

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА СРЕДСТВАМИ ИКТ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Бахаревой Ирины Сергеевны.

Научный руководитель
Зав. кафедрой ПиМНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А.Мазалова

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А.Мазалова

Введение. Актуальность исследования. Одно из важнейших направлений информатизации современного общества заключается в информатизации образования, т.е. во внедрении средств ИКТ в образовательную систему.

Умение владеть современными информационно-коммуникационными технологиями приобретает большое значение, наряду с умением читать и писать. Человек, который хорошо владеет информационно-коммуникационными технологиями, обладает иной, новой манерой мышления, по-другому оценивает существующую проблему, иначе организует свою деятельность.

В настоящее время главное не предоставить школьнику как можно больше определенных знаний и навыков в рамках конкретных предметов, а сформировать у него универсальные учебные действия, позволяющие ему развиваться и самосовершенствоваться в постоянно изменяющемся обществе благодаря осознанному и активному овладению новым социальным опытом.

Начальное образование является одной из важнейших ступеней формирования личности младшего школьника. Ведущей деятельностью является учебная деятельность. Но младший школьник – это еще ребенок, любящий играть. Учителю нужно организовывать свою работу таким образом, чтобы школьникам на уроках было увлекательно, удобно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, изучая новые знания.

Перед учителем стоит проблема: как выполнить заказ современного общества, осуществить цели начального образования: научить учиться обучающихся начальных классов, максимально эффективно развить их мышление и творческие способности.

В условиях перехода на ФГОС НОО одна из главных задач состоит в формировании универсальных учебных действий, важную роль среди которых играют познавательные УУД. Познавательные УУД – значительный источник достижения успеха, который влияет не только на результативность

деятельности и взаимодействия, но и на самооценку, обеспечивает способность к изучению окружающего мира.

Учебный предмет «Окружающий мир» отличается от других тем, что он обладает ярко выраженным интегрированным характером, объединяет в равной степени природоведческие, обществоведческие, исторические знания и предоставляет младшему школьнику возможность освоить материал естественных и социально-гуманитарных наук. Младшие школьники на уроках окружающего мира изучают, прежде всего, целостную картину мира. В то же время именно данный возраст благоприятно подходит для формирования познавательных универсальных учебных действий. Актуальность исследования определяется изменением модели образования от овладения младшими школьниками определенными знаниями, умениями и навыками в рамках конкретных учебных предметов к формированию личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей обучающихся, которые гарантируют им такую основную компетенцию, как умение учиться, и способствуют тому, что они саморазвиваются и самосовершенствуются. Эта цель достигается при помощи формирования у обучающихся комплекса УУД, в том числе и познавательных.

Процесс обучения в современных образовательных учреждениях должен быть организован так, чтобы учение превратилось в одну из главных потребностей личности, было обусловлено внутренними мотивами школьников, чтобы обучающийся стал организатором собственной учебной деятельности.

При применении средств ИКТ в образовательном процессе реализуются идеи развивающего обучения, преобразуются все ступени процесса обучения и воспитания, повышается результативность образования. Все это находит отражение в формировании УУД у обучающихся начальной школы. При использовании средств ИКТ в формировании УУД у младших школьников создаются условия для внесения в практику педагогических разработок, которые позволяют перейти от механического изучения знаний к

саморазвитию и самосовершенствованию благодаря осознанному и активному овладению новым социальным опытом.

Степень изученности темы исследования. О важности формирования у обучающихся УУД, в том числе и познавательных, говорили Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные виды универсальных учебных действий и методики их формирования рассматривались Д.В. Воровщиковым, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усовой и др.

Подходы к формированию УУД у младших школьников активно рассматривают А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова и др. Исследованием основных направлений применения ИКТ при формировании УУД в образовательном процессе занимались А.П. Ершов, Г.А. Звенигородский, Е.И. Машбица, В.М. Монахов, В.Г. Разумовский. В работах данных авторов указывается, что важно и нужно применять средства ИКТ при формировании УУД в образовательном процессе, также в них имеются условия, которые играют большую роль в формировании познавательных УУД у младших школьников.

Объект исследования: Познавательные универсальные учебные действия младших школьников.

Предмет исследования: Применение средств ИКТ при формировании познавательных УУД на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: Если использовать средства ИКТ на уроках окружающего мира, то это обеспечивает эффективное формирование познавательных УУД и повышает результативность процесса обучения.

Цель исследования: выявить механизм формирования познавательных универсальных учебных действий средствами ИКТ на уроках по предмету «Окружающий мир», создать и реализовать комплекс заданий, которые направлены на формирование познавательных УУД средствами ИКТ на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты формирования познавательных УУД средствами ИКТ на уроках окружающего мира.

2. Дать определение понятию «познавательные универсальные учебные действия».

3. Описать особенности формирования познавательных УУД средствами ИКТ на уроках по предмету «Окружающий мир».

4. Провести педагогическую диагностику сформированности познавательных УУД у обучающихся начальных классов.

5. Разработать и апробировать комплекс уроков по предмету «Окружающий мир» с применением средств ИКТ, которые обеспечивают формирование познавательных УУД.

Методы исследования:

1. Анализ педагогической литературы по теме.

2. Изучение массового и инновационного опыта формирования познавательных УУД средствами ИКТ

3. Диагностика (методика «Исключение лишнего» Р. Амтхауэра, методика «Сравнение понятий» Л.С. Выготского, методика «Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна);

4. Педагогический эксперимент.

5. Педагогическое наблюдение.

База эксперимента. Эксперимент проводился на базе 3 класса СОШ с.Баклуши. В эксперименте принимали участие 6 человек.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В работе использованы диаграммы и таблицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты формирования познавательных УУД средствами ИКТ на уроках по предмету «Окружающий мир» рассмотрены понятие «информационно-коммуникационные технологии», их сущность и виды, особенности познавательных УУД,

потенциал предмета «Окружающий мир» в формировании познавательных УУД, а также особенности формирования познавательных универсальных учебных действий средствами ИКТ на уроках окружающего мира.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — комплекс технологий, которые обеспечивают закрепление информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).

О.А.Козлов выделяет два типа средств ИКТ, которые используются в образовательной системе: аппаратные и программные.

К аппаратным средствам ИКТ относятся:

--компьютер- многофункциональное устройство обработки информации;

--принтер- разрешает закреплять на бумаге информацию, которая найдена и сделана учениками или педагогом для учеников;

--проектор- увеличивает степень наглядности в деятельности педагога и дает возможность обучающимся показывать итоги собственной деятельности всему классу.

--устройства для ввода текстовой информации и управления объектами на экране- клавиатура и мышь, а также устройства рукописного ввода. Важное значение они имеют для обучающихся с ОВЗ;

--устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видео-магнитофон) - позволяют напрямую внедрять в процесс обучения информационные образы окружающего мира;

--Внутриклассная и внутришкольная сети— предоставляют возможность эффективнее применять информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, гарантируют общий выход в интернет.

Среди программных средств ИКТ выделяют:

--средства общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - позволяют работать со всеми видами информации ;

--источники информации- энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - предназначенные для образовательного применения;

--виртуальные конструкторы- дают возможность строить наглядные и символические модели и осуществлять эксперименты с данными моделями;

--тренажеры- обеспечивают выработку навыков работы с информационными объектами - ввода текста, оперирования с графическими объектами на экране, письменной и устной коммуникации в языковой среде.

--электронные учебники- сочетания программных средств перечисленных выше видов;

Благодаря информационно-коммуникационным технологиям можно не только давать информацию, но и приобретать ее у пользователя. Информационно-коммуникационные технологии позволяют осуществлять процесс обучения в любом месте и в любое время, что делает их одним из мощных средств изучения учебных материалов в образовательной сфере. Информационно-коммуникационные технологии позволяют детям быть наиболее активными и самостоятельными учениками, помогают учиться друг у друга и иметь возможность доступа к широкому кругу информации.

ИКТ играют большую роль в формировании УУД, в том числе и познавательных.

Познавательные УУД включают в себя совокупность способов изучения окружающего мира, организацию самостоятельного процесса поиска, исследования и комплекс действий по обработке, классификации, обобщению и применению полученной информации).

Существуют следующие виды познавательных УУД:

--общеучебные;

--логические;

--знаково-символические

Предмет «Окружающий мир» как и другие предметные дисциплины, которые изучаются в младших классах, кроме получения обучающимися

предметных знаний, умений и навыков играет большую роль в формировании УУД, в том числе и познавательных. Обладая собственными особенностями, «Окружающий мир» открывает конкретные возможности для формирования познавательных УУД.

Учебная дисциплина «Окружающий мир» позволяет формировать у младшего школьника личностное восприятие, эмоциональное, оценочное отношение к миру природы и культуры в их целостности, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, которые ориентированы на личное благополучие и на созидательное обустройство Родины и планеты Земля. Важное место при этом отводится средствам ИКТ. Использование средств ИКТ делает образовательный процесс младших школьников интересным и эффективным. Используя собственные знания, обучающиеся учатся применять средства ИКТ в целях обучения, учатся общаться, представляют итоги собственной деятельности в виде цифрового продукта. Средства ИКТ обеспечивают использование на уроках интерактивных методов обучения.

Формирование познавательных универсальных учебных действий средствами ИКТ служит важнейшим условием обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития младшего школьника, приобщения его к миру информационной культуры.

Во второй главе «Опытно–экспериментальная работа по формированию познавательных УУД средствами ИКТ на уроках по предмету «Окружающий мир» нами была выполнена экспериментальная работа на уроках по предмету «Окружающий мир». Для проведения экспериментальной работы мы выбрали 3 класс СОШ с.Баклуши.

Экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов:

1. Констатирующий эксперимент.
2. Формирующий эксперимент.
3. Контрольный эксперимент.

В процессе констатирующего эксперимента были получены итоги, свидетельствующие о среднем и низком уровне сформированности познавательных УУД у младших школьников. Во время формирующего этапа экспериментальной работы мы предложили обучающимся цикл работ, представляющих собой взаимосвязанный комплекс заданий.

Мы разработали и провели комплекс уроков по окружающему миру с применением средств ИКТ в 3 классе. Каждый из уроков направлен на формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий.

По результатам контрольного эксперимента видно, что уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся увеличился до высокого и среднего. Проанализировав итоги, которые получены в процессе экспериментальной работы, мы пришли к выводу о том, что применение средств ИКТ на уроках окружающего мира способствует формированию таких познавательных универсальных учебных действий, как:

—Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

—Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

—Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности.

—Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Об этом свидетельствуют итоги, которые получены при проведении экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы нами были сделаны выводы о том, что основная задача на современном этапе обучения состоит в формировании познавательных УУД. Цель дипломной

работы была достигнута – мы определили возможности применения средств ИКТ при формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Проанализировав литературу по проблеме исследования мы пришли к следующим выводам. Во время формирования познавательных УУД осуществляется развитие ключевых компетенций у обучающихся. В настоящее время большинством психологов и педагогов большое внимание уделяется познавательным УУД. В своих работах они разрабатывали и апробировали новые формы развития. Предмет «Окружающий мир» позволяет формировать у младших школьников личностное восприятие, эмоциональное, оценочное отношение к миру природы и культуры в их целостности, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, которые ориентированы не только на личное благополучие, но и на созидательное обустройство родного государства и планеты Земля. Важнейшая роль при этом отводится средствам ИКТ. При использовании средств ИКТ образовательный процесс становится для обучающихся более занимательным и интересным. Младшим школьникам предоставляется больше возможностей для того, чтобы сформировать логическое и алгоритмическое мышление, воображение и постижение мира. Используя собственные знания, они учатся применять компьютер в целях обучения, учатся общаться, стараются представить итоги деятельности в виде цифрового продукта. Средства ИКТ дают возможность учителю использовать на занятиях интерактивные методы обучения.

Из всего вышеизложенного теоретического материала, а также приведенных практических примеров, становится ясно, что предмет «Окружающий мир» в зависимости от методов организации учебной деятельности обучающихся, выявляет все возможности для формирования познавательных УУД в младших классах.