

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и
педагогического образования
Леоновой Светланы Александровны

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики и методик
начального образования
кандидат филологических наук,
доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и методик
начального образования
кандидат филологических наук,
доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. Проблема обучения младших школьников проектированию является актуальной для современной педагогики. От успешности ее решения зависит повышение качества обучения, мотивация обучающихся к достижению учебных и творческих результатов. Данную проблему рассматривали В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.Я. Лернер, И.Ф. Харламов, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукина, А.И. Савенков.

Они указывали, что период младшего школьного возраста наиболее благоприятен для формирования проектировочных умений. В данный период формируется творческая личность, способная принимать ответственные решения в нестандартных жизненных ситуациях, что является показателем высокого уровня проектирования.

Следует отметить, что большинство исследований раскрывает возможности урочной деятельности в обучении проектированию. Но проектировочные умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. «Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью процесса образования младшего школьника. Ее целью является создание условий для проявления ребенком инициативы и самостоятельности, способности к социально значимой практической деятельности, пишет И.С. Сергеев [45, с. 51].

Внеурочная деятельность помогает решать задачи воспитания и социализации, развития их интересов и познавательной активности. Она направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Ее специфика заключается в том, что обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, осуществлять самостоятельный поиск знаний. Отсюда, особое значение приобретает проблема подготовки младших школьников к овладению способами и приемами проектной деятельности во внеурочной деятельности.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации», в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования

указывается на необходимость вовлечения школьников в исследовательскую и проектную деятельность, а также привлечения учащихся к решению нестандартных творческих задач, способствующих формированию умений самообучаться и самообразовываться [48].

Использование метода проектов во внеурочной деятельности создает благоприятные условия для активизации поисково-познавательной деятельности школьников, развития таких личностных качеств, как самостоятельность, креативность, коммуникативность, ответственность за принимаемые решения.

В результате работы над проектом школьники применяют и транслируют субъектный опыт и приобретают принципиально новые способы действий. В работах Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, И.Д. Чечель, И.К. Баталиной, М.А. Барсуковой раскрыт потенциал проектной деятельности для обучения, воспитания и социализации младших школьников.

Г.В. Нарыковой, Е.А. Гилевой, Ю.С. Егоровым, Е.В. Клоковым охарактеризованы этапы проекта, роль педагога в каждом из них.

В то же время при изучении психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между необходимостью обучать младших школьников умениям и навыкам проектирования и недостаточной разработанностью этого направления в практике организации внеурочной деятельности. Это и обусловило актуальность данного исследования.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Обучение младших школьников проектированию во внеурочной деятельности».

Цель исследования заключается в теоретическом изучении и практической апробации организации внеурочной деятельности, направлением проектная деятельность.

Объект исследования – процесс организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования – обучение проектированию во внеурочной деятельности младших школьников, в направлении проектная деятельность.

Гипотеза исследования – можно предположить, что работа по обучению младших школьников процедурам и умениям проектирования во внеурочной деятельности будет способствовать овладению ими исследовательскими умениями и навыками.

Задачи исследования, определенные в соответствии с целью, объектом и предметом исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования познавательной активности младших школьников.
2. Выявить возможности внеурочной деятельности в обучении проектированию младших школьников.
3. Раскрыть требования ФГОС НОО к организации проектной деятельности в начальной школе.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по обучению проектированию во внеурочной деятельности в начальной школе, доказать ее эффективность.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- наблюдение за учебным процессом в ходе педагогического исследования;
- педагогический эксперимент;
- количественный и качественный анализ эмпирических данных исследования.

Методологической основой исследования являются положения о ведущей роли деятельности в формировании личности; о единстве теории и практики; системно-деятельностный подход в процессе организации проектной деятельности младших школьников; концепции целостности

образовательного процесса; принципы субъектности, партнерства, педагогической поддержки.

База исследования: МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области, кружок «Учусь создавать проект» 2 «А» класс, в кружке занимаются 17 обучающихся, учитель – Заярная Ольга Валерьевна, педагог дополнительного образования – Мазалова Марина Алексеевна.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучен и систематизирован материал по проблеме обучения проектированию младших школьников во внеурочной деятельности, влияния метода проектов на развитие младших школьников.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов начальной школы.

Все вышесказанное определило структуру работы, которая состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте имеются таблицы и рисунки.

Основное содержание работы. Проектирование как процесс создания и защиты проекта вошло в школьную практику не так давно, обучать проектированию в начальной школе начали в последние десятилетия. Метод проектов является способом организации у младших школьников самостоятельной деятельности по достижению определённого результата. Он ориентирован в первую очередь на творческую самореализацию развивающейся личности учащихся, на интерес, развитие их физических и интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо из интересующих их проблем.

Работа по методу проектов, это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, имеющий особые требования:

1. Наличие социально значимой проблемы (задачи) – практической, исследовательской, информационной.

2. Проект начинается с проектирования самого проекта, с определения вида продукта и формы презентации.

3. Важной частью плана является разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

4. Проект требует исследовательской работы обучающихся. В основном это поиск информации, которая в последующем должна быть осмыслена, обработана и представлена участникам, входящими в проектную группу.

5. Продукт является результатом работы над проектом.

Внеурочная деятельность младших школьников объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,

- военно-патриотическое,
- общественно полезная и проектная деятельность.

Внеурочную деятельность от урока отличает:

- добровольный характер участия обучающихся во внеурочной деятельности;
- отсутствие строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения;
- отсутствие строгого учета знаний, умений и навыков;
- большая самостоятельность и инициативность обучающихся в выполнении внеурочных поручений

На констатирующем этапе эксперимента мы проводили диагностику, цель которой – определить эффективность развития исследовательских навыков у второклассников в процессе внеурочной деятельности, посвященной обучению проектированию.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что большая часть детей имеет низкий уровень развития исследовательских навыков.

На формирующем этапе эксперимента мы проводили занятия по модифицированному авторскому курсу «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7 – 9 лет.

Каждое занятие подчинено определённой структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начинаю работать над каким –

либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Методика повторной диагностики совпадала с методикой первичной диагностикой уровня развития исследовательских навыков у младших школьников. уровень развития исследовательских навыков повысился.

Заключение. Анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить, что проектная деятельность обучающихся это совместная творческая, учебно-познавательная деятельность учащихся. Проектная деятельность имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектирование – это и форма организации взаимодействия ученика с педагогом и обучающихся между собой, и задание для обучающихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и

результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность, как и деятельность младших школьников в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Материалы федерального государственного образовательного стандарта подводят к следующим выводам:

— внеурочная деятельность способствует формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— внеурочная деятельность помогает формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов; - внеурочная деятельность благоприятствует формированию умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

— внеурочная деятельность помогает формированию навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— внеурочная деятельность способствует развитию умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

— внеурочная деятельность помогает социализации.

Проектная деятельность младших школьников во внеурочной деятельности организована на основе методического материала, полученного в ходе исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области, кружок «Учусь создавать проект» 2 «А» класс, в кружке занимаются 17 обучающихся.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента был выявлен первоначальный уровень развития исследовательских навыков у второклассников): с высоким уровнем развития исследовательских навыков 12,5% детей, со средним – 37,5% и с низким – 50%. Большая часть детей имеет низкий уровень развития исследовательских навыков.

На формирующем этапе эксперимента мы апробировали занятия кружка «Учусь создавать проект» на основе авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7 – 9 лет. Нами был представлен тематический план на 2016 – 2017 учебный год кружка «Учусь создавать проект». В Приложениях А и Б представлены сценарии проведенных нами внеурочных занятий.

В результате проведенной нами работы детьми были созданы и защищены практико-ориентированные проекты: творческий проект на тему «Удивительная бабочка», проект «Ты - патриот своей страны».

Для проверки эффективности проведённой работы нами была проведена повторная диагностика, которая показала, что уровень развития исследовательских навыков повысился. Детей с высоким уровнем развития исследовательских умений стало на 13 % больше, со средним – на 12 % и с низким уровнем на 25% меньше.

Таким образом, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза, доказана.