

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**  
**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
факультета естественно-научного и  
педагогического образования  
Онгемах Татьяны Викторовны

Научный руководитель  
зав. кафедрой педагогики и методик  
начального образования  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.А. Мазалова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и методик  
начального образования  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.А. Мазалова  
(подпись, дата)

**Балашов 2017**

**Введение.** Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено федеральным образовательным стандартом второго поколения как одна из важнейших задач образования.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Ребёнок уже рождается со способностью к развитию и учению, он может самостоятельно приобретать опыт и трансформировать его во что-то новое. Однако нельзя воспринимать его как «сосуд», куда «сливается» опыт человечества, поэтому основными движущими силами развития человека остаются самовоспитание и самообразование, ведущие в конечном итоге к самосовершенствованию. Но чаще всего именно в процессе обучения и воспитания, когда педагогам удаётся в комплексе развивать общеучебные умения и навыки школьников, у последних возникает стремление учиться, формируются УУД.

Ребёнку, впервые переступившему порог школы, нужно многому научиться: слушать и слышать, правильно себя вести на уроках и переменах, общаться со сверстниками и взрослыми. Овладение этими и многими другими учебными задачами происходит на протяжении всего периода начального обучения. Главное при этом – сохранить все навыки и умения и позднее, при переходе в основную школу.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных,

коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Следовательно, в начальной школе ребенка нужно научить не только читать, считать и писать, но привить умения учиться, сформировать мотивации к обучению, стремление к самоорганизации и саморазвитию.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Сегодня УУД придается огромное значение, так как это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Основными предметами формирования УУД являются математика, русский язык и чтение, но нельзя забывать о таких важных предметах, как окружающий мир, изобразительное искусство, технология. Именно на этих уроках обучающиеся должны выстраивать связь между теоретическими знаниями по математике, русскому и чтению и их практическим применением в жизни, приобретая богатый социальный опыт.

Наше исследование посвящено рассмотрению теории и практики формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов на уроках технологии.

Таким образом, наличие инновационного опыта формирования личностных УУД у младших школьников на уроках технологии и потребность начальной школы в теоретическом осмыслении такого опыта определили актуальность данного исследования.

Объект исследования – процесс формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования – формирование личностных УУД у младших школьников средствами предмета «Технология».

Целью исследования является выявление особенностей, эффективных методов и приемов формирования личностных УУД обучающихся начальных классов на уроках технологии.

Гипотеза исследования: формирование личностных УУД младших школьников на уроках технологии будет эффективным, если:

— будет выявлена специфика формирования личностных УУД средствами предмета «Технология»;

— будут определены эффективные методы и приемы формирования личностных УУД на уроках технологии.

Выделенные объект и предмет исследования, сформулированные цель и гипотеза работы позволяют выделить ряд научно-практических **задач**, требующих своего решения в работе:

1. Раскрыть сущность понятия «универсальные учебные действия».
2. Изучить личностные универсальные учебные действия в системе педагогических понятий.
3. Рассмотреть специфику формирования личностных УУД на уроках технологии
4. Провести диагностику личностных универсальных учебных действий младших школьников на констатирующем этапе исследования
5. Проанализировать реализацию педагогических условий по достижению личностных планируемых результатов младшими школьниками
6. Оценить сформированность личностных УУД младших школьников после проведения опытного обучения.

Для решения задач исследования использовались следующие **методы**:

– системный анализ результатов изучения психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- контент-анализ нормативных документов, который дает возможность выделить основные требования к формированию личностных универсальных учебных действий на уроках технологии;
- методы сравнения, верификации и классификации, которые позволили выделить наиболее эффективные приемы и методы формирования личностных универсальных учебных действий на уроках технологии;
- структурно-функциональный метод, помогающий определить особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках технологии;
- изучение и обобщение педагогического опыта работы учителей-практиков,
- моделирование комплекса заданий, уроков, формирующих личностные УУД, его частичная апробация и статистическая обработка данных.

База исследования: МБОУ-СОШ №1 города Аркадака Саратовской области 3 «Б» класс.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложений, в тексте имеются таблицы и рисунки.

**Основное содержание работы.** Формирование универсальных учебных действий (УУД) – важнейшая задача современного образования.

В современном образовательном процессе у младших школьников должны быть сформированы следующие виды:

- Регулятивные. Обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка;
- Познавательные. Обеспечивают усвоение новых ЗУН. Они включают: самостоятельный поиск информации, выделение, структурирование знаний;

– Коммуникативные. Обеспечивают гармоничное сосуществование и взаимодействие с обществом. К ним относятся: разрешение конфликтов, выявление проблем, умение выражать свои мысли и учитывать чужое мнение, управление своим поведением;

– Личностные. Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение является основным направлением в развитии для старшего школьного возраста, но, следует отметить, что уже в младшем школьном возрасте «закладывается фундамент» будущей личности и начинают формироваться индивидуальные качества, которые в будущем помогут ребёнку успешно самостоятельно определиться в профессиональном мире и обычной жизни. У младших школьников начинают развиваться основы идентичности личности и Я – концепция.

Смыслообразование можно определить посредством нахождения учеником взаимосвязи между мотивом учебной деятельности и её целью. Иными словами, можно сказать, что это установление связи между итогом обучения, тем, что порождает деятельность и то, для чего, собственно, они и организовываются. Обучающемуся необходимо ставить перед собой вопрос: «Какую пользу и ценность имеет для меня обучение?» При этом важно не только уметь задавать себе подобный вопрос, но и грамотно и вдумчиво отвечать на него, только только в этом случае можно говорить о сформированности смыслообразования.

Нравственно этическая ориентация определяется выбором действий в условиях морального конфликта, и она включает в себя несколько составляющих:

– акцентирование на моральном условии ситуации, то есть непосредственно общепринятых моральных нормах, образующих базу нравственности;

– направление на мотивы действий участников разрешения конфликта, подразумевающее вероятность определить обстановку

нарушения общепринятых норм морали и нравственности с различных позиций;

– ориентирование на акцентирование и идентификацию нравственных эмоций и моральных чувств, с их последующим пониманием.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

— формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

— развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

— развитие планирующей и регулирующей функции речи;

— развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

— развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

— формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

— ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

— ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

— формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

В процессе экспериментального обучения наша задача в качестве учителя состояла не только в том, чтобы обеспечивать прочные знания, предусмотренные программой, но и в том, чтобы:

— эти знания были приняты учащимися («я знаю», «я понимаю»);

— ученик осознавал необходимость владения этими знаниями («я знаю «зачем»);

— ученик умел применять и самооценивать уровень своих знаний в собственной деятельности («я знаю “как” делать», «я понимаю, хорошо ли я это делаю»).

Кроме того, мы нацеливали учащихся не только на личностную, но и социальную значимость овладения основами технологии, поскольку всё что создано и постоянно совершенствуется человеком – на благо общества. Следовательно, важно не само знание, а осознание где, зачем и как его можно и нужно применять. Таким образом, в нашем экспериментальном исследовании мы выстраивали уроки таким образом, чтобы обучение было нацелено на все критерии формирования действий смыслообразования учащихся.

После проведение опытного обучения при сравнении результатов входной и итоговой диагностик можно сделать следующие выводы:

1. Снизилось количество детей, у которых отсутствовал интерес к занятиям технологии (в начале эксперимента было 3 человека, в конце – 1).



2. Увеличилось число детей, у которых отмечалась вторая продуктивная стадия развития собственно познавательного интереса – любопытства (перед началом опытного обучения таких детей было 2 ученика, в конце – 4 ученика).

3. Количественные показатели устойчивого учебно-познавательного интереса также увеличились (было 6 обучающихся, стало – 9). Этот показатель, пожалуй, самый важный, поскольку именно он характеризует подлинный познавательный интерес к практической деятельности на уроках технологии. В этом параметре отмечается положительная динамика.

4. Уменьшился показатель обобщенного познавательного интереса вместо 2 обучающихся в начале эксперимента, в конце – 1 обучающийся. Таким детям нравится вообще процесс учения, им нравится учиться в целом. Таким образом, проведенная нами работа по формированию личностных УУД помогла детям сделать их интерес более осмысленным, предметным.

5. Остались на том же уровне показатели и «реакция на новизну» и «ситуативный познавательный интерес».

С целью определения динамики уровня нравственной воспитанности использовалась методика «Незаконченные предложения»

На контрольном этапе эксперимента наличие низкого уровня сформированности нравственных качеств у учащихся и составил 18,5% (5 чел.), По сравнению с началом экспериментальной работы показатель понизился. Средний уровень составил 57,7% (15 чел), что ниже, чем в начале эксперимента (59,2 % - 14 человек). Высокий уровень 38,5% (10 чел), по сравнению с началом – 33,9 %.

В целом, показатели сформированности нравственных качеств улучшились. Оценки поступков стали более критичны не только по отношению к другому человеку, но и к самому себе. Как видно из приведенных результатов, динамика роста нравственности у учащихся 3 класса очевидна.

**Выводы.** Приоритетной целью образования на сегодняшний день стало формирование способности школьников самостоятельно ставить перед собой проблемы, находить пути их решения, контролировать и корректировать свои действия, говоря другими словами – формировать у учащихся умения учиться. Поэтому формирование универсальных учебных действий (УУД) – важнейшая задача современного образования.

Согласно требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС), УУД – это обобщенные действия, влекущие за собой широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению формирование личностных УУД в начальной школе позволяет обучающимся успешно овладевать знаниями в основной и средней школе, сформировать адекватную самооценку, выстраивать собственную систему духовно-нравственных ценностей. Можно выделить три вида личностных действий:

- Самоопределение,
- Смыслообразование,
- Нравственно-этическая ориентация

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий в моделировании и планировании, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на

конструирование школьники учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

— специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

— широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

— формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Уроки технологии – это важнейшая возможность ведения систематической работы по формированию у школьников личностных универсальных учебных действий, нравственных качеств личности, развитию творческих способностей, воспитанию трудолюбия.

Практическая работа, посвященная проблеме формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения, осуществлялась в три этапа на базе МБОУ-СОШ №1 города Аркадака Саратовской области в 3 «Б» классе. Опытно-экспериментальная работа предусматривала три этапа:

Констатирующий этап. Выявление исходного уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников;

Формирующий этап. Проектирование комплекса заданий и уроков по разделу «Мастерская рукодельниц», способствующие формированию личностных УУД. Реализация этих разработок на практике.

Контрольный этап. Повторная диагностика, направленная на выявление динамики уровня сформированности личностных универсальных

учебных действий младших школьников и анализ результатов сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся начальных классов.

Первоначальная диагностика показала, что у младших школьников преобладает средний уровень сформированности личностных УУД.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы разработали комплекс заданий и уроки, направленные на формирование личностных УУД младших школьников средствами предмета «Технология».

Преподавание этого предмета осуществлялось по программе «Школа «России» по учебнику Лутцевой Е.А. и Т.П. Зуевой «Технология: 3 класс».

Наша работа проводилась по разделу «Мастерская рукодельниц».

После реализации комплекса заданий, нацеленных на формирование личностных УУД на уроках технологии и проведения уроков по разделу «Мастерская рукодельниц», необходимо было определить итоговый уровень сформированности мотивации учения и эмоционального отношения к учению младших школьников (смыслообразование). Мы решили эту исследовательскую задачу, используя методику «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» Е.А. Кургановой. То есть повторили исследование, проводимое в начале эксперимента.

В целом, показатели сформированности нравственных качеств улучшились. Оценки поступков стали более критичны не только по отношению к другому человеку, но и к самому себе. Наши исследования показали, что произошла положительная динамика, учащиеся 3 класса улучшили свои результаты. Данный вывод позволяет утверждать, что разработанный комплекс заданий и уроки технологии действительно способствуют достижению личностных планируемых результатов младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза подтвердилась.