

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогики и методики начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Бредневой Татьяны Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Ф. Алимская

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того, чтобы удовлетворить потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать. Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности.

Ориентация на личность с высоким уровнем сформированности различных качеств интеллекта, побуждает учителя к постоянному поиску путей обновления образовательного процесса, а также выявлению и созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия и развития интеллектуального потенциала учащихся.

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений, которые происходят в ходе учебной деятельности.

Проблема интеллектуального развития является весьма актуальной. Она широко освещается в научных трудах, на страницах психолого-педагогических и периодических изданий. Ею занимались такие ученые, как Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, И. Герbart, И.Г. Песталоцци (собственно ему принадлежит термин «развивающее обучение»), К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, С. Рубинштейн. Однако полной систематизации в разных направлениях исследований не существует, ученые еще в поиске, практики пытаются экспериментировать.

Надо сказать, что при исследовании данной проблемы прослеживается постоянное повторение мыслей, теорий, выводов, как психологов, так и педагогов. Это говорит о важности психологических знаний для учителей начальных классов и наоборот: психологам необходимо хорошо ориентироваться в педагогических исследованиях.

На сегодняшний день актуальны труды классиков, которые отдавали главное место интеллектуальному развитию ребенка. Среди них И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, И.Р. Герберт, М.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский.

Приступая к педагогической работе с детьми, прежде всего, нужно разобраться в том, что ребенку дано от природы и что приобретается под воздействием среды.

Развитие человеческих задатков, превращение их в способности — одна из задач обучения и воспитания, решить которую без знаний и развития интеллектуальных процессов нельзя. По мере их развития совершенствуются и сами способности, приобретая нужные качества. Знание психологической структуры интеллектуальных способностей, законов их формирования необходимо для правильного выбора метода обучения и воспитания.

Огромную роль в формировании интеллекта играют особенности развития младшего школьника. В этом возрасте улучшается работа органов чувств; мышление и память наглядно-образные; внимание с невольного превращается в произвольное; нечеткое восприятие становится четким. В этот возрастной период активизируется деятельность второй сигнальной системы, она является физиологической основой речи; выявляется абстрактное мышление; совершенствуются познавательные процессы.

В качестве объекта исследования выступает процесс интеллектуального развития младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения.

Цель исследования – подобрать комплекс интеллектуальных игр, с помощью которых можно повысить уровень развития интеллекта младших школьников.

Гипотеза исследования - интеллектуальное развитие младших школьников в процессе обучения будет осуществляться эффективно, если:

- будет учтена специфика интеллектуального развития младших школьников;

- разработан комплекс упражнений и игр, направленных на интеллектуальное развитие младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Описать уровни развития интеллектуальных способностей у детей и соответствующие им критерии.

3. Составить комплекс заданий и упражнений для развития интеллекта детей.

4. Проверить эффективность комплекса упражнений и игр для обучающихся 1 класса.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования, адекватный объекту и предмету исследования, включающий:

- теоретический анализ общей и специальной психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования.

- наблюдение,

- анализ продуктов деятельности учащихся.

Теоретико-методологическая основа исследования. Научный интерес представляли для нас исследования, посвященные интеллектуальному развитию младших школьников Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. А. Смирнова, Д. Б. Эльконина и других.

Разработкой теории детских игр, выяснением роли, структуры и значения игры для воспитания и обучения детей занимались психологи Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и другие.

Научная новизна исследования: проанализирован и уточнен термин «интеллектуальное развитие», теоретически обоснован комплекс заданий интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения.

Практическая значимость работы представлена комплексом интеллектуальных игр, которые могут использоваться на уроках учителями начальных классов с целью развития интеллекта младших школьников.

База исследования: частичная апробация разработанного комплекса упражнений и игр, направленных на интеллектуальное развитие, проходила на базе МОУ СОШ с. Хоперское Балашовского района.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования «Теоретические основы интеллектуального развития младших школьников» была определена сущность понятия «интеллект» и раскрыты факторы интеллектуального развития.

Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того, чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать. Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности.

Приступая к педагогической работе с детьми, прежде всего, нужно разобраться в том, что ребенку дано от природы и что приобретается под воздействием среды.

Развитие человеческих задатков, превращение их в способности - одна из задач обучения и воспитания, решить которую без знаний и развития интеллектуальных процессов нельзя.

Итак, интеллект - это совокупность качеств индивида, которые обеспечивают мыслительную деятельность человека. В свою очередь он характеризуется:

- эрудицией: суммой знаний из области науки и искусства;

- способностью к мыслительным операциям: анализу, синтезу, их производным: творчеству и абстрагированию;
- способностью к логическому мышлению, умением устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- вниманием, памятью, наблюдательностью, сообразительностью, различными видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим, речью и т.д.

Интеллектуальное развитие - это формирование способности к овладению и пользованию различными типами мышления (эмпирическим, образным, теоретическим, конкретно-историческим, диалектическим и т.д. в их единстве). Его органической частью является умение подвергать самостоятельному анализу события и явления действительности, делать самостоятельно выводы и обобщения, а также владение и свободное пользование словарным богатством.

Умственное развитие - количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках индивида со временем. Умственное развитие представляет собой динамическую систему, определяющуюся как усвоением общественного опыта в ходе деятельности ребенка, под влиянием стихийного и целенаправленного обучения, так и созреванием органической основы. Созревание органических структур, с одной стороны, создает необходимые предпосылки для развития, а с другой стороны, само зависит от функционирования соответствующих органических систем в процессе осуществления деятельности. Умственное развитие ребенка носит стадийный характер. На каждой возрастной ступени возникают специфические предпосылки для усвоения нового социального опыта, для овладения новыми способами деятельности, для формирования новых психических процессов. Умственное развитие протекает весьма различно в зависимости от условий жизни и воспитания ребенка. При стихийном, неорганизованном развитии его уровень снижен, несет на себе отпечаток неполноценного функционирования психических процессов.

Выделяют и другие показатели целостной учебной деятельности, которые могут служить характеристиками уровня умственного развития. Многие исследователи ищут показатели умственного развития в особенностях познавательных психических процессов, преимущественно в характеристиках мышления и памяти. Это связано с тем, что именно отмеченные психические функции обеспечивают усвоение поступающей информации и адаптацию индивида к окружающей среде, рассматриваемую как конечную цель функционирования когнитивной сферы человека.

Во второй главе «Диагностическое исследование возможностей интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения» мы опирались на разработки отечественных и зарубежных методистов и адаптировали ряд интеллектуальных упражнений и игр.

Интеллектуальные игры дают возможность раскрыться наиболее талантливым, эрудированным ребятам, тем, для кого знания, наука, творчество имеют первостепенное значение. Игры способствуют:

- всестороннему гармоничному развитию школьника, помогают вырабатывать необходимые в жизни и учебе полученные навыки и качества;
- развитию умственных способностей, совершенствованию и тренировки памяти, мышления, помогают лучшему усвоению и закреплению знаний;
- воспитанию, обучению и развитию детей, как средству психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям.

Нужно отметить, что при проведении интеллектуальных игр всегда наблюдается активность учащихся. Эмоциональные всплески и интеллектуальные переживания стимулируют и поддерживают интерес, способствуют мотивации учащихся.

Опытная работа по определению интеллектуального развития младших школьников проводилась на базе МОУ СОШ с.Хоперское. В качестве экспериментального класса был выбран 1 «А» класс (25 человек: 13

мальчиков и 12 девочек). 1 «Б» класс выступал в качестве контрольного класса (21 человек: 12 мальчиков и 13 девочек).

Цель опытной работы: исследовать возможности интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения.

Работа состояла из *трех этапов*: констатирующего, формирующего и заключительного.

На констатирующем этапе для проведения диагностики интеллектуального развития учащихся младших классов были использованы следующие методики:

а) методика исследования уровня познавательной активности учеников на уроках (Бойко Ю.В., Червякова Л.А.);

б) метод наблюдения за учащимися.

Анализ полученных результатов показал, что обнаруженный уровень развития интеллектуальных способностей учащихся недостаточен для младшего школьного возраста.

Для повышения уровня развития интеллектуальных способностей был проведен формирующий эксперимент, в котором показана роль игры. Детям был предложен комплекс наиболее целесообразных и интересных развивающих упражнений, и игр. Среди них: упражнение “Загадки”; задания на подключение предметного опыта детей; задания на выделение существенных признаков понятия; задания, направленные на формирование умений производить основные логические операции над понятиями: обобщение, ограничение, деление и определение; задания на объединение и разделение объектов по каким-либо признакам; игровые развивающие задания и упражнения для развития понятийного мышления.

В качестве психотренингов в работе использовались словесные игры, головоломки, загадки, ребусы, проводились занятия по развитию сообразительности, быстроты речево - мыслительных процессов.

На контрольном этапе мы провели диагностику, с помощью которой и был определён уровень интеллектуального развития младших школьников.

Для повторной диагностики использовались все те же методики, как и на констатирующем этапе, что дало возможность сопоставить данные, полученные на контрольном этапе.

Результаты повторной диагностики показали, что высокий уровень познавательного интереса в экспериментальной группе увеличился на 28% и составил 38% (10 учеников); в контрольной группе высокий уровень познавательного интереса увеличился на 10% и составил 24% (6 учеников).

Средний уровень в экспериментальной группе увеличился на 19% и составил 62% (15 человек); в контрольной группе он увеличился на 5% и составил 52% (14 человек). Низкий уровень интеллектуальной деятельности в экспериментальной группе не выявлен, в контрольной группе низкий уровень интеллектуальной деятельности уменьшился на 15% и составил 19% (5 учеников).

Проведя и проанализировав результаты нашего исследования, мы выявили, что проведение специальных методик позволило не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать возможности интеллектуальной деятельности детей. Следовательно, использование игровых моментов во время уроков помогли в развитии познавательного интереса, доказали свою эффективность – дети стали активнее и заинтересованнее заниматься на уроках.

Заключение. В процессе обучения и воспитания реализуется главная цель интеллектуального формирования личности ученика - интеллектуальное развитие.

В процессе интеллектуального развития происходит накопление определенного фонда знаний: символов, терминологии, имен, названий, дат, понятий, существующих между ними связей и зависимостей, отраженных в правилах, законах и закономерностях.

Основной задачей интеллектуального развития является развитие мышления вообще и различных его видов. Оно также предусматривает овладение основными мыслительными операциями (анализом, синтезом,

сравнением, классификацией). Важной задачей интеллектуального развития является формирование у учащихся культуры умственного труда, в которую входят учебные умения.

Культура умственного труда означает умение рационально использовать режим умственной работы, точно и аккуратно выполнять все операции, поддерживать порядок на рабочем месте. Она предполагает и выработку у учащихся особых качеств, необходимых для усвоения знаний в любой отрасли: умение сосредоточенно и внимательно работать, преодолевать трудности; развивать память и использовать различные ее виды - логическую, моторную, зрительную; вести наблюдение и заметки; контролировать себя, применять знания в других условиях.

Для реализации поставленной нами цели опытной работы был разработан комплекс игр и упражнений по интеллектуальному развитию младших школьников, включающий определение цели, этапов, базы и методов исследования. Опытная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе опытной работы определены уровни интеллектуального развития младших школьников. Для диагностирования мы использовали следующие методы: вопросник, тест, анкетирование.

Полученные результаты исследования показали уровень интеллектуального развития у обучающихся. Ученики с высоким уровнем развития умственных способностей имели высокую гибкость мышления, определяли способность в сжатые сроки работать с разнообразным материалом, выделяли главное в содержании, сопоставляли цифры, знаки и т.п. Ученикам со средним уровнем развития умственных способностей трудно было менять выбранный метод работы, они не способны изменять ход своих рассуждений, переключаться с одного вида деятельности на другой, их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен. Они выполняли только те задания, которые для них оказывались легкими и быстро решались.

На формирующем этапе на основе полученных результатов диагностики в учебный процесс нами был внедрен комплекс игр и упражнений, который способствовал интеллектуальному развитию младших школьников. Для того, чтобы как можно шире раскрыть возможности развития интеллектуальных способностей необходимо активизировать учебный процесс удачным подбором эффективных методов и приемов обучения:

- словесные (рассказ, рассказ-объяснение, описание, дополнение и беседа);

- практические (задачи для развития речи, логического мышления, упражнения на развитие умения освещать предположения, а также свои догадки, использование интересного на уроке, организация соревнований, культпоходов, КВН, различных игр и мероприятий развивающего характера);

- наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование кинофильмов и телепередач).

На контрольном этапе была проведена вторичная диагностика. Сравнительный анализ результатов диагностики до и после проведенной работы показал, что она оказалась эффективной. После проведенной работы уровень интеллектуального развития в процессе обучения у школьников из экспериментальной группы значительно повысился, а у детей из контрольной группы – повысился, но незначительно. В экспериментальной группе произошли позитивные изменения в формировании интеллектуального развития. Дети, находившиеся ранее на низком и среднем уровнях сформированности интеллектуального развития, в большинстве случаев улучшили свои показатели. Это показало эффективность нашей работы.