

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СКАЗОК
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и
педагогического образования
Сусловой Татьяны Николаевны

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики и методик
начального образования
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и методик
начального образования
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. Современная школа предполагает реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. Это означает, что в процессе учебно-познавательной деятельности у школьников вырабатывается способность определять учебные цели и задачи, составлять план для их реализации, находить необходимую информацию, анализировать и систематизировать ее, оценивать и контролировать свои достижения.

Главной задачей учителя в этой ситуации становится организация процесса самостоятельного овладения учащимися новыми знаниями и обучение применению полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Эти задачи находят отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Стандартом предполагается достижение младшими школьниками трех групп планируемых результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных.

В начальной школе метапредметные результаты соотносятся с универсальными учебными действиями (УУД): познавательными, коммуникативными, регулятивными. Формирование познавательных универсальных учебных действий предполагает, что ученики научатся работать с информацией, что особенно важно в современном информационном обществе.

Обработка информации предполагает развитие таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, сравнение, систематизация и другие. В процессе обучения это связано с формированием логических универсальных учебных действий, среди них особо стоит выделить логические познавательные УУД. Формирование логических универсальных учебных действий происходит на всех учебных предметах. Однако потенциал предметов различен.

Данное исследование посвящено изучению проблемы формирования познавательных логических универсальных учебных действий младших

школьников в процессе работы с жанром волшебной сказки. Необходимость данного исследования обусловлена противоречием между осознанием педагогами обязательности формирования познавательных УУД и отсутствием в собственном опыте учителя методических приемов для их целенаправленного формирования на уроках литературного чтения при работе над изучением сказок.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников литературному чтению.

Предмет исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения в процессе изучения сказок.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность приемов формирования познавательных (логических) универсальных учебных действий у младших школьников при изучении сказок.

Гипотеза исследования: формирование познавательных (логических) универсальных учебных действий при изучении сказок младшими школьниками будет более эффективно при условии целенаправленного использования специальных приемов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, литературоведческую и методическую литературу по теме;
2. Изучить методику работы над сказками в начальной школе, отдельно выделив волшебную сказку;
3. Проанализировать УМК «Школа России» (автор Л.Ф. Климанова) по литературному чтению для выявления предлагаемых средств формирования логических познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;

4. Разработать и апробировать диагностические работы для выявления сформированности логических универсальных учебных действий и предметных результатов по теме «Волшебная сказка»;

5. Проанализировать результаты проведенной работы.

Методы исследования:

— теоретические методы исследования: анализ научной психолого-педагогической и методической литературы;

— эмпирические методы: анализ образовательных программ, диагностические срезы развития детей, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных;

— методы математической статистики – обработка данных эксперимента.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в систематизации методических приемов, направленных на формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработаны уроки, методические рекомендации и диагностические материалы, помогающие учителю формировать познавательные универсально учебные действия на уроках литературного чтения при изучении волшебной сказки и выявить уровень их сформированности.

База исследования: МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области», 2 класс.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Познавательные универсальные учебные действия — это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию

полученной информации. Формирование познавательных УУД способствует формированию следующих умений: понимать познавательную задачу; читать и слушать, выделяя нужную информацию, а также самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей и другой дополнительной литературе; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.

Обобщая результаты теоретического анализа литературы и опыта учителей начальных классов по формированию УУД на уроках, были выделены следующие особенности формирования универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными действиями происходит в процессе освоения предметных умений;
- универсальные учебные действия неоднородны по своей структуре, следовательно, в процессе их формирования необходимо учитывать структуру учебных действий и начинать формировать с простого действия;
- эффективность формирования любого УУД зависит от специально организованной работы и от её систематичности;
- сформировать изолировано одно УУД невозможно, т.к. они формируются комплексно;
- для целенаправленного формирования конкретного вида УУД необходимо определить круг учебных предметов, адекватных психологическому содержанию конкретного вида УУД, и выбрать соответствующую форму учебного действия.

Формирование УУД проходит 4 этапа:

1) формирование первичного опыта выполнения действия при изучении разных учебных предметов;

2) формирование на имеющемся опыте осознания способа (алгоритма) выполнения выбранного УУД;

3) формирование умения выполнять изученное УУД с помощью включения его в практику обучения на предметном содержании различных учебных дисциплин, самоконтроль и коррекция его выполнения;

4) контроль уровня сформированности данного УУД.

Наиболее значимыми условиями формирования УУД являются: включение учеников в активную учебную деятельность; педагогическая компетентность учителя; регулярные диагностики; учет особенностей формирования УУД в процессе усвоения всех предметных дисциплин и внеурочной деятельности.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы на всех уроках в целом и на уроках литературного чтения в частности. А.Г. Асмолов отмечает, что литературное чтение обладает большим потенциалом для формирования познавательных УУД:

— умения устанавливать причинно-следственную связь последовательности действий героев и событий в произведении;

— умения понимать связную речь на основе воспроизведения картины событий и действий персонажей;

— умения строить план с выделением значимой и дополнительной информации.

Чтобы сформировать познавательные УУД на уроках литературного чтения, необходимо использовать специальные средства: технологии, приемы, задания.

Например: приём «Создай паспорт» (используется для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными

понятиями; для создания характеристик героев литературных произведений) или прием «Точка зрения» (Суть приёма в том, что ребята пытаются представить и описать хорошо известные им события, явления и вещи не со своей точки зрения, а с точки зрения другого участника событий: им может быть предмет, животное или человек).

Выводы. В работе над сказкой мы выбрали только один ее вид – волшебная сказка, поскольку она представляет определенные сложности для анализа и на ее материале возможно формировать познавательные (логические) УУД.

Волшебная сказка – это один из основных жанров устного народнопоэтического творчества, эпическое, преимущественно художественное прозаическое произведение с установкой на вымысел. В волшебных сказках четко выражена идея победы человека над темными силами зла. Волшебная сказка имеет особенности сюжета, положительных и отрицательных персонажей, особую композицию и языковые формулы.

Анализ литературоведческой, психолого-педагогической и методической литературы показал, что волшебная сказка может рассматриваться как средство формирования логических УУД у младших школьников, так как у неё есть большие возможности: во-первых, сказка вызывает огромный интерес у детей и дополнительной мотивации учеников на работу с текстом не требуется; во-вторых, события в сказке сложны, они переплетаются и могут развиваться неожиданно, что требует осмысления и позволяет формировать разные логические умения: умения анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и систематизировать понятия, ставить и разрешать проблемы; в-третьих, поступки персонажей тесно связаны с их характерами, герои волшебных сказок, как правило, в конце сказки заслуженно получают награду или наказание.

Такое построение сказки позволяет формировать у школьников умения устанавливать причины и следствия событий в сказке. Следовательно, волшебная сказка обладает потенциалом для формирования логических

универсальных учебных действий. Для реализации этого потенциала учитель должен владеть специальными средствами (методическими приемами). На основе анализа литературы психолого-педагогической направленности можно сделать вывод о том, что восприятие волшебной сказки младшими школьниками имеет свои особенности.

Младший школьник является «наивным реалистом», так как он не осмысливает специальных законов построения художественного текста и не замечает формы произведения. Художественное произведение воспринимается ими как описание случая, имевшего место в действительности, они не пытаются определить авторскую позицию, не обобщают прочитанное.

Ребенок взаимодействует с содержанием сказки с двух сторон – с позиции восприятия сказочной (недействительной, выдуманной) и с позиции собственной познавательной (реальной) установки;

Младшему школьнику присущ фрагментарный уровень восприятия. Внимание младших школьников сосредоточено на отдельных событиях. Они не могут установить связь между эпизодами поэтому у них отсутствует целостное представление о произведении.

Младшие школьники в возрасте 7-9 лет не могут по описанию воссоздать в воображении образ ранее неизвестного предмета, а воспринимают его только на эмоциональном уровне: «страшно», «смешно» и т.д. Отсюда следует, что для обеспечения полноценного восприятия младшими школьниками волшебных сказок учителю необходимо правильно построить работу на уроке. Для этого учителю необходимо знать приёмы работы с произведением данного жанра.

Для того чтобы обеспечить формирование логических УУД на уроках литературного чтения необходимо учитывать, что познавательная деятельность детей младшего школьного возраста характеризуется неустойчивостью в восприятии сходных объектов; развитием мыслительных операций: сравнение, обобщение, классификация; реалистичным

воображением; развитием произвольной памяти, повышением роли логической памяти.

Содержательный и методический анализ программ и учебников литературного чтения Л.Г. Климановой показал, что к волшебным сказкам предлагается достаточно заданий для формирования логических УУД. Однако задания представлены неравномерно. Более разнообразная работа по формированию логических УУД предполагается в 3 классе. Чаще всего с 1 по 4 класс встречаются задания, направленные на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и доказывать свой ответ.

Для изучения формирования логических УУД младших школьников на уроках литературного чтения была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включала входную диагностику, формирующую работу и итоговую диагностику.

Для выявления уровня сформированности логических УУД младших школьников были составлены и проведены три диагностические работы. Опытная работа проводилась в МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области», 2 класс. В работе принимали участие 25 человек в возрасте 8-9 лет (2 класс), которые обучаются по учебникам Л.Ф. Климановой

В качестве средства проверки уровня сформированности УУД использовали составленные нами диагностические работы: № 1 (на материале не связанном с литературным чтением), № 2 (на материале волшебной сказки), № 3 (на материале волшебной сказки).

Диагностические работы были направлены на выявление у учеников уровня сформированности следующих логических умений:

- 1) осуществлять анализ и сравнение объектов с выделением существенного признака;
- 2) осуществлять логическую операцию синтез;
- 3) доказывать, обосновывать свой ответ;
- 4) осуществлять классификацию;
- 5) устанавливать последовательность событий;

б) устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, анализ результатов входной диагностики показал, что сформированность логических УУД на материале волшебной сказки находится на низком уровне, больше половины обучающихся (59%) показали низкий результат. Это послужило необходимостью проведения формирующего эксперимента.

На основе полученных результатов диагностической работы № 2, было выявлено, что в основном мало освоены у детей следующие логические УУД: анализ, синтез, доказательство и причинно-следственные связи. На каждое умение были разработаны конспекты уроков, с целенаправленным формированием одного из указанных УУД на уроках литературного чтения при изучении волшебной сказки.

Далее была проведена заключительная диагностическая работа №3. Анализ результатов выявил, что результаты сформированность логических универсальных учебных действий у учеников 2 класса, после формирующего эксперимента, стали на среднем уровне. Несмотря на то, что некоторые задания (на умение классифицировать и устанавливать последовательность событий) в диагностической работе были повышенного уровня, так как мы полагались на прирост знаний.

Анализ полученных результатов позволяет подтвердить гипотезу, выдвинутую нами в начале исследования: формирование логических универсальных учебных действий при изучении волшебной сказки будет более эффективно при условии целенаправленного использования специальных приемов. В связи с этим нами был предложен ряд методических рекомендаций учителю начальных классов по формированию логических УУД при работе с волшебными сказками.