

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ПОНЯТИЕМ «РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»  
ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
факультета естественно-научного и  
педагогического образования  
Носачевой Ольги Михайловны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и методик  
начального образования  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.Н. Ахтырская

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и методик  
начального образования  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

**Балашов 2017**

**Введение.** Русский язык занимает, пожалуй, самое важное место среди учебных предметов, преподаваемых в начальной школе. Во-первых, потому что он является не только объектом изучения, но и средством обучения, ведь именно на уроках русского языка учащиеся приобретают нужные умения и навыки, при помощи которых они овладевают знаниями по другим предметам. «Этим объясняется первостепенность и необходимость изучения русского языка», – считает Е.С. Антонова [5, с. 367].

Изучение русского языка ориентировано на решение таких актуальных задач, как языковое, нравственное, интеллектуальное, речевое развитие обучающихся.

Одним из разделов русского языка, который начинает изучаться уже в начальной школе, является морфология. Морфология содержит сведения о грамматических классах слов русского языка, об образовании форм и систем форм, о морфологических категориях, в которых эти формы реализуются. Пожалуй, центральное место при изучении частей речи в начальной школе по праву принадлежит существительному, так как существительное является самой употребляемой частью речи.

Образовательная ценность морфологии заключается в том, что она помогает ребенку понять природу языковых явлений, осознать сложность, богатство и красоту родного языка. В рамках раздела «Морфология» дети изучают тему «Имя существительное». Работа над темой «Имя существительное» представляет собой длительный целенаправленный процесс рассмотрения обобщенного лексического значения и грамматических признаков имени существительного, который протекает с первого по четвертый класс.

Важной частью знаний и умений, которыми должны овладеть младшие школьники, являются систематические представления о роде имен существительных. Нужно отметить, что обучающиеся зачастую испытывают дидактические затруднения при определении рода имен существительных, и как следствие, не могут найти верные сочетания имен существительных со

словами других частей речи, также имеющих грамматическую категорию рода.

Трудности в усвоении младшими школьниками категории рода обусловлена тем, что в процессе обучения детей встречаются две противоположности: конкретное, предметное мышление детей и отвлечённость, абстрактность рассматриваемого понятия.

Актуальной проблемой начальной школы является поиск путей создания эффективных условий для обеспечения сознательного усвоения знаний обучающимися. Отчасти решением данной проблемы может быть создание на уроках русского языка проблемных ситуаций, способствующих продуктивной интеллектуальной деятельности младших школьников, более эффективному усвоению ими знаний в целом и грамматических понятий в частности; использование дидактического материала, обладающего необходимыми признаками формируемых понятий, позволяющего провести анализ и сравнение выделенных существенных и несущественных свойств явлений и предметов и сделать на их основе обобщение.

Эффективным будет усвоение знаний, умений и навыков в том случае, если познавательная деятельность ученика четко организована, если он обучении учебным приемам: приему грамматического анализа языкового материала, приему сравнения и классификации изучаемых объектов (с целью усвоения грамматических понятий), приему преобразования изучаемой единицы, постановке формально-грамматических вопросов.

Имя существительна было объектом изучения многих ученых, как русских, так и зарубежных. В отечественной лингвистике этой проблемной занимались такие видные филологи, как В.В. Виноградов, Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь, М.Р. Львов и другие. В нашем исследовании мы опирались на работы этих авторов.

Учитывая сложность грамматического материала во многих образовательных системах род имен существительных начинают изучать на базе сформированных языковых знаний младших школьников. Характерным

примером такого подхода является программа «Школа России», в которой эту грамматическую категорию дети изучают в 3 классе.

Таким образом, нам необходимо изучить наиболее эффективные методы и приемы ознакомления младших школьников с категорией «род имени существительного», в рамках программы «Школа России». Этим и обосновывается актуальность предпринятого нами исследования.

Объект исследования – обучение младших школьников русскому языку в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – методика обучения младших школьников категории «род имен существительных» по программе «Школа России».

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить содержательные особенности учебного материала по теме «Род имени существительного» по программе «Школа России» в 3 классе и предложить рекомендации по совершенствованию методики изучения этой грамматической категории младшими школьниками.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс изучения младшими школьниками рода имен существительных будет более эффективным, если:

— будут выявлены возможности программы «Школа России» для в формировании системы знаний и умений по теме «Род имени существительного»;

— на этой основе будет проведено опытное обучение, выявлены пути и способы оптимизации методики изучения рода имен существительных младшими школьниками, сформулированы методические рекомендации.

Сформулированные объект и предмет исследования, поставленная цель и выдвинутая гипотеза определили научно-практические задачи исследования:

1. Раскрыть общее понятие категории рода имен существительных.

2. Выявить значение рода у одушевленных и неодушевленных существительных.

3. Провести методический анализ обучения категории «Род имени существительного»

4. Выявить методы и приемы в обучении категории рода имен существительных в начальных классах.

5. Рассмотреть содержание обучения младших школьников грамматической категории «род имени существительного» по программе «Школа России».

6. Разработать программу опытного обучения и упражнения по теме «Род имени существительного».

7. Обобщить результаты опытного обучения.

В ходе осуществления теоретической и практической части исследования нами использовались следующие методы:

— анализ лингвистической, методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

— изучение мнения и обобщение опыта учителей начальной школы;

— наблюдение за деятельностью обучающихся;

— элементы опытного обучения;

— проектирование урока и комплекса заданий по теме «Род имени существительного»,

— обобщение и анализ результатов.

Теоретическая основа исследования – это работы таких ученых-лингвистов и ученых-методистов, как В.В. Виноградов, А.А. Зализняк, Г. Павский, А.Х. Востоков, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Ф.И. Буслаев, А.А. Потеня, А.В. Миртов, С.П. Обнорский, М.Р. Львов, В.Г. Горецкий и другие.

База исследования – опытное обучение осуществлялось в 3 «А» классе МБОУ «СОШ № 1 имени героя Советского Союза П.И. Чиркина Калининска Саратовской области».

Структура работы – данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложений. В тексте работы имеются таблицы.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Лингвистические основы изучения категории «Род имени существительного» в начальной школе» в первом параграфе «Общее понятие категории рода имен существительных» мы выяснили, что категория рода существительных – это словоизменяемая синтагматически выявляемая морфологическая категория, выражающая, в способности существительных в формах единственного числа относится избирательно к родовым формам согласуемой координируемой с ним словоформы.

Морфологическая категория рода выявляется в формах единственного числа, однако она принадлежит существительному как слову в целом, во всей системе его форм.

Во втором параграфе «Значение рода у одушевленных и неодушевленных существительных» в результате анализа было доказано, что род у одушевленных существительных – это синтаксическое грамматическое значение с элементами номинативного. Последнее состоит в грамматически выраженной соотнесенности названия лица с принадлежностью этого лица к мужскому или женскому полу. Женский род указывает на принадлежность названного с существительным лица к женскому полу, мужской – к мужскому.

В третьем параграфе «Методический анализ обучения категории «Род имени существительного» мы выяснили, что в практике обучения русскому языку, на этапе открытия нового знания, следует начинать показ грамматической оформленности категории рода не с существительных мужского рода, где родовой показатель выражен нулевой флексией (город – 0), а с существительных женского рода; затем надо перейти к существительным среднего и лишь в последнюю очередь – мужского рода: (большая стран – а, большое государств – о, большой город – 0).

По мнению М.Р. Львова, обучающимся в начале их знакомства с выражением категории рода в русском языке должно быть дано представление о том, что родовые признаки проявляются не только в исходной форме – в именительном падеже: они присущи всей парадигме слова в целом.

В четвертом параграфе «Методы и приемы в обучении категории рода имен существительных в начальных классах» мы опирались на классификацию упражнений, в которой используются разные подходы, в соответствии с этим выделяются упражнения языковые и речевые, тренировочные и творческие, аналитические и синтетические, подготовительные и речевые, условно-коммуникативные и коммуникативные и т.д.

Во второй главе «Практика обучения младших школьников категории «род имени существительного» на уроках русского языка» в ее первом параграфе «Содержание обучения младших школьников грамматической категории «род имени существительного» по программе «Школа России» мы узнали, что по программе «Школа России» повторение изученного в 1 и 2 классах и изучение новых сведений об имени существительном начинается в третьей четверти 3 класса. Итак, знакомство с родом имени существительного в этой системе начального образования начинается с 3 класса.

Во втором параграфе «Программа опытного обучения и упражнения по теме «Род имени существительного» с целью сделать знакомство обучающихся 3 класса с грамматической категорией рода имени существительного по программе «Школа России» более эффективным, внести улучшение в процесс выработки умений младших школьников нами была разработана программа опытного обучения.

Упражнения основаны на активной познавательной деятельности и представляют собой исследовательские задания с включением лингвистических игр.

В третьем параграфе «Обобщение результатов опытного обучения» было проиллюстрировано, что в начале изучения темы «Род имени существительного» уровень знаний, умений и навыков по этой теме «у учащихся 3 класса оказался невысоким. После реализации комплекса заданий исследовательского характера уровень знаний можно охарактеризовать как «выше среднего».

**Выводы.** В рамках исследования по теме «Знакомство младших школьников с понятием «Род имени существительного» по программе «Школа России» мы изучили теоретические основы данной научно-методической проблемы.

Категория рода является одной из морфологических категорий имен существительных. В большинстве случаев выявить характеристики имен существительных можно лишь, проследив путь их развития, так как принадлежность существительного к тому или иному роду – это результат долгих преобразований, происходящих в языке на протяжении веков. И все-таки неверно утверждать, что род во всех случаях лишен содержания.

Имена существительные как часть речи могут быть названиями конкретных предметов, вещей, веществ и организмов, явлений объективной реальности (весна, лето, ром, холод), отвлеченных свойств и качеств (храбрость, сила, синева), действий и состояний (питье, скачок, уборка, отдых).

Всем именам существительным присуще общее, одинаковое для всех значение – предметное. Существительные могут обозначать одушевленные и неодушевленные предметы. Деление всех существительных на существительные мужского, среднего и женского рода в общих чертах совпадает с делением существительных, с одной стороны, на слова, называющие лица, животных, предметы (существительные мужского и женского рода), и с другой, на слова, называющие преимущественно предметы (существительные среднего рода).



В категории существительных оформление родовой принадлежности в ряду случаев требует особого внимания. У имен существительных имеются формальные родовые признаки – родовые окончания для существительных мужского, женского и среднего рода, внутри которых есть различия в зависимости от твердой или мягкой основы существительного (один музей, один день – одна квартира, одна семья – одно письмо, одно платье). Однако этот формальный признак не является единственным выразителем категории рода, так как не охватывает всех случаев распределения существительных по родам (например: (районо, ЭВМ, домище, забияка)). Наиболее существенным признаком, выражающим категорию рода в русском языке является связь согласования.

Усвоение учащимися специфики проявления родового признака в речи должно опираться на разграничение видов согласования: грамматического (используются морфолого-синтаксические средства), семантического (используются лексические средства), условно-грамматического (касающегося несклоняемых существительных).

Важным для осмысления норм согласования существительных в роде является членение их на класс неодушевленных, а также учет семантико-грамматической природы господствующего слова в словосочетании.

Метододической основой нашего исследования явились методические положения:

- о применении системы упражнений (Е.С. Антонова, С.В. Боброва, М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская и др.);
- о применении проектной деятельности в учебном процессе (В.В. Калмыкова, С.В. Харитоновна, Д.Р. Вознюк, Г.С. Ляпина, Н.Н. Мулярчик).

Для реализации основной цели и задач исследования на практике проведено исследование в 3 «А» классе на базе МБОУ «СОШ № 1 имени героя Советского Союза П.И. Чиркина Калининска Саратовской области».

Мы рассмотрели содержание обучения по теме «Род имени существительного» по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский

язык» 3 класс, часть 2. Всего на изучение категории «род имен существительных» отводится 5 часов: «Как определить род имен существительных?», «Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Род и число имён существительных», «Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих».

Подробный анализ содержания обучения младших школьников грамматической категории «род имени существительного» по программе «Школа России» показал, что в учебнике В.П. Канкиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс представлена полная, соответствующая возрасту информация о грамматической категории рода имен существительных. Кроме того, в учебнике упражнения выстроены по принципу усложнения лексико-грамматического материала. Однако, среди всего многообразия заданий, только 2 имеют исследовательский характер. Поэтому мы построили опытное обучение на основе разработки и внедрения комплекса упражнений исследовательского характера.

Понимая важность изучения этой темы, мы предложили комплекс упражнений, чтобы дети легко могли усвоить эту тему. Упражнения основаны на активной познавательной деятельности и представляют собой исследовательские задания с включением лингвистических игр.

Например, Исследовательское задание:

Изучить происхождение слова кофе. К какому роду относится данное слово? Докажите.

Для определения уровня умений и навыков правильного употребления имени существительного разного рода у учащихся 3 класса была разработана и проведена контрольная работа по русскому языку.

В контрольной работе 5 упражнений. 10 % учащихся получили 5 баллов, 20 % учащихся – 4 балла, 30 % учащихся – 3 балла, 23 % учащихся – 2 балла и 17 % учащихся – 1 балл.

Следовательно, в начале изучения темы уровень знаний, умений и навыков по теме «Категория имени существительного» у учащихся 3 класса не высок.

Для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в процессе обучающего эксперимента были проведены уроки русского языка в 3 классе с использованием разработанного нами комплекса исследовательских заданий.

Основным условием эксперимента являлась вовлечённость ученика в системную деятельность, повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся 3 класса о категории рода имени существительного».

При повторном исследовании 33 % учащихся получили 5 баллов, 53 % учащихся – 4 балла, 14 % учащихся 3 балла, 0 % учащихся – 2 балла, 0 % учащихся – 1 балл.

По результатам диагностического и контрольного исследования был сделан вывод: уровень знаний и умений учащихся после окончания опытного обучения повысился.