

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и
педагогического образования
Поповой Юлии Эдуардовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и методик
начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.Н. Ахтырская

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и методик
начального образования
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. В методике обучения русскому языку в начальной школе важное место занимает вопрос формирования коммуникативных умений, причем рассматривается он многоаспектно, с различных позиций.

В современной ситуации развитие речи детей, и в частности, развитие их коммуникативных умений происходит на фоне общего снижения разговорной культуры населения, отказа СМИ и телевидения от строго нормативной, эталонной речи, падения уровня читательских интересов во многих социальных группах детей.

Вместе с тем развитие коммуникативных умений детей младшего школьного возраста является на современном этапе реформирования начального общего образования одной из важнейших задач, которые отражены в требованиях ФГОС НОО [37]. Таким образом, важной задачей учителя начальной школы становится развитие речи обучающихся посредством развития их коммуникативных умений.

В методике известны различные системы упражнений, которые могут решать сформулированную нами задачу. Так, коммуникативные умения могут эффективно формироваться при работе младших школьников с текстами различных типов на уроках русского языка. В этом случае возможно развивать коммуникацию как средство общения и как овладение конкретными коммуникативно-речевыми средствами.

Как уже говорилось выше, понятие «коммуникативные умения» многозначно. В аспекте специфической функции человеческого общения оно изучается в психолого-педагогической и методической науке. Учеными выявлены сущность коммуникативных умений, выделена их структура, предложены способы их формирования (работы А.Г. Антоновой, Е.А. Архиповой, О.А. Веселковой, Ю.В. Касаткиной, Р.В. Овчаровой).

С позиции методики преподавания русского языка коммуникативные умения и процесс их развития рассматривались на основе общей теории развития речи младших школьников, эти проблемы отражены в трудах отечественных филологов, педагогов и методистов А.Д. Алфёрова, К.Б.

Бархина, Ф.И. Буслаева, Л.И. Поливанова, М.А. Рыбниковой, И.И. Срезневского, В.Я. Стоюнина, К.Д. Ушинского, В.И. Чернышева, В.П. Шереметевского. Сегодняшний день методической науки строится на основе лингвометодической теории связной речи, представленной в работах Е.В. Архиповой, В.И. Капинос, О.В. Колесовой, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Е.И. Никитиной, Н.А. Пленкина, О.В. Сосновской, С.К. Тивиковой, Л.П. Федоренко.

Возможен и третий аспект рассмотрения изучаемой нами темы: формирование коммуникативных умений через поэтапное формирование коммуникативных универсальных учебных действий на материале предмета «Русский язык». Здесь акцент делается на социально-психологический аспект проблемы. УУД, в том числе и коммуникативные, должны формироваться на каждом уроке. В этой связи учебный предмет «Русский язык» обладает большим потенциалом. Во-первых, потому, что сам учебный направлен на развитие коммуникативных умений, во-вторых, в организации учебного процесса, в частности, по программе «Школа России» имеется много учебных заданий, которые требуют координации коллективных усилий, обоснования собственного алгоритма выполнения задания, защиты проектов.

Таким образом, развитие коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Объект исследования – развитие коммуникативных умений младших школьников.

Предмет – развитие коммуникативных умений младших школьников при работе с текстом на уроках русского языка во 2 классе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие коммуникативных умений у младших школьников будет эффективным, если:

— Коммуникативные умения будут развиваться на уроках русского языка при работе с текстами разных типов;

— Будет разработан и внедрен в практику комплекс заданий по для обучающихся 2 класса по программе «Школа России», нацеленных на развитие коммуникативно-речевых умений.

Цель исследования – выявить особенности развития коммуникативных умений при работе с текстами на уроках русского языка в начальной школе, разработать и частично апробировать заданий коммуникативной направленности для обучающихся 2 класса (УМК «Школа России»).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятие «коммуникативных умений» в методике обучения младших школьников русскому языку.
2. Рассмотреть основы лингвистической теории текста.
3. Описать методы и приемы развития коммуникативных умений младших школьников.
4. Провести анализ материала учебника «Русский язык» для 2 класса по программе «Школа России»
5. Предложить упражнения по работе с текстом коммуникативной направленности для обучающихся 2 класса
6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач используются различные методы исследования: теоретические (анализ лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы), эмпирические (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности младших школьников), элементы опытно-экспериментального исследования по апробации разработанного комплекса заданий.

База исследования: опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ НОШ № 17 г. Красногорска Московской области во 2 «Б» классе (28 обучающихся).

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения, в тексте имеются таблицы.

Основное содержание работы. В первой главе «Лингвометодические основы развития коммуникативных умений младших школьников» в ее первом параграфе «Понятие «коммуникативных умений» в методике обучения младших школьников русскому языку» мы рассмотрели такие группы коммуникативных умений, как

1. Умение понять, осмыслить тему, выделить её, найти границы.
2. Умение собирать материал, отбирать то, что относится к теме, и отбрасывать второстепенное.
3. Умение располагать материал в нужной последовательности, строить рассказ или сочинение по плану.
4. Умение пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания, а также исправлять, совершенствовать, улучшать написанное.

Во втором параграфе «Основы лингвистической теории текста» мы раскрыли особенности текстов различных функциональных типов.

Повествование представляет собой тип текста, в котором сообщается о событиях и явлениях, развёртывающихся во времени. В этих текстах обычно обозначены место и время действия, имеются действующие лица, определённый сюжет, в котором можно выделить зачин, кульминацию и развязку. В повествовательных текстах, как правило, действуют персонажи (действующие лица), может быть передан диалог между ними; здесь главное внимание уделено фактам, событиям, поэтому текст насыщен именами существительными и глаголами.

Описание – это тип текста, в котором раскрываются признаки, присущие тому или иному предмету речи. Эти признаки отбираются в зависимости от коммуникативной цели высказывания, стиля речи, жанра. В описании нет сюжета и, как правило, нет действующих лиц (нередко действующим лицом описания является сам автор – лирический герой

описательного произведения); в нём изображаются картины природы, отдельные предметы и явления.

Рассуждение – тип текста, в котором объясняется или доказывается определённая мысль, отражаются причинно-следственные связи между событиями и явлениями. В тексте выдвигается какой-то тезис, дается его аргументация (то есть приводятся доказательства выдвинутого утверждения) и делается вывод. К тексту можно поставить вопрос «почему?» и в нем же найти на него ответ. Рассуждение – наиболее трудная форма связного текста.

В третьем параграфе «Методы и приемы развития коммуникативных умений младших школьников» было доказано, что для развития коммуникативных умений младших школьников необходимы следующие методы развития речи: имитативные, собственно коммуникативные и конструктивные.

Опираясь на классификацию И.Я. Лернера, есть возможность представить классификацию методов и приёмов развития коммуникативных умений учащихся в следующем виде: рецептивный, репродуктивный, продуктивный.

Во второй главе «Методика развития коммуникативных умений младших школьников при работе с текстом» в ее первом параграфе «Анализ материала учебника «Русский язык» для 2 класса по программе «Школа России» показано, что для изучения текста по программе «Школа России» во 2 классе отведено не так много часов – 10, без учета резервного времени. Несмотря на то, что уроков, посвященных изучению текста во 2 классе не так много, работа по развитию коммуникативных умений младших школьников на материале различных текстов и учебных тем идет в течение всего года.

Во втором параграфе «Упражнения по работе с текстом коммуникативной направленности для обучающихся 2 класса», учитывая особенности лингвистической теории и возрастные особенности развития детей, мы предложили комплекс упражнений, направленных на формирование умения рассуждать с опорой на тексты-рассуждения. Работа

над типами текста, детям нужно давать минимум теории, показать образец текста, проанализировать его, дать задание составить собственный текст, учитывая жизненный опыт ребёнка.

Пример упражнения:

Игра «Да – нет». Выберите верные утверждения

1. Текст состоит из одного предложения.
2. Текст состоит из нескольких любых предложений.
3. Текст состоит из предложений, связанных по смыслу.
4. Текст обязательно имеет заголовок.
5. Текст не всегда имеет заголовок.
6. Текст – обязательно всегда должен быть большим по объёму.
7. Текст может быть не большим по объёму.
8. Текст всегда состоит из одной части.

В третьем параграфе «Анализ результатов опытно-экспериментальной работы» было описано, что в опытном обучении принимали участие 28 человек. Для диагностики сформированности коммуникативных умений использовались методика Эббингауза и Методика «Реставрация текста» (диагностические задания Тивиковой С.К.)

Мы выяснили, что в начале работы 47 % детей верно определили речевую ситуацию. Создали текст соответствующий исходному, используя лексику и синтаксические конструкции образца. Но не всегда заголовок соответствовал теме текста, созданного учащимися (22%).

В некоторых случаях нарушена логическая последовательность и порядок слов, приводящих к искажению смысла.

После реализации комплекса упражнений показатели изменились следующим образом: 78 % детей верно определили речевую ситуацию. Создали текст соответствующий исходному, используя лексику и синтаксические конструкции образца. Заголовок соответствовал теме текста, созданного учащимися в 53 % случаев.

В отдельных работах в текстах использованы более богатые языковые средства, связанные с общей темой текста-образца.

Выводы. Проведя исследование по теме бакалаврской работы мы выяснили, что развитие коммуникативных умений детей младшего школьного возраста является на современном этапе реформирования начального общего образования одной из важнейших задач, которые отражены в требованиях ФГОС НОО.

В самом общем виде в психолого-педагогической науке коммуникативные умения понимаются как комплекс коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности и позволяющих творчески использовать коммуникативные знания и навыки для точного и полного отражения и преобразования действительности.

В методической науке существуют различные подходы к определению понятия «коммуникативные умения». В методике обучения русскому языку этот термин соотносится и уточняется понятием «коммуникативно-речевые умения». С.К. Тивикова выделила следующие группы коммуникативных умений:

- умения, связанные с пониманием речевого сообщения.
- умения, связанные с построением текста, осознанием его структуры,
- умения, связанные с языковыми средствами.
- умения, связанные с текстом в целом, со всеми его сторонами.

При анализе лингвистических основ исследования мы выяснили, что существуют следующие типы текстов – повествование, описание, рассуждение, каждый из которых отличается определёнными особенностями в содержании, структуре и языковом оформлении. Каждый из текстов того или иного функционально-смыслового типа отличается друг от друга как

содержательной, так и структурной стороной. Все эти особенности в самом общем виде должны быть усвоены обучающимися начальной школы.

Далее нами были рассмотрены основные методы и приёмы работы с текстом с целью развития коммуникативных умений и формирования связной речи младших школьников. Проанализированные методы, взаимодействуя между собой в процессе обучения, будучи взаимозависимыми, образуют целостную систему, выступая как звенья единого процесса обучения. Границы между методами условны, но каждый из них сохраняет свою специфику и характеризуется особой деятельностью учителя и обучающихся.

Методическая работа по развитию коммуникативных умений младших школьников строилась на программных требованиях к коммуникативным УУД, отраженным в УМК «Школа России».

Анализируя содержание учебника по русскому языку, мы выяснили, что уроки, посвященные изучению текста во 2 классе занимают весьма небольшую часть учебного времени, но работа по развитию коммуникативных умений младших школьников на материале различных текстов идет в течение всего года.

Мы проанализировали содержание учебника и систематизировали задания, которые основаны на работе с текстом и направлены на какой-то узкий аспект формирования коммуникативных умений. Эти упражнения включены в уроки, посвященные изучению тем, не связанных с развитием речи, но косвенно они решают и эти задачи тоже.

Из проведенного анализа видно, что упражнения по работе с текстом коммуникативной направленности в учебнике В.П. Канакина, В.Г. Горецкого по русскому языку для 2 класса представлены весьма широко. Но очень мало упражнений, нацеленных на работу с текстами-рассуждениями. Однако, именно тексты-рассуждения вызывают особые сложности для младших школьников, а логика рассуждения способствует развитию речи.

В практической части нашего исследования мы разработали комплекс упражнений с заданиями на развитие коммуникативных умений, которые опираются на работу с текстами-рассуждениями.

Для проверки эффективности нашей методической разработки мы использовали ряд диагностических методик, позволяющих определить исходный и конечный уровни развития коммуникативных умений обучающихся 2 класса.

Сравнительные результаты сформированности коммуникативных умений на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы показали, что уровень развития коммуникативных умений у обучающихся 2 класса значительно повысился.

Это подтвердило выдвинутую нами гипотезу.