках технологии, достижению предметных результатов в области технологии.