

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ НА  
УРОКАХ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  
АВТОРЕФЕРА БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
факультета естественно-научного и  
педагогического образования  
Степуховой Елены Валерьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и методик  
начального образования  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.В. Попова

Зав. кафедрой педагогики и методик  
начального образования  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

М.А. Мазалова

**Балашов 2017**

**Введение.** Экологическое воспитание и образование – важное направление развития детей младшего школьного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

Экологические знания о мире природы – это вовсе не совокупность знаний отдельных фактов, а такая последовательная, взаимосвязанная закономерностями цепочка знаний, которая в результате раскрывает перед ребенком в самых общих чертах многообразие, приспособленность и развитие форм природы, а также место и значение деятельности человека по охране окружающего мира.

Проблема формирования экологической культуры школьников достаточно полно разработана в теории и практике современной школы. Методические основы формирования экологической культуры школьников разработаны в трудах Т.А. Бабановой, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева и др., которые отмечали, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой и др. Проблемы экологического воспитания разработаны в работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной и других. Этими авторами раскрываются цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания.

Экологические знания младшие школьники получают, в основном, на уроках окружающего мира, эти знания должны затем трансформироваться в реальные поступки по охране окружающей среды. Реализовать теорию на практике помогает такой метод, как проектирование.

Одной из развивающих педагогических технологий по экологическому образованию и воспитанию младших школьников является проектная деятельность (В.В. Гузеев, Н.Ю. Пахомова, И.Д. Чечель).

Проектной деятельности присущи два признака, позволяющих рассматривать ее в качестве технологии обучения по предмету «Окружающий мир»:

— гибкий подход в определении временных и деятельностных условий выполнения проекта учащимися, выбора темы исследования;

— необходимость индивидуальных форм работы педагога и учеников: помощь в организации группового и индивидуального взаимодействия учащихся, в конкретизации познавательных, обучающих задач для каждого участника проекта с учетом его возможностей и интересов.

Таким образом, необходимость в разработке эффективных путей применения метода проектов в ходе изучения предмета «Окружающий мир» определила актуальность данной темы исследования.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников по предмету «Окружающий мир» экологическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: использование экологических проектов на уроках по изучению окружающего мира.

Цель исследования: выявить особенности и педагогические условия применения экологических проектов при изучении окружающего мира младшими школьниками.

Гипотеза исследования: процесс обучения младших школьников по предмету «Окружающий мир» будет эффективным, если в ходе образовательного процесса будут использоваться экологические проекты.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были определены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы организации проектной деятельности экологической направленности младших школьников.
2. Рассмотреть специфику экологических проектов в урочной деятельности младших школьников.
3. Изучить организацию и методы исследования эффективности использования метода проектов в начальной школе при изучении окружающего мира.
4. Осуществить проектную деятельность на уроках по изучению окружающего мира.
5. Предложить методические рекомендации по использованию экологических проектов на уроках окружающего мира.

Методы исследования. В работе использовались теоретические методы исследования: анализ научно-методической литературы, сопоставление, сравнение, классификация данных. Эмпирические методы: моделирование, апробация экологических проектов.

База исследования: МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области 1 класс.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

**Основное содержание работы.** В педагогическом контексте проект – это реализация цели, принятой и осознанной обучающимися, актуальной и интересной для них. Он основывается на детской самостоятельности, поэтапном движении к цели, на конкретном творческом деле.

Проект включает в себя целый спектр методов, направленных на самостоятельное достижение детьми задуманного результата, получение

продукта и его презентацию. В настоящее время, проектная деятельность в системе школы - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств воспитанников.

Задачи, которые решает педагог в проектной деятельности:

— обучать планированию (обучающийся должен уметь четко определять цель, концентрироваться на ее достижении на протяжении всей работы);

— формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

— учить анализировать (креативность и критическое мышление);

— учить составлять письменный отчет;

— формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

основные требования к использованию метода проектов:

— наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания исследовательского поиска для ее решения; по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие проекты; игровые проекты; информационные; прикладные проекты. по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект. по характеру контактов: внутренние или региональные; международные. по количеству участников проекта: индивидуальные; парные; групповые. по продолжительности: краткосрочные; средней продолжительности; долгосрочные.

— практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, совместный выпуск газеты, альманаха и т.д.);

- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся на уроке или во внеурочное время;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);
- использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов; корректировка; получение выводов).

В экологических проектах важно учитывать принципы организации проектной деятельности.

1) Учёт интересов детей. Ситуация, когда учеников заставляют делать «проект», который им не интересен, не имеет ничего общего с проектированием. В проекте ребёнок решает лично-значимую для себя задачу. Если личной включённости нет, нет и проекта.

2) Учение через деятельность. Проектно-исследовательская деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы, презентации.

3) Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.

4) Сотрудничество участников педагогического процесса. Здесь я могу говорить не только о сотрудничестве между мной и учениками, но и между родителями и учениками, библиотекарем, учителями-предметниками.

5) Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

Работа по экологическому воспитанию осуществляется, в основном, в рамках изучения предмета «Окружающий мир». Цели такой работы;

- формирование гуманного отношения к природе в процессе воспитания сопереживания живому, сочувствия и содействия ему:

– обеспечение эмоциональное «озвученное» общение детей с природой;

– обеспечение эмоционального «переживания» радости, удивления, восхищения через разделение эмоционального состояния взрослых, заражение его чувствами;

– вызывать у ребенка сочувствие живому, помочь увидеть сходство и различие мира людей и мира природы;

– активизировать в ребенке стремление проявлять заботу о животных, растениях, формировать природоохранные навыки и умения.

Основные направления проектирования:

Я и Природа – мое отношение к природным явлениям, мое отношение к своему здоровью и безопасности.

Природа и Я – влияние природных факторов на мое здоровье, сезонных изменений на мои занятия, образ жизни.

В ходе проектирования идет формирование представлений:

– о единстве и многообразии мира;

– о приспособленности живой природы к изменениям в неживой природе;

– о развитии и росте объектов живой природы.

Тематическое планирование уроков позволяет определить и темы проектной деятельности, которая рассматривается как форма организации групповой исследовательской работы детей, которая предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени - от одного занятия до нескольких месяцев.

Таким образом, проектная деятельность на уроках окружающего мира подразумевает сочетание групповой и индивидуальной работы, обогащение детей знаниями, создание у них мотивации к изучению экологических знаний, а также обучение основам исследовательской деятельности. Большую роль в этом играет личность педагога, осуществляющего

личностно-ориентированный подход в создании интереса у детей к изучению экологических проблем в процессе исследовательской, проектной деятельности во внеклассной работе с учениками.

**Заключение.** Проведенное нами исследование по выявлению особенностей использования экологических проектов на уроках окружающего мира позволило нам сделать следующие выводы.

Экологические знания младшие школьники получают, в основном, на уроках окружающего мира, эти знания должны затем трансформироваться в реальные поступки по охране окружающей среды. Реализовать теорию на практике помогает такой метод, как проектирование.

Одной из развивающих педагогических технологий по экологическому образованию и воспитанию младших школьников является проектная деятельность.

Проект – это реализация цели, принятой и осознанной обучающимися, актуальной и интересной для них. Он основывается на детской самостоятельности, поэтапном движении к цели, на конкретном творческом деле. Преимуществами проектной технологии можно считать следующее:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- стимулирование их стремления к самореализации и самообразованию; развитие навыков работы с информацией;
- формирование личностных качеств - коммуникабельности, толерантности, ответственности и дисциплинированности, ведь от каждого зависит «общий» результат, развитие универсальных учебных действий.

Далее нами была рассмотрена классификация проектов, основные требования к использованию метода проектов, этапы работы над проектом.

При реализации экологического проектирования ребенок проходит три стадии:

- Во-первых, открытие многообразия природы, эмоционально-чувственное отношение к наблюдаемым объектам;



Во-вторых, период исследования экологических связей («Все связано со всем»);

В-третьих, пора раздумий, размышлений и действий. Включать школьников в проектно-исследовательскую деятельность следует постепенно, начиная с 1 класса.

Используя проектно–исследовательскую технологию в системе уроков окружающего мира УМК «Школа России», учитель сможет как решать образовательные, познавательные, развивающие и коммуникативные задачи, так и воспитывать гражданина достойного своей Родины. Обучение с использованием проектных методов в начальной школе имеет целый ряд достоинств.

Для достижения цели исследования обратимся к опыту использования экологических проектов в процессе обучения по предмету «Окружающий мир» в МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области. Обучение осуществляется по программе «Окружающий мир», авторы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая.

Входная диагностика показала, что несмотря на высокое желание детей изучать природу (мотивационный компонент), практический компонент у учащихся был сформирован наиболее слабо, что требовало педагогических усилий со стороны учителя.

На формирующем этапе опытной работы в качестве развивающей технологии использовать проектную деятельность. Этот выбор обусловлен тем, что он, наряду с формированием исследовательских действий, активизирует у младших школьников все общеучебные умения (знаниевый компонент), ценностно-смысловое самоопределение (мотивационный компонент). Тем самым, в процессе изучения окружающего мира предполагалось значительно повысить эффективность экологического воспитания по всем трем показателям.

Тематическое планирование уроков позволяет определить и темы проектной деятельности, которая рассматривается как форма организации

групповой исследовательской работы детей, которая предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени - от одного занятия до нескольких месяцев.

Мы разработали и провели урок окружающего мира, основанный на проектной деятельности экологической направленности «В кладовой природы». И реализовали два длительных экологических проекта «Поможем птицам зимой» и «Целебные растения нашего края».

На завершающем этапе опытной работы выяснилось, что в процессе проектной деятельности у учащихся значительно улучшились показатели по всем компонентам сформированности положительного отношения к изучению экологических проблем. В среднем, показатель увеличился на 30 %.

На основании выявленной эффективности использования проектной деятельности в процессе изучения младшими школьниками окружающего мира нами были сформулированы методические рекомендации.

— Экологические проекты – неотъемлемая часть познавательного и нравственного развития личности ребенка на уроках окружающего мира.

— Экологическое воспитание успешно осуществляется в процессе изучения экологических проблем, а также в ходе реализации проектной деятельности.

Создание у младших школьников мотивации к экологическим исследованиям – ведущая педагогическая задача учителя начальных классов.