

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Колесниковой Алёны Владимировны.

Научный руководитель
Зав. кафедрой ПиМНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А.Мазалова

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А.Мазалова

Балашов 2017

Введение. Начальная школа является важнейшим звеном в накоплении младшими школьниками знаний об окружающем мире и развитии у них многогранного отношения к природе и социуму, что способствует гармоничному развитию личности и формированию экологической культуры обучающихся.

В период школьного детства интенсивно развивается интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера младших школьников, формируются основы рационального отношения к предметам и явлениям окружающей действительности. Важный фактор воздействия на детей — систематическая, целенаправленная воспитательно-образовательная работа, в которой особое место занимает процесс ознакомления с природой путем наблюдения за ней.

Образовательный процесс в начальной школе стремится к тому, чтобы школьник в результате обучения имел все возможности свободно ориентироваться в окружающем мире, чтобы приобрел необходимые ему знания, но знания только теоретического характера не имеют такой ценности, как информация, полученная самостоятельно путем наблюдений.

На уроках «Окружающего мира» основной целью является целенаправленное, гармоничное развитие личности ребенка через изучение природы, ее свойств и закономерностей, а изучение природы невозможно представить без использования метода наблюдения, так как он представляет собой важнейший способ познания окружающего мира в процессе изучения его явлений и свойств. Методически грамотно организованные и спланированные наблюдения активно развивают познавательную деятельность обучающихся, способствуют развитию интереса к окружающему миру.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, среди целей, которые должны быть достигнуты на начальном этапе обучения, выделяет цель развития у обучающихся «опыта осуществления разнообразных видов деятельности». «Среди конкретных

видов деятельности ФГОС НОО на первое место ставит «наблюдение объектов окружающего мира». Поэтому проведение систематических наблюдений – одна из важнейших задач, реализация которых необходима педагогу для организации изучения предмета «Окружающий мир» в начальных классах в условиях организации ФГОС НОО.

Очень важно построить работу так, чтобы процесс наблюдения проходил на достаточно высоком интеллектуальном уровне, заставлял обучающихся думать, рассуждать, искать ответы, на вопросы, которые перед ними ставят, развивал любознательность и бережное отношение младших школьников к природе.

Наблюдая за живой и неживой природой, младшие школьники познают свойства предметов и веществ, обобщают, систематизируют, анализируют, сравнивают, делают необходимые выводы. В свою очередь, анализ, синтез и сравнение – являются основными логическими операциями, которые характеризуют различные стороны мышления. Таким образом, наблюдение способствует формированию обширных и достоверных сведений об объектах природы и способствует развитию наблюдательности и умственному развитию обучающихся.

Общаясь с природой и наблюдая за ней, обучающиеся могут увидеть объекты и явления в их взаимосвязи друг с другом, что способствует формированию научного мировоззрения, воспитанию эстетических чувств и расширению кругозора, побуждая детей к самостоятельному изучению природы. Младшие школьники благодаря наблюдению начинают осознавать то, какое значение имеют грибы, растения животные в природе, какую пользу они приносят, и это будет способствовать бережному отношению к окружающему их миру.

В наблюдении восприятие выступает как самостоятельная деятельность, нужно научиться использовать все органы чувств, научиться видеть, слышать, осязать. Наблюдению можно и нужно учиться.

В результате использования метода наблюдения младшие школьники получают конкретный материал, данные, которые характеризуют особенности определенного учебного процесса, поэтому наблюдение играет большую роль в процессе исследования.

В условиях реализации нового ФГОС НОО при изучении предмета «Окружающий мир» большое значение имеет организация работы по проведению систематических наблюдений с младшими школьниками. В ходе наблюдения развивается очень важное качество личности – наблюдательность.

Наблюдательность, которая стала неотъемлемым свойством личности, перестраивает структуру и содержание психических процессов человека. Поэтому наблюдательный человек замечает больше, понимает глубже, ведь он обращает внимание на малозаметные, но существенные признаки предметов, событий или явлений. Благодаря этому качеству человек получает возможность делать правильные выводы, лучше осмысливать происходящее, что лишний раз подтверждает актуальность выбранной нами темы.

Актуальность проблемы организации систематических наблюдений подчеркивалась в методической науке различными педагогами и учеными, которые в своих исследованиях неоднократно обращались к ее аспектам, к ним можно отнести Клепинину З.А, Аквилеву Г.Н, Козину Е.Ф, Степанян Е. Н, Миронова А. В, Поглазову О. Т, Титову В.В., так как развитию наблюдательности и наблюдениям в целом в современном образовании отводится важное место. Труды этих ученых составляли *методологические основы* данной работы.

Таким образом, актуальность проблемы, её научная и практическая значимость обусловили выбор темы исследования — Методика проведения систематических наблюдений при изучении предмета «Окружающий мир».

Цель бакалаврской работы: определить, какие особенности имеет методика проведения систематических наблюдений в начальной школе по предмету «Окружающий мир».

Научная новизна исследования представлена в том, что нами разработана система заданий, направленных на развитие систематических наблюдений у младших школьников.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в рамках предмета «Окружающий мир».

Предмет исследования: систематические наблюдения как средство развития наблюдательности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотеза: мы предполагаем, что использование систематических наблюдений на уроках по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса будет являться эффективным средством развития наблюдательности, закрепит и усовершенствует умение самостоятельно находить, отбирать, предоставлять и классифицировать необходимую информацию, что впоследствии только укрепит интерес младших школьников к природе и окружающему их миру.

Задачи исследования:

1) Изучить литературу по проблеме проведения систематических наблюдений с младшими школьниками при изучении предмета «Окружающий мир».

2) Исследовать разнообразные определения понятия «наблюдение»

3) Разработать систему заданий по развитию наблюдательности для младших школьников на уроках «Окружающего мира»

4) Изучить классификацию наблюдений и выяснить какие точки зрения ученых – методистов существуют на этот счет.

5) Дать характеристику методике организации систематических наблюдений в начальной школе.

По теме данного исследования были опубликованы *статьи:*

– Колесникова А.В. «Особенности организации фенологических наблюдений с младшими школьниками» // Актуальные проблемы науки и образования: сб. науч. ст. / под общ. ред. С.А.Ляшко. Балашов: Николаев, 2016. 76 с.

– Колесникова А.В. «Систематические наблюдения в окружающей среде» // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций: Сборник научных трудов Двенадцатой Международной заочной научно-методической конференции: В 2 ч. Ч. 1. Саратов: СРОО «Центр Просвещение», 2016. 264 с.

– Колесникова А.В. «Метод наблюдения на уроках «Окружающего мира» в начальной школе» // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: матер. Всерос. науч.-практич. конф., посвящ. памяти профессора А.И.Золотухина (г. Балашов, 12-13 ноября 2015 г.) /под редакцией А.Н.Володченко. Саратов.: Саратовский источник, 2015. 312 с.

– Колесникова А.В. «Особенности организации фенологических наблюдений с младшими школьниками» // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: матер. Всерос. науч.-практич.конф. г.Балашов, 29-30 марта 2016 г. / под ред. Е.Н.Ахтырской, Л.В.Борзовой. Саратов: Саратовский источник, 2016. 356 с.

База исследования: работа проводилась на базе МБОУ СОШ №9 им. Петра Аркадьевича Столыпина города Балашова, в 4 «б» классе.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, наблюдения, беседа, тестирование, педагогический эксперимент с целью проверки эффективности разработанного нами комплекса заданий и обработка полученных результатов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы, собранные в ходе исследования могут быть использованы учителями начальных классов в практической деятельности.

Структура работы — бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений, в работе имеются таблицы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы изучения предмета «Окружающий мир» с младшими школьниками» нами рассмотрены различные подходы к определению понятия «наблюдение» известных ученых – методистов, таких как Е. Ф. Козина, Клепинина З.А, Аквилева Г.Н, Степанян Е. Н, Миронова А. В, Поглазов О. Т, Титова В.В и другие.

Наблюдая за предметами и явлениями окружающего мира, которые происходят в самой природе, обучающиеся начальной школы исследуют их всеми органами чувств, при этом убеждаясь, что данные явления и предметы реально существуют, а не только в нашем сознании.

Метод наблюдения способствует формированию эстетического воспитания у обучающихся начальной школы. Общаясь с природой, ребенок находит огромный источник для развития эмоций, что является толчком для развития фантазии и воображения детей. Наблюдение тесно связано с мышлением, так как основная форма чувственного познания, которая позволяет человеку накапливать представления, факты о каком – либо предмете или явлении непосредственно связана с мышлением. Обучающиеся делают выводы, выделяют определенные связи, структуру, закономерности.

Из всей информации, получаемой обучающимися, младшие школьники воспринимают не все, а выделяют из общего материала лишь то, что важно или интересно именно для них. При этом речь, внимание и мышление объединяются в единый, взаимосвязанный процесс.

В методике преподавания естествознания существуют различные классификации наблюдений. В зависимости от характера познавательных задач в обучении используются наблюдения разного вида, это: наблюдение распознающего характера, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, наблюдение репродуктивного характера.

Методисты Куликова Т.А, Козлова С.А предлагают другую классификацию видов наблюдения: это кратковременные и длительные, а также повторные и сравнительные наблюдения

Указанные виды наблюдения различны не только по характеру познавательных задач, но и по своей структуре: это соотношение в процессе наблюдения сенсорных и интеллектуальных процессов и сочетанию непосредственно воспринимаемого и прошлого опыта.

В педагогической практике используются разные виды наблюдений, которые отличаются по характеру познавательных задач, по своей структуре: это соотношению в процессе наблюдения сенсорных и интеллектуальных процессов, сочетание непосредственно воспринимаемого и прошлого опыта.

Для правильной организации систематических наблюдений, согласно методистам Е. Ф. Козиной и Е. Н. Степанян необходимо выполнение ряда определенных условий, соблюдая их, наблюдения позволяют сосредоточить все внимание на той стороне исследуемого явления, которая имеет для нас наибольший интерес, это позволяет получать наиболее полные и объективные результаты. Ответственно относиться к наблюдению необходимо еще и потому, что повтор педагогических исследований в большинстве случаев возможен только через год.

К главным преимуществам и особенностям метода наблюдения можно отнести изучение объектов и явлений в естественных для них условиях. А среди основных недостатков данного метода выделяют ограниченность, частный характер каждой наблюдаемой ситуации, невозможность повторения наблюдений, интересы, личностные особенности наблюдателя.

Во второй главе бакалаврской работы «Разработка и апробация комплекса заданий по развитию наблюдательности у обучающихся 4 «Б» класса мы описывали ход и результаты экспериментальной работы по теме ВКР. Базой исследования являлось МБОУ СОШ №9 им. Петра Аркадьевича Столыпина города Балашова, в 4 «б» классе.

Логика исследования была следующей:

1. На первом этапе осуществлялась диагностика уровня развития уровня наблюдательности у обучающихся начальных классов, которые отражают различные проявления умения наблюдать по следующим критериям: умение осознанно подчинять своё восприятие природы в соответствии с поставленной задачей, полнота наблюдений, восприятие информации всеми органами чувств, соблюдение определённой последовательности рассмотрения объекта или явления, умение подмечать малозаметные компоненты объекта, понимание воспринятого под влиянием прежнего опыта, отношение к наблюдаемому объекту или явлению и оценка своей деятельности

2. На формирующем этапе экспериментальной работы мы реализовывали разработанный нами комплекс заданий по теме: «Весна. Живая и неживая природа»

3. На заключительном этапе исследования, были проведены контрольные тесты аналогичные констатирующему эксперименту. Полученные результаты анализировались и сопоставлялись с результатами констатирующего этапа экспериментальной работы. Оказалось, что детей с высоким и средним уровнем развития наблюдательности оказалось значительно больше, чем на начальном этапе исследования, а низкий уровень развития наблюдательности отсутствовал вовсе.

Заключение. В ходе данного исследования нами были сделаны выводы, что познавательные интересы младших школьников неустойчивы и находятся в стадии развития и становления. Для них одинаково интересны все стороны жизни и младшие школьники одинаково увлекаются одновременно всем, при этом быстро переключаются с одних увлечений на другие. Но именно младший школьный возраст благоприятен для развития любознательности и познавательных интересов. Поэтому учителю начальных классов важно не упустить время для интенсивного формирования таких важных черт личности как наблюдательность и экологическая грамотность.

Использование метода наблюдения на уроках «Окружающего мира» способствует более прочному и осознанному усвоению изученного материала, развивает интерес к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.

Метод наблюдения способствует формированию эстетического воспитания у обучающихся начальной школы. Общаясь с природой, ребенок находит огромный источник для развития эмоций. Для достижения наилучшего эстетического восприятия у младших школьников в процессе наблюдения хороший эффект дает развитие фантазии и воображения детей.

Наблюдение как восприятие тесно связано с мышлением, так как основная форма чувственного познания, позволяющего человеку накапливать представления, факты о каком – либо предмете или явлении непосредственно связана с мышлением. Обучающиеся делают выводы, выделяют определенные связи, структуру, закономерности.

Благодаря данному методу у младших школьников складываются представления о многих программных понятиях, это может быть понятие о формах рельефа, о временах года, о воде, почвах, погодных условиях, деятельности человека в природе и прочем.

Таким образом, наблюдение – это метод научного исследования, который заключается в систематическом, активном, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, благодаря которому собираются сведения о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта, а наблюдательность необходима в формировании мировоззрения младших школьников для развития внимания, памяти, мышления, кругозора, познавательно - практической деятельности обучающихся в окружающем мире и он оказывает огромное влияние на развитие наблюдательности младших школьников и на их развитие в целом.

Нами был разработан комплекс заданий по теме «Весна: живая и неживая природа. Содержание:

Комплекс №1: наблюдения за растениями (экскурсия в парк).

Комплекс №2: наблюдения за насекомыми (в луговом сообществе).

Комплекс 3: наблюдение за животными (в луговом сообществе).

Комплекс 4: наблюдение за птицами (в парке).

Комплекс 5: наблюдение за неживой природой.

Для выяснения эффективности данной системы заданий мы провели педагогический эксперимент, разделенный на три этапа.

Для констатирующего эксперимента нами был определен 4 «Б» класс, школы №9 им. П.А. Столыпина в г. Балашове.

Средний возраст обучающихся 9-10 лет.

На заключительном этапе исследования, после выполнения обучающимися комплекса разработанных нами заданий, были проведены контрольные тесты, разработанные по аналогии с теми, что проводились на констатирующем этапе эксперимента.

Ощутимо заметны позитивные изменения в развитии наблюдательности у детей, это заключается в том, что по результатам контрольного среза количество обучающихся с высоким уровнем наблюдательности поднялось с 0 человек до 3-х, что свидетельствует об эффективности разработанного комплекса заданий, результат можно и улучшить, но положительный сдвиг явно наблюдается, так как количество детей со средним уровнем наблюдательности увеличилось с 9 – на констатирующем этапе эксперимента до 15 – на заключительном, положительная динамика подтверждается и тем, что обучающихся с низким уровнем развития наблюдательности стало 4 вместо 11, что тоже является прогрессом и конечно, отсутствие младших школьников с очень низким уровнем равно 0, вместо 2 на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, в результате проведенного нами исследования его цель достигнута, гипотеза подтвердилась.