

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

# **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогики и методики начального образования»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Бочкарёвой Юлии Олеговны

Научный руководитель  
Зав. кафедрой ПиМНО  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.А Мазалова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

**Балашов 2017**

**Введение.** За последнее время школа существенно изменилась и быстро продолжает меняться, стараясь попасть в ногу со временем. В наше время не так важно вооружить ученика большим объёмом предметных знаний, как сформировать у него универсальные способы действий, которые помогут ему в дальнейшей практической жизни. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место в школьном образовании выступает формирование у обучающихся умения учиться. Ученику необходимо осваивать новые формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

Актуальность нашего исследования определяется все возрастающими требованиями к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации; формированию у учащихся умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к различным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Гипотеза: если учитель на уроках русского языка использует такие методы как беседа, работа в группах, работа в парах, то уровень коммуникативных учебных действий повысится.

Цель исследования: выявить первоначальный уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках русского языка в начальной школе и разработать комплекс упражнений, способствующий более успешному их формированию. (Система «Школа России»)

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

В ходе исследования нами решались следующие задачи:

1. Изучить сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».

2. Выявить особенности формирования коммуникативных универсальных

3. Выявить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках учебных действий у младшего школьника.

4. Разработать комплекс упражнений по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

**Основное содержание работы.** Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Мы выделили следующие особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Для развития коммуникативных учебных действий очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия.

2. Создание благоприятной общей атмосферы в ученическом классе и в школе в целом – атмосферы поддержки и заинтересованности в том, чтобы дети высказывали свою точку зрения. Необходима терпимость к иному мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен

быть образцом терпимого, не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель дает речевые образцы и оказывает помощь в ведении дискуссии, споров, приведения аргументов и т.д.

3. Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она строится по типу совместно-раздельной деятельности с динамикой ролей. Также важными формами организации совместной учебной деятельности, общения и взаимодействия детей могут выступать совместная продуктивная деятельность и межвозрастное взаимодействие.

4. Наличие разнородных групп детей (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) говорит о том, что работа по формированию коммуникативных навыков (и соответственно, коммуникативных универсальных учебных действий), является очень важной.

Для подтверждения теоретических положений, рассмотренных нами в дипломной работе, был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого было выявить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Опытно – экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №2 г. Калининска»: 2 «а» классе (14 человек, учитель Бочкарёва Ю.О.) – экспериментальный класс, традиционная система обучения, 2 «Б» класс (15 человек, учитель Неумоина Е.Н.) – контрольный класс, традиционная система обучения.

Задачами констатирующего этапа являлось выявить:

- уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 2 классов;
- использование метода проектных задач на уроках русского языка в начальной школе.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий были использованы различные методики.

Выявление эффективности работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на формирующем этапе опытно-экспериментального исследования проводилось посредством повторного проведения методик, использованных на констатирующем этапе исследования.

1) Методика Р. Овчаровой «Ковёр».

*Цель:* изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативные

Полученные результаты представлены в таблице 8 и на рисунке 7.

Таблица 1 – Уровни коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в 2 «А» и 2»Б» классе на контрольном этапе исследования (методика «Ковер») в (%)

	2 «А» класс (14 детей), экспериментальный		2 «Б» класс (15 человек), контрольный	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	6	42,8	5	33,3
Средний	8	57,1	6	40,0
Низкий	0	0	4	26,0

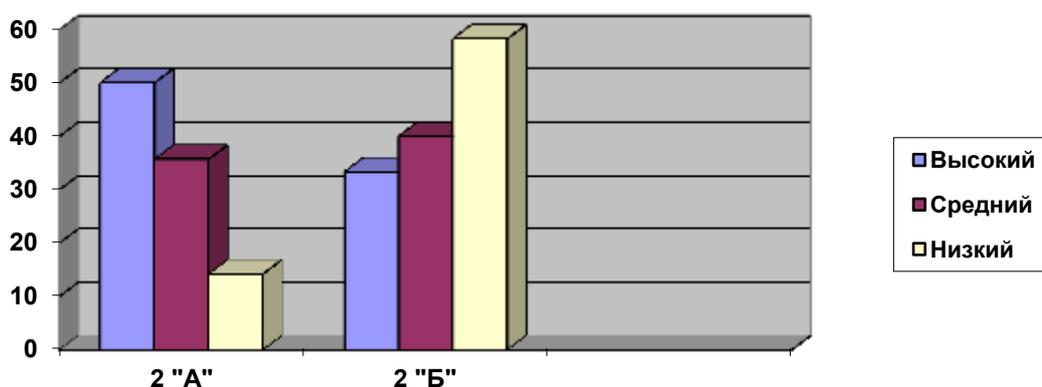


Таблица 2– Уровни коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в 2 «А» и 2»Б» классе на контрольном этапе исследования (методика «Ковер»). (в %).

Сравнивая полученные результаты, можно говорить о том, что у 42,8% детей (6 человек) во 2 «А» классе и 33,3% (5 детей) во 2 «Б» классе высокий уровень коммуникативных универсальных учебных действий. Эти дети успешно справились методикой и продемонстрировали прекрасное умение работать в группе, приходить к общему решению. 57,1% (8 человек) и 40,0% (6 человек) экспериментального и контрольного класса соответственно показали средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, что свидетельствует о том, что у этих учащихся хорошо развито умение работать в группе, но испытали затруднения при нахождении общего решения задачи, и, как результат, 0% (0 человек) и 26,0 % (4 человека) 2 «А» и 2 «Б» класса соответственно в ходе выполнения методики не справились с заданием, что говорит о низком уровне коммуникативных универсальных учебных действий.

*Сравнительный анализ уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи на констатирующем и контрольном этапе исследования (методика «Ковер» Р.Овчаровой).*

Полученные результаты представлены в таблицах 9,10 и на рис.8,9.

Таблица 3 – Уровни сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи в экспериментальном классе на констатирующем и контрольном этапе исследования (методика «Ковер» Р.Овчаровой).

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	5	35,7	6	42,8
Средний	5	35,7	8	57,1
Низкий	4	28,6	0	0

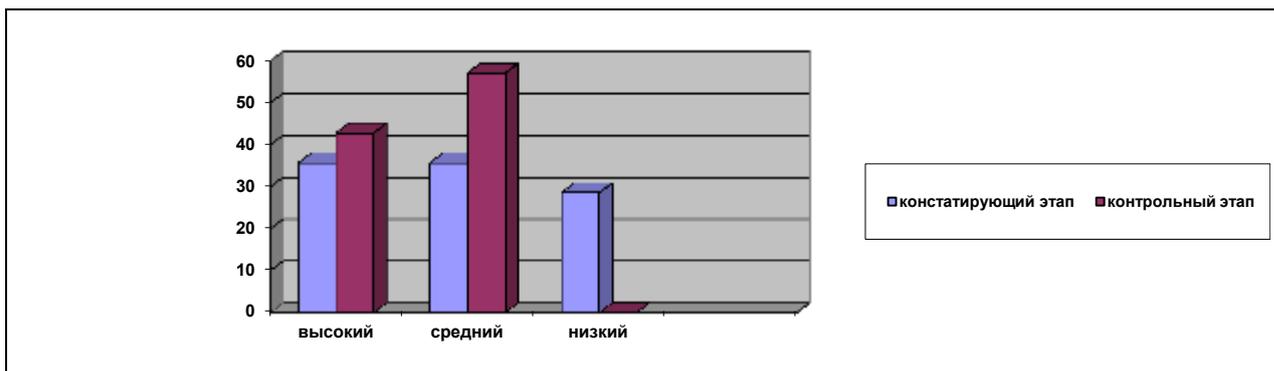
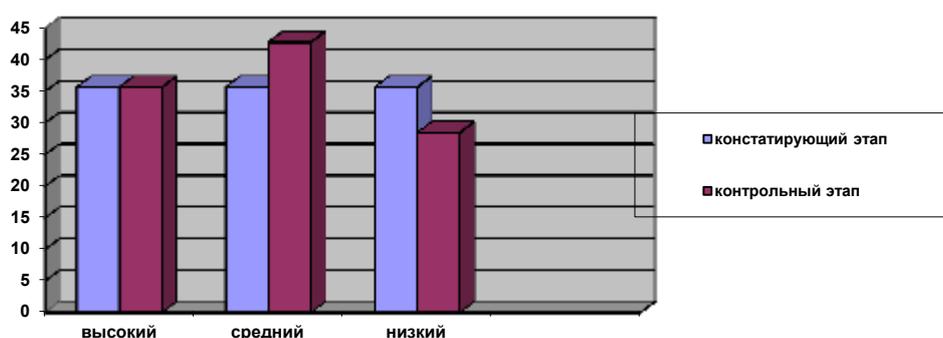


Рисунок 8. Уровни сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи в экспериментальном классе на констатирующем и контрольном этапе исследования (методика «Ковер» Р.Овчаровой)(в %).

Таблица 4 – Уровни сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи в контрольном классе на констатирующем и контрольном этапе исследования (методика «Ковер» Р.Овчаровой).

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	5	35,7	5	35,7
Средний	5	35,7	6	42,8
Низкий	5	35,7	4	28,5



Из представленных диаграмм видно, что процент детей, продемонстрировавших высокий уровень сформированности навыков группового взаимодействия, возрос в обоих классах, но в экспериментальном классе разница составляет 7,1%, что больше данного показателя в контрольном классе. Кроме того, в контрольном классе стало очевидно, что количество детей со средним и низким уровнем практически не изменилось. В экспериментальном – увеличилось количество детей, проявивших средний уровень на 7,1%, проявивших низкий уровень снизилось на 28,6%.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий признается одним из важнейших компонентов федерального государственного образовательного стандарта. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решить через организацию проектной деятельности.

**Выводы.** Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. К моменту поступления в школу он обычно уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций. Известно, что, хотя уровень развития реальной коммуникативной компетентности школьников весьма различен, в целом он далек от желаемого. Это и побуждает разработчиков нового проекта Государственных стандартов общего образования считать эту сторону развития одной из приоритетных, а не факультативных задач школьного образования.

Таким образом, в рамках обучения колоссальную роль приобретает коммуникативная деятельность учителя при взаимодействии с учащимися. Коммуникация обеспечивает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности: установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного

восприятия, включая понимание партнёра. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для создания эмоционально - благоприятной коммуникативной ситуации на уроке необходимо использовать: игровые приёмы (викторины, познавательные игры, ролевые игры и др.), где детям предоставляется возможность показать свои знания по данному произведению;

- задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения.

Целесообразно использовать и работу по структурированию текста и комплекса специально организованных упражнений и ситуаций на уроках.

Также актуальна организация работы в парах и группах.

В результате работы по развитию коммуникативных УУД обучающиеся научились искать закономерности, рассуждать по аналогии, что, несомненно, повысило мотивацию к обучению, дети стали больше читать, научились более-менее контролировать свои результаты, научились сотрудничать, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений, чувствовать ответственность за поведение и действия себя и других.

Рекомендации по развитию коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.

2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.

3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста, материала.

4. Организовывая групповую работу, напомните ребятам о правилах ведения дискуссий беседы.

5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять.

6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Ян Амос Коменский писал, что правильно обучать – это не значит вбивать в головы какую-то полезную информацию, а значит «раскрывать способности понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки», ручейки живой мысли. И действительно, мы не вбиваем знания в головы детей, а стараемся пробудить ученика, раскрыть его личность, вовлечь в раздумье, познавательную деятельность, сформировать его компетентности. А для этого есть только одно средство – интерес через содержание учебного материала, через необычные формы уроков, через приближение изучаемого материала к жизни ученика. И в этом, несомненно, помогут сформированные коммуникативные УУД.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является неотъемлемой частью языкового образования в школе.

Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. «Обучать общению, общаясь» – без этих условий нет урока.

По моему мнению, именно формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Без развития коммуникативной компетенции не может быть конкурентоспособной, толерантной личности, потому что, начиная со среднего звена, с простого (языковой анализ текста) и

заканчивая в старших классах лингвистическим анализом или интерпретацией текста, анализом сюжета, у учащихся формируются практические навыки. Все виды компетенции, сформированные у учащихся, проявляются при сдаче ЕГЭ.

Уроки русского языка с учетом формирования универсальных учебных действий требуют от учителя грамотного построения урока с использованием таких методов как беседа, работа в группах, работа в парах. Данные методы способствуют повышению уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать творцом образовательного процесса.