

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогики и методики начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Рожковой Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Ф. Алимская
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова
(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. Главная цель введения ФГОС НОО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

В свою очередь цель современного начального образования – получение младшими школьниками знаний, навыков и умение их самостоятельно применять на практике. Для того, чтобы ребенок младшего школьного возраста самостоятельно захотел приобрести знания, необходимо развивать его познавательный интерес.

Развитие познавательного интереса – актуальная проблема современности. Ведь научить чему-то ребенка легко, а сделать так, чтобы младший школьник самостоятельно нашел, изучил, переработал дополнительную литературу – это одна из проблем современного образования.

Технический прогресс не стоит на месте. Педагог обязан идти в ногу со временем и учить ребенка пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Умение использовать ИКТ – одна из востребованных задач современного образования.

Современные подходы ученых к проблеме развития познавательного интереса представлены в трудах таких ученых, как: Л. И. Божович, Г.И. Щукиной, С. Л. Рубинштейна, А. К. Марковой, Ф. К. Савиной, Н. Г. Морозовой и пр.

Вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе получили освещение в исследованиях Г. К. Селевко, А. П. Ершова, Е. П. Велихова, Б. С. Гершунского, В. А. Каймина, А. А. Кузнецова и др.

С внедрением ФГОС второго поколения неотъемлемой частью образовательного процесса стало использование информационно-коммуникационных технологий.

В условиях современной информатизации возникает необходимость применения ИКТ. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе выражается в скорости и мобильности получения информации.

Важными положительными аспектами в применении ИКТ является: доступность, быстрый анализ полученной информации, дистанционность, приобщение младшего поколения к использованию информационно-коммуникационных технологий, высокий уровень формирования универсальных учебных действий (УУД), способствование развитию познавательного интереса к обучению.

Применение педагогом ИКТ позволяет структурировать и изменять процесс обучения, организовать учебный процесс, оптимизируя самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, повышая эффективность обучения.

Тема исследования: развитие познавательного интереса у младших школьников средствами ИКТ.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса в начальной школе.

Предмет исследования: развитие познавательного интереса у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий.

Цель исследования: выявить и обосновать особенности развития познавательного интереса у младших школьников с помощью использования информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза исследования: развитие познавательного интереса у младших школьников средствами ИКТ будет осуществляться более эффективно, если:

— выявлена сущность развития познавательной активности у младших школьников;

— познавательная деятельность носит систематический, последовательный и методически организованный характер;

— происходит овладение младшими школьниками способами творческой деятельности в поисково-познавательных ситуациях непосредственно под руководством педагога с использованием ИКТ.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и провести теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Проанализировать особенности использования ИКТ в образовательном процессе.

3. Выявить уровни выраженности учебно-познавательного интереса и развитие познавательного интереса к ИКТ у младших школьников с помощью диагностик.

4. Разработать уроки по окружающему миру с использованием ИКТ и без его использования, апробировать с обучающимися начальной школы диагностики, выявляющие уровень познавательного интереса в процессе обучения.

5. Сравнить полученные результаты и сделать вывод.

Теоретико-методологическая основа исследования. Большой вклад в разработку проблемы развития познавательного интереса внесли такие ученые, как: П. П. Блонский, Л. И. Божович, Г. И. Щукина, С. Л. Рубинштейн, А. К. Маркова, Г. К. Селевко, А. П. Ершов, Е. П. Велихов, Б. С. Гершунский, В. А. Каймин, А. А. Кузнецов и др.

Методы исследования:

— изучение и анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы;

— индивидуальные и групповые беседы;

- элементы опытного обучения;
- освоение и обобщение опыта работы учителей общеобразовательных школ;
- анализ результатов практической деятельности.

Практическая значимость исследования: разработанные и апробированные диагностики и методики, способствующие развитию познавательного интереса у младших школьников, могут быть использованы в практике начальной школы и учреждениях дополнительного образования.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработаны диагностики и методики, направленные на развитие познавательного интереса у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования, изучив теоретические основы развития познавательного интереса у младших школьников средствами ИКТ, мы выяснили, что развитие познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения является актуальной проблемой во всем учебно-воспитательном процессе в целом и является наиболее важной темой психолого-педагогических исследований. Исход решения данной проблемы предсказывает эффективность процесса обучения. Познавательный интерес – это мотив, который способствует развитию особого внимания, проявлению любопытства и заинтересованности у ребенка.

Первое направление изучаемой нами проблемы развития познавательного интереса у младших школьников было связано с уточнением сущности и содержания понятия «интерес».

На наш взгляд, интерес – форма потребности проявления познавательной деятельности, обеспечивающая направленность личности на

осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

Следующее направление в изучении проблемы – анализ содержания понятия «познание». Познание – совокупность процессов и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что интерес, в том числе познавательный интерес, является сложным и неоднородным понятием. Подтверждением этому является множество его интерпретаций и определений. В определении изучаемого понятия мы придерживались позиции Г.И. Щукиной, которая *познавательный интерес* определяет как *избирательную направленность личности, обращённую к области познания, её предметной стороне, самому процессу овладения знаниями.*

Информационно-коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Была охарактеризована следующая классификация информационно-коммуникационных технологий (по области методического назначения):

1. Обучающие. Данные ИКТ формируют универсальные учебные действия (УУД) в теоретической и практической деятельности. Являются самыми распространенными потому, что используются учителем в разных типах урока, на уроках: «открытия» нового знания, рефлексии, общеметодологической направленности, развивающего контроля.

2. Тренажеры. Используются для отработки и закрепления ранее полученных знаний, умений и навыков (ЗУН). Частое использование тренажеров можно встретить во внеурочной деятельности, реже в урочной

деятельности на таких этапах урока как: рефлексия, включения в систему знаний и повторений, самостоятельной работы, закрепления знания и т.д.

3. Информационно-поисковые и справочные. Помогают сообщить, обобщить, систематизировать информацию. Среди всех применяемых ИКТ и с учетом особенностей данной группы часто использованным средством является Интернет – всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

4. Демонстрационные. Наглядная визуальная демонстрация объектов, явлений и процессов, которые изучают и исследуют младшие школьники.

5. Имитационные. Реальное представление симитированного материала, требуют долгой подготовки, поэтому являются редкими. Они могут быть представлены как на фотографиях, так и в виде презентации, клипа, видео.

6. Лабораторные. Дают возможность провести эксперимент на настоящем оборудовании. В начальной школе лабораторные ИКТ очень редко используются.

7. Моделирующие. Моделирование объектов, явлений и процессов чаще всего встречается на уроках математики, окружающего мира.

8. Расчетные. Производить расчеты возможно как в приложении Калькулятор, так и онлайн на Яндексe или через сайт. Расчеты чаще всего применяются в математике, информатике и окружающем мире в начальной школе на различных этапах урока для закрепления темы или для экономии времени при счете данных.

9. Учебно-игровые. Пользуется авторитетом среди младших школьников, так как позволяет в игровой форме воссоздать проблемные ситуации, научить чему-то новому или отработать, закрепить уже известные знания. Реализуется через презентации, программы.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют преподнести любой процесс, происходящий в природе, в развитии, в действии; наглядно отобразить объекты, изучаемые на уроке, показать необходимые географические координаты на картах и многое другое. В рамках одного урока учитель имеет возможность использовать видеофрагменты, музыкальный ряд, иллюстрации и репродукции. Применение ИКТ на уроках помогает не только детям усвоить материал, но и учителю творчески развиваться.

Применение информационных коммуникационных технологий повышает качество усвоения материала, осуществлять дифференцированный подход к обучению, позволяет размещать на слайде большой объём информации, но выводить её постепенно, не перегружая восприятие ученика и существенно экономя время.

При использовании ИКТ функция педагога заключается в: представлении наглядной информации, регулировании объема и скорости содержания обучения, повышении познавательной активности обучающихся.

ИКТ делают обучение и воспитание: эффективным, индивидуализированным; повышают мотивацию; активизируют познавательную деятельность; развивают продуктивные функции и психические процессы; повышают интерес к изучаемому предмету.

Обучающийся, в свою очередь, за урок: усваивает большой объём информации; развивает мышление, память, внимание, восприятие; активно участвует в образовательном процессе.

На завершающем этапе начального образования выпускник образовательного учреждения должен обладать перечисленными характеристиками. Следовательно, педагог обязан в ходе своей деятельности использовать различные средства ИКТ для реализации требований ФГОС НОО.

Во второй главе в соответствии с требованиями ФГОС НОО педагог на

уроках формирует УУД, а использование ИКТ на уроке относится к критериям коммуникативных УУД, поэтому целесообразно совмещать формирование личностных и коммуникативных УУД, которые впоследствии сформируют познавательные УУД.

Положительным аспектом в использовании учителем ИКТ является адаптация к индивидуальным особенностям обучающегося, управление и коррекция образовательного процесса в любое время, оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы и т.д.

Элементы опытной работы по развитию познавательного интереса проводили мы в 3 «Б» классе МБОУ СОШ №2 г. Аркадака. Состав класса – 23 человека.

Цель работы: изучить процесс формирования познавательного интереса у обучающихся и доказать, что применение ИКТ в начальной школе развивает познавательный интерес.

Работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, заключительного.

Цель констатирующего этапа – определить уровень развития познавательного интереса у младших школьников.

Для диагностики уровня развития познавательного интереса у младших школьников были использованы: методика Г.Ю. Ксензовой, тест ««Диагностика уровня познавательного интереса у младших школьников средствами ИКТ»».

Анализ полученных результатов показал, что у большинства обучающихся 3 «Б» класса не достаточно развит познавательный интерес. Поэтому, на формирующем этапе опытной работы нам необходимо было доказать, что применение ИКТ в начальной школе способствует развитию познавательного интереса у детей.

На формирующем этапе ставились следующие задачи:

— составить: конспекты, технологические карты, методический материал к урокам;

— подготовить тесты для диагностирования уровня познавательного интереса после проведения уроков по данным темам;

— провести урок без использования ИКТ и проанализировать с помощью теста уровень развития познавательного интереса у младших школьников;

— провести урок с использованием ИКТ и проанализировать с помощью теста уровень развития познавательного интереса у обучающихся.

С целью развития познавательного интереса у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий мы выбрали предмет «Окружающий мир» как один из основных предметов в начальной школе.

Первый урок проводился на тему: «Власть народа» из раздела «Современная Россия» (без использования ИКТ). Цель урока: познакомить обучающихся с понятиями «демократия», «референдум», «выборы органов власти», дать возможность самим решить проблемы класса с помощью демократических способов управления.

Тема второго урока была «Кто в государстве самый главный?» из раздела «Современная Россия» (с использованием ИКТ). Цель урока: продолжить знакомство учеников с методами управления в современных демократических государствах. Работа с терминами «Правительство», «Государственная дума».

На заключительном этапе мы провели диагностику, с помощью которой и был определён уровень развития познавательного интереса у младших школьников.

Были получены следующие результаты: после проведения уроков с использованием ИКТ показатели высокого уровня развития познавательного интереса повысились с 13 % до 48%, средний уровень был зафиксирован у

меньшего количества участников исследования с 70 % до 44%, показатели низкого уровня развития познавательного интереса также уменьшились с 17 % до 6%.

Таким образом, на заключительном этапе опытной работы после проведения уроков по окружающему миру с использованием ИКТ познавательный интерес у младших школьников заметно вырос. Это говорит о правильно организованной работе учителя и методически грамотным использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Заключение. С внедрением в образовательный процесс ФГОС НОО второго поколения изменились требования, предъявляемые к обучающимся, и результаты, которых они должны достичь на выпуске. Формирование метапредметных, предметных и личностных результатов предполагает развитие познавательного интереса. Его развитие должно начинаться с первого класса и продолжаться на протяжении всего обучения.

Одним из актуальных способов развития познавательного интереса становится информационно-коммуникационные технологии. Таким образом, с помощью ИКТ мы формируем у младшего школьника еще и коммуникативные УУД. Это позволяет ребенку в будущем иметь представление о данном средстве получения информации, формировать умения, расширять знания и навыки в этой области, уметь самостоятельно получать, находить, перерабатывать и достойно представлять полученные знания.

Применяя информационно-коммуникативные технологии, мы не только развиваем УУД, но и делаем процесс обучения интересным, насыщенным, ярким, познавательным, увлекательным и т.д.

Цель нашей опытной работы была достигнута: выявили и обосновали особенности развития познавательного интереса у младших школьников с помощью использования ИКТ.

Задачи, поставленные в ходе исследования, выполнены. Рассмотрели и провели теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Проанализировали особенности использования ИКТ в образовательном процессе. Выявили уровни выраженности учебно-познавательного интереса и развитие познавательного интереса у младших школьников средствами ИКТ с помощью диагностик. Разработали уроки по предмету «Окружающий мир» с использованием ИКТ и без его использования, апробировали с обучающимися начальной школы диагностики, выявляющие уровень познавательного интереса в процессе обучения. Сравнили полученные результаты и сделали вывод, что если использовать в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии, то развитие познавательного интереса будет осуществляться эффективнее. Кроме этого, урочная и внеурочная деятельность будет разнообразной, наполненной различными интересными и увлекательными формами работы.