

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и
педагогического образования
Чекрыженковой Оксаны Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и методик
начального образования
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.В. Попова

Зав. кафедрой педагогики и методик
начального образования
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А. Мазалова

Балашов 2017

Введение. Одна из задач современной школы - научить детей правильно ориентироваться в огромном количестве разнообразной информации, грамотно осуществлять отбор и классификацию информации, работать с различными информационными источниками, а также владеть информационно-коммуникационными технологиями, помогающими образованию и самообразованию.

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей. К началу XXI века создалась совершенно новая информационная образовательная среда. Парадоксально, но педагоги не являются создателями этой среды, скорее, они выполняют функцию операторов.

Современные информационные технологии радикально меняют форму и соответственно содержание представления и усвоения знаний. Заканчивается этап знакомства с информационными, коммуникационными и аудиовизуальными технологиями. Теперь необходимо правильно ввести их в учебно-воспитательный процесс, максимально использовать их обучающий потенциал, научить ребёнка правильно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для успешной учёбы и самообразования.

Информатизация общества предъявляет новые требования к его членам. Это – эффективное использование возможностей вычислительной техники при любой форме взаимодействия с ней. Для этого младшим школьникам необходимо владеть определенным стилем мышления, определенными навыками умственных действий.

Совокупность знаний, умений и навыков, необходимых будущим членам информационного общества называют операционным стилем мышления. Формирование этих навыков должно начинаться с выработки основных математических понятий и представлений в младших классах общеобразовательной школы. Только при этих условиях операционный стиль

мышления может органично войти в систему научных навыков и умений, формируемых в школе.

Информационная грамотность и операционный стиль мышления в начальной школе традиционно формируются на уроках математики (образовательная область «Математика и информатика»), однако в рамках других предметов также возможно формирование этих важных умений и навыков. Например, на уроках по предмету «Технология» обучающиеся приобретают практические навыки обращения с компьютерной техникой, знакомятся с ее устройством, работой и т.д.

Проблема исследования: влияние уроков по предмету «Технология» на повышение уровня информационной грамотности младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования информационной грамотности в начальных классах.

Предмет исследования: формирование информационной грамотности младших школьников в учебной деятельности по предмету «Технология».

Цель исследования: выявить и научно обосновать комплекс педагогических условий формирования информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности.

Задачи исследования:

- определить понятие «информационная грамотность»;
- изучить формирование информационной грамотности в школе;
- проанализировать психолого-педагогические аспекты информатизации учебного процесса начальной школы;
- определить уровень сформированности информационной грамотности младших школьников в учебной деятельности на уроках технологии;
- разработать и апробировать комплекс заданий, направленных на формирование информационной грамотности младших школьников в учебной деятельности на уроках технология.

Гипотеза исследования: формирование информационной грамотности младшего школьника будет эффективно, при условии:

1. Раннего выявления уровня информационной грамотности учащихся;
2. Включения в учебно-воспитательную деятельность комплекса заданий, направленных на повышение уровня информационной грамотности;

Методологической основой исследования служат работы:

— Гендиной Н.И., Горячева А.В., Громовой О.К., Завьяловой О.А., посвященные изучению сущности и содержания понятия «информационная грамотность».

— Каминского В.Ю., Матвеевой Н.В, Первина Ю.А., Поповой Н.Г, проанализировавшими вопросы формирования информационной грамотности на уроках в начальной школе.

— Прохоровой С.Ю., Хасьяновой Е.А., описавшие механизмы диагностики и интерпретации сформированности информационной компетентности младших школьников.

Практическая значимость: разработанный и апробированный комплекс заданий по формированию информационной грамотности у детей младшего школьного возраста на уроках технологии может использоваться в педагогической практике учителей начальных классов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение передового опыта и его осмысление;
- эмпирические: наблюдение, беседа, проективный метод, опросник для определения уровня информационной грамотности учащихся, тестирование.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБОУ «СОШ №1 р.п. Лысье Горы Саратовской области» 4 класс.

Структура бакалаврской работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных

источников и приложений. Текст содержит таблицы, иллюстрирующие основные положения работы.

Основное содержание работы. Формирование информационной грамотности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику работы школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

С целью формирования ключевых образовательных компетенций в предметные программы начального образования вводится достаточно большое количество информационных и коммуникационных объектов и способов работы с ними, рекомендуются конкретные виды деятельности, характерные для каждой образовательной области.

Понятие информации включает в себя совокупность сведений, представленных в различных видах и формах. В науке понятие информации может варьироваться в зависимости от рассматриваемой области знания, но для начального образования это не имеет принципиального значения.

Обучая детей приемам обработки полученной информации, учитель может предложить ученикам представить (изложить) одни и те же сведения двумя или более способами, ориентированными на разную аудиторию; каждый из способов может быть как однородным (например, текст), так и комбинированным (текст, 14 набранный разными шрифтами, со схемами или картинками) (Технология, 4 класс Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева).

Программа ФГОС НОО по развитию информационной грамотности школьников рекомендует выполнение детьми самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки информации: телефон, радио,

телевизор, магнитофон, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, копировальный аппарат, компьютер.

Умения, относящиеся к информационной грамотности, формируются целевым образом на уроках по предметам и во внеурочной деятельности. В программе даны рекомендации, какие именно упражнения целесообразно выполнять в рамках конкретных учебных дисциплин. На каждом уроке с помощью небольшой беседы о теме и цели прошлого урока необходимо создавать ситуацию целеполагания. Ребенок обязательно должен сформулировать сам свою цель на урок — без этого не возникнет работа в уме (замысел). Также необходимо систематически создавать ситуацию информационного поиска, строить процесс обучения адекватно модели исследовательской деятельности.

Только в постоянной информационно-поисковой практике будет формироваться опыт информационной деятельности. Системный подход к эффективной организации обучения, направленного на формирование информационной грамотности. Целью данного исследования является выявление и научное обоснование комплекса педагогических условий формирования информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности.

В основу разработанной нами методики диагностики информационной грамотности школьников легло определение А.В. Горячева. Преобладание оценок соответствует уровням информационной грамотности. Таким образом, анализ представленных результатов позволяет сделать вывод о том, что у данной возрастной группы есть учащиеся, имеющие средний и низкий уровень информационной грамотности, поэтому мы делаем вывод о том, что необходимо провести занятия для формирования информационной грамотности младших школьников, используя возможности учебного предмета «Технология».

Обучение по предмету «Технология» ведется по УМК «Технология» авторов Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой. В данной программе для начальной

школы знания по формированию информационной грамотности младших школьников даются в 3 и 4 классе.

В структуре содержания программы присутствуют 4 блока, один из которых называется «Практика работы на компьютере». В его содержание входят следующие знания:

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ WORD [28].

Эти положения расшифровываются в конкретном содержании обучения 3 и 4 класса.

3 класс

1. Информационная мастерская (6 часов).

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.

Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.

Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

4 класс

1. Информационный центр (3 часа)

Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско-технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов.

Создание презентаций. Программа Power Point.

Тематическое планирование уроков компьютерной грамотности по программе Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой дано в Приложении.

В соответствии с современными тенденциями развития содержания начального школьного образования одной из основных целей раздела «Информационный центр» является формирование основ научного мировоззрения (а именно его информационной составляющей).

Достигается эта цель через выполнение более прагматических задач:

— знакомство с многообразием форм представления информации и способов ее получения;

— изучение основных информационных процессов и их анализ в системах различной природы (природа, общество, техника).

Проведенные уроки имеют сильное влияние на развитие учащихся, а в данном исследовании – на развитие информационной грамотности. Наше исследование указало нам процентные соотношения, которые были свойственны информационной грамотности до проведения и после проведения эксперимента. Из проведенного эксперимента следует, что уроки по технологии раздела «Информационный центр», направленные на формирование информационной грамотности, способствуют ее повышению.

Данные исследования показали нам насколько эти занятия, направленные на формирование информационной грамотности младших школьников, дает продуктивные результаты, но для более эффективного результата требуется больше времени.

Заключение. Теоретический анализ сущности понятия «информационная грамотность» позволил выявить, что данное понятие в этих изданиях толкуется по-разному. Для нашего исследования мы под понятием «информационная грамотность» решили принимать, что «информационная грамотность» – это совокупность умений и навыков по работе с информацией, а именно:

1. Умения планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели при помощи фиксированного набора средств. Этот навык называется умением алгоритмически мыслить;

2. Умение строить информационные модели для описания объектов и систем;

3. Умение организовать поиск информации;

4. Дисциплина и структурированность языковых средств коммуникаций, т.е. умение правильно, четко, однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме и правильно понять текстовое сообщение;

5. Привычка своевременно обращаться к компьютеру при решении задач из любой области;

6. Технические навыки взаимодействия с компьютером.

Анализ психолого-педагогической литературы, произведенный нами во втором параграфе первой главы, позволяет нам сделать следующие выводы: формирование информационной грамотности не может быть основано только на знаниях об осуществлении информационной деятельности и умении поиска информации.

Исходя из результатов анализа психолого-педагогической литературы, мы определили психолого-педагогические аспекты информатизации учебного процесса начальной школы:

– мотивационный,

– учет индивидуальных особенностей и активизация учебного процесса;

- расширение возможностей предъявления учебной информации;
- изменение форм и методов учебной деятельности; – контроль за деятельностью учащихся.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №1 р.п. Лысье Горы Саратовской области». В исследовании принимало участие 20 человек 4 класса, в возрасте 10 – 11 лет. Наша опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа:

- констатирующий, в котором проводится диагностика уровня сформированности информационной грамотности младших школьников;
- формирующий, в котором составлялись и проводились уроки технологии для формирования информационной грамотности младших школьников;
- контрольный, позволяющий оценить эффективность занятий.

Для констатирующего этапа исследования нами был предложен опросник, предназначенный для детей 4 класса. Он состоит из 12 показателей информационной грамотности, для каждой из которой испытуемый должен выбрать оценку от 1 до 8. Таким образом, мы можем определить, насколько ученик сам считает себя компетентным в вопросе информационной грамотности.

Проведенная диагностика позволила сделать вывод о том, что большинство учащихся на начало экспериментальной работы имеют средний уровень сформированности информационной грамотности, и ни один испытуемый не показал высокий результат.

Следовательно, необходимо провести уроки для формирования информационной грамотности младших школьников, используя возможности учебного предмета «Технология».

На этапе формирующего эксперимента мы выяснили, что в 4 классе МБОУ «СОШ №1 р.п. Лысье Горы Саратовской области» обучение по предмету «Технология» ведется по УМК «Технология» авторов Е.А.

Лутцевой, Т.П. Зуевой. В данной программе для начальной школы знания по формированию информационной грамотности младших школьников даются в 3 и 4 классе. В структуре содержания программы присутствуют 4 блока, один из которых называется «Практика работы на компьютере».

Мы разработали и провели уроки раздела «Информационный центр (3 часа)»

1. Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

2. Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов.

3. Создание презентаций. Программа Power Point.

После эксперимента, осуществленного на формирующем этапе, проводилась повторная диагностика уровня сформированности информационной грамотности младших школьников. По ее результатам мы можем сделать вывод о том, что большинство учащихся теперь имеют высокий и средний уровень сформированности информационной грамотности.

Таким образом, мы выяснили, что проведенные уроки имеют сильное влияние на развитие учащихся, а в данном исследовании – на развитие информационной грамотности.