

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Артамоновой Алёны Николаевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ПиМНО,  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.В. Попова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

**Введение.** Актуальность исследования. В современном мире общество столкнулось с проблемой экологического образования и воспитания. Отношение к природе и ее восприятие обрело социальную значимость и стало нравственным принципом. Невозможно переоценить важность экологического воспитания и образования обучающихся в современном мире технологий, потому что проблема охраны природы выходит в настоящее время на первый план. Таким образом, можно сказать о том, что решение проблемы формирования экологической культуры у младших школьников должно стать одной из важнейших задач современного процесса обучения и воспитания.

Развитие экологической культуры и экологического сознания у младших школьников – это актуальная и крайне важная проблема в современном мире. При введении ФГОС НОО экологическое образование не потеряло своей ценности, а напротив приобрело большую значимость в воспитании младших школьников. Интегрированный подход к организации начального общего образования, который отражен в новых требованиях, только выделяет ценность и значимость экологического образования младших школьников во взаимодействии с его интегративным и мировоззренческим характером познания окружающего мира.

Начальная школа – это один из самых важных этапов в становлении эмоционально-нравственного, научно-познавательного, практически-деятельностного отношения младших школьников к природному окружению и к собственному здоровью, которое основывается на единстве рационального и чувственного познания социального и природного окружения человека.

Основная цель экологического воспитания – это формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, который способен чувствовать ответственность за свои действия по отношению к природе и который умеет жить в гармонии с окружающей средой.

Проблема экологического образования волновала таких великих педагогов как Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.

Цели и задачи экологического образования позволяют выделить в педагогической теории и практике принципы, который определяют процесс становления и воспитания ответственного отношения младших школьников к природе. В свою очередь принципы определяют требования, которые общество предъявляет к содержанию экологического образования и к характеру учебно-воспитательной деятельности. И многие принципы раскрываются при проведении экологических экскурсий. Успешность экологического образования и воспитания в начальной школе напрямую зависит от того, насколько разнообразными будут формы работы в их разумном сочетании. Результативность также определяется через связь и сочетание деятельности обучающихся в условиях школы и окружающей среды.

Именно экологические экскурсии имеют огромное образовательное значение, так как благодаря им происходит знакомство с явлениями природы и проблемами экологии в естественных и созданных человеком условиях.

У младших школьников экологические экскурсии способствуют формированию разнообразных элементов в определенной взаимосвязи ответственного отношения к окружающей среде. При их проведении можно использовать игровую, трудовую, учебную и другие виды деятельности. Таким образом, необходимо проводить такие экскурсии в экологическом воспитании младших школьников и им важно уделять большое внимание.

Изучением данной проблемы занимались такие известные ученые и методисты, как Герд А.Я., Миронов А.В., Дерябо С.Д., Ясвиным В.А., Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. и др.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что выбранная нами тема исследования: «Методика проведения экологических экскурсий в

начальной школе при изучении «Окружающего мира»» является актуальной и требует дальнейшего исследования.

Цель дипломной работы: рассмотреть роль экологических экскурсий в образовании младших школьников, а также изучить особенности их проведения в начальной школе.

Научная новизна исследования заключается в том, что в данном исследовании разработаны сценарии экологических экскурсий, направленных на формирование экологической культуры и экологического сознания младших школьников.

Объектом исследования является образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: формирование экологической культуры и экологического сознания у младших школьников во время проведения экскурсий при изучении окружающего мира.

Гипотеза: процесс обучения предмету «Окружающий мир» будет более эффективным, если при формировании у младших школьников экологической культуры и экологического сознания проводить экологические экскурсии.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятий «экскурсия», «экологическая экскурсия» и «комплексная экскурсия».
2. Рассмотреть различные классификации экскурсий, в том числе и экологических, а так же охарактеризовать их содержание.
3. Раскрыть значение экскурсий во внеурочной деятельности с младшими школьниками.
4. Изучить методические особенности проведения экологических экскурсий с обучающимися начальной школы.
5. Разработать практические задания, имеющие экологическую направленность.

6. Разработать и апробировать сценарии экологических экскурсий, которые будут способствовать формированию у младших школьников экологической культуры и экологической сознательности.

При решении выдвинутых задач нами использовались следующие методы исследования: изучение педагогической и методологической литературы по исследуемой проблеме; метод анализа и синтеза документальных и электронных источников; метод описания, метод обобщения, метод научного наблюдения, метод анкетирования.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что все материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов в практической работе.

База исследования: работа проводилась на базе двух школ: МБОУ «СОШ №9 им. П.А. Столыпина г. Балашова» в 4 «В» классе и МБОУ «СОШ с. Семеновка» Аркадакского района 4 класс.

По данной теме исследования были опубликованы статьи, а именно:

1. А.Н. Артамонова «Экологические экскурсии с младшими школьниками» // Биоразнообразиие и антропогенная трансформация природных экосистем материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора А.И. Золотухина, г. Балашов, 12-13 ноября 2015 г. / под ред. А.Н. Володченко. Саратов: Саратовский источник, 2015. С 22-24.

2. А.Н. Артамонова «Исследовательский проект «Лес – наш друг»» // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций сборник научных трудов Двенадцатой Международной заочной научно-методической конференции: В 2 ч. Ч. 1. Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение»». 2016. С 27–29.

3. А.Н. Артамонова «Комплексные экскурсии в начальной школе» // Биоразнообразиие и антропогенная трансформация природных экосистем: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной

памяти профессора А.И. Золотухина, г. Балашов, 2-3 июня 2016 г. / под ред. А.Н. Володченко. Саратов: Саратовский источник. 2016. С 12–16.

4. А.Н. Артамонова, Е.А. Артамонова «Особенности проведения экологических экскурсий в начальной школе» // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции г. Балашов, 29 – 30 марта 2016 г. / под ред. Е.Н. Ахтырской, Л.В. Борзовой [и др.]. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2016. С 45–48.

5. А.Н. Артамонова, Е.В. Попова «Введение экологических заданий в содержание экскурсий для начальной школы» // Инновационные стратегии развития педагогического образования сборник научных трудов Тринадцатой Международной научно-методической очно-заочной конференции: В 2 ч. Ч. 2. Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение»». 2017. С 98–100.

По данной теме были представлены доклады на научно-практических конференциях:

1. Региональный научно-практический семинар «Развивающая среда как условие реализации основной образовательной программы ДОУ» «Исследовательские экскурсии как средство знакомства детей 6-7 лет с окружающей средой»

2. Региональный научно-методический семинар «Проектная деятельность в начальных классах» «Исследовательский проект «Лес – наш друг!»»

3. Региональный научно-методический семинар «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО» «Особенности проведения исследовательских экскурсий во внеурочной деятельности»

4. Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная памяти профессора А.И. Золотухина «Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем» «Комплексные экскурсии в начальной школе»

5. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» «Особенности организации экологических экскурсий в начальной школе»

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения, в работе представлены диаграммы.

**Основное содержание работы.** Первая глава нашей работы называется «Теоретические основы исследования экскурсии как формы экологического образования». В первом параграфе этой главы «Определение сущности понятий «экскурсия», «экологическая экскурсия» и «комплексная экскурсия»» мы раскрыли сущность понятий «экскурсия», «экологическая экскурсия» и «комплексная экскурсия». Например, исходя из определения методиста Лисицыной Т.Б., мы можем представить понятие «экскурсия» как форму учебно-воспитательной работы с классом или группой обучающихся, которая проводится вне стен образовательного учреждения с какой-либо познавательной целью и может перемещаться от одного объекта к другому в их природной среде или искусственно созданных условиях по выбору учителя и по темам, определенным программой.

Второй параграф «Классификация и виды экскурсий» содержит различные классификации и виды экскурсий, применение которых позволяет правильно и эффективно подготовить экскурсию, облегчает специализацию, обеспечивает дифференциальный подход к обучающимся. Использование закономерностей проведения отдельной экскурсии какого-либо типа, группы или подгруппы позволяет сделать каждую экскурсию более действенной и результативной.

Третий параграф «Значение экскурсий во внеурочной деятельности с младшими школьниками» раскрывает значимость и важность экскурсий как в урочное так и во внеурочное время. Экскурсионная работа во взаимосвязи и единстве организует образовательную и воспитательную деятельность,

а так же осуществляет нравственно-патриотическое и экологическое воспитание.

Вторая глава нашей выпускной работы называется «Методические основы проведения экскурсий в начальной школе» посвящена рассмотрению методических вопросов проведения экскурсий, а так же разработке сценариев экскурсий с внедрением в них заданий экологической направленности.

В первом параграфе «Методические особенности проведения экологических экскурсий с младшими школьниками» этой главы были рассмотрены методические аспекты проведения экологических экскурсий: подготовка учителя и обучающихся, важность времени и места проведения экскурсии и др. Экологическая экскурсия имеет свою особенность – наличие в ее процессе практической природоохранной деятельности, которая способствует формированию у младших школьников определенного опыта в сфере экологии. Для того чтобы достичь поставленной на экскурсии цели, важно правильно и грамотно ее организовать.

Во второй параграфе «Разработка сценариев экскурсий, содержащих задания экологической направленности» представлены сценарии экскурсий, разработанные нами, содержащие задания экологической направленности.

Экскурсия №1. «Путешествие в осеннюю сказку»- для обучающихся 4 «В» класса по программе «Школа 2100» (Учитель Рыжкова Л.И.). Место проведения экскурсии – территория пришкольного участка МБОУ «СОШ им. П.А. Столыпина г. Балашова».

Цель экскурсии: расширение у обучающихся представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе, а так же формирование экологически оправданного поведения.

При проведении данной экскурсии с младшими школьниками необходимо выполнить следующие задания, содержащие практическую экологическую деятельность:

1. На пришкольном участке пронаблюдать за изменением цвета лиственного покрова деревьев и кустарников, выяснить значение листопада и

лиственного покрова. Результаты наблюдений зафиксировать в блокнотах. Затем обучающимся следует собрать мусор у деревьев, не трогая при этом опавшую листву.

2. Пронаблюдать за птицами, с помощью учителя, вспомнить и записать в блокнот тех птиц, которые остаются зимовать в нашем регионе. Затем развесить кормушки, сделанные совместно с родителями.

Экскурсия №2. На реку Хопер в рамках реализации исследовательского проекта «Изучение реки Хопер» - для обучающихся 4 «В» класса по программе «Школа 2100» (Учитель Рыжкова Л.И.). Место проведения экскурсии – прибрежная зона у реки Хопер в пределах г. Балашова.

Цель экскурсии: расширение у обучающихся представлений о реке Хопер: его истории, флоры и фауны, а так же формирование экологически оправданного поведения, участие в природоохранной деятельности.

При проведении данной экскурсии с младшими школьниками следует выполнить задания, содержащие практическую экологическую деятельность:

1. Пронаблюдать за птицами, с помощью учителя, вспомнить и записать в блокнот тех птиц, которые живут вблизи реки. Затем разместить природоохранные знаки о защите птиц, нарисованные заранее на уроках изобразительного искусства.

3. Совместно с учителем, составить текст листовки с призывом не выбрасывать бытовой мусор в реку: «Сохраним наш Хопер чистым!». По дороге к реке, раздать листовки прохожим.

Экскурсия №3 «К нам пришла весна!»- для обучающихся 4 класса по программе «Начальная школа XXI века» (Учитель Артамонова Е.А.). Место проведения экскурсии – пришкольный участок и сад МБОУ «СОШ с. Семеновка» Саратовской области.

Цель экскурсии: обобщить представления младших школьников о сезонных изменениях в природе, повысить уровень экологической культуры обучающихся.

При проведении данной экскурсии с младшими школьниками следует выполнить задания, содержащие практическую экологическую деятельность:

1. В школьном саду найти поврежденное дерево и залечить его раны садовым варом, а так же побелить основание дерева для того, чтобы защитить его от насекомых-вредителей, установить природоохранный знак «Не ломайте ветки деревьев!».

2. На пришкольном участке и в саду организовать природоохранную деятельность по очистке территории от бытового мусора.

Данные задания, применяемые на экологических экскурсиях, формируют у младших школьников не только экологическое сознание, но и экологически оправданное поведение, бережное и ответственное отношение к окружающей среде.

Третий параграф «Формирование экологической культуры у младших школьников на экскурсиях» содержит результаты анкетирования, которые отражены в диаграммах. Содержание анкет было направлено на выявление уровня сформированности экологической культуры у младших школьников 4«В» класса МБОУ «СОШ №9 им. П.А. Столыпина г. Балашова» после проведения экологической экскурсии «Изучение реки Хопер». Сравнительный анализ результатов анкетирования №1 и №2 показал, что произошли значительные положительные изменения уровня сформированности экологической культуры у данного класса.

**Заключение.** Сложившаяся на данный момент экологическая ситуация в мире ставит перед человеком важную задачу: сохранить экологические условия жизни в биосфере. Отсюда возникает необходимость формирования экологической грамотности и экологической культуры будущего поколения.

В содержание экологического воспитания младших школьников входит:

- воспитание ответственного и бережного отношения к природной среде (нравственное воспитание);

- формирование системы экологических представлений и знаний (нравственное воспитание);
- развитие эстетических чувств по отношению к природе;
- организация природоохранной деятельности для младших школьников с учетом возрастных особенностей.

Содержание учебного материала, который заключен в рамки предмета «Окружающий мир», и использование наиболее результативных типов преподавания не редко имеет довольно значимое влияние над познавательной деятельностью обучающихся. При организации различных типов деятельности в рамках экологического образования и воспитания добиваются наиболее эффективного формирования экологической культуры у младших школьников.

Роль эмпирических методов познания окружающего мира особенно велика в начальной школе и экскурсия как один из методов в том числе. В педагогической науке существуют довольно близкие по своему смыслу определения понятия экскурсии. Младшие школьники становятся ближе к природе именно на экскурсиях, они чувствуют, слышат и видят красоту природы окружающей среды.

Экскурсия способствует всестороннему развитию ребенка. Развиваются такие качества ребенка как внимательность и наблюдательность. Воспитание экологической культуры в современном обществе уделяется большое внимание, и экологическая экскурсия способствует данному направлению воспитательной деятельности.

В зависимости от характера решаемых задач, стоящих перед педагогом, выбирается и вид проводимой экскурсии.

Значение экскурсий выражается в пробуждении у младших школьников восторга и переживаний, которые возникают от красоты природы, в появлении убеждений в необходимости охраны природы, в эстетическом воспитании. В процессе экскурсий обучающиеся воспитываются в другой, отличной от школьной обстановки.

ФГОС НОО предполагает проведение экскурсий как в урочное время, так и во внеурочное. На экскурсии конкретизируется учебный материал, углубляются знания и расширяется кругозор обучающихся.

Целесообразно в сценарий экскурсии вносить задания экологического характера, с целью формирования экологически оправданного поведения и экологического сознания.

Изучив методику проведения и организации экскурсий, нами были разработаны сценарии экологических экскурсий по программе «Начальная школа XXI века» и по программе «Школа 2100»: «Путешествие в осеннюю сказку» (3 класс), «Изучение реки Хопер» (4 класс), «К нам пришла весна!» (4 класс). Все экскурсии содержат задания экологической направленности, которые формируют у младших школьников не только экологическое сознание, но и экологически оправданное поведение, бережное и ответственное отношение к окружающей среде.

Изучение методической литературы позволило нам выяснить, что существуют уровни сформированности экологической культуры: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Нами были разработаны вопросы для анкетирования с целью выявления сформированности уровня экологической культуры у младших школьников.

Проведенное анкетирование с обучающимися показало, что уровень экологической культуры значительно повысился у младших школьников. Поэтому, мы можем утверждать, что экологические экскурсии действительно положительно влияют на формирование не только экологического сознания, но и на экологически оправданное поведение, без которого невозможно полностью овладеть экологической культурой.