

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ НАВОДНЕНИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа
Акимова Сергея Геннадьевича
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности _____ Е.Г. Чеботарева
должность, уч. степень, уч. звание дата, подпись инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
доцент, кандидат медицинских наук _____ Н.В. Тимушкина
должность, уч. степень, уч. звание дата, подпись инициалы, фамилия

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Стихийные бедствия являются трагедией для любого государства и, особенно, для тех районов, где они возникают. В результате стихийных бедствий страдает экономика страны. Кроме того, стихийные бедствия создают неблагоприятные условия для жизни населения, что может быть причиной вспышек массовых инфекционных заболеваний. Количество пострадавших от стихийных бедствий людей может быть весьма значительным, а характер поражений очень разнообразным.

Наводнения занимают первое место среди ЧС природного характера, как по территории поражения, так и по причиняемому ущербу. Ущерб от стихии измеряется в миллиардах долларов, десятками тысяч пострадавших и более тысячи погибших. В основном приводятся сведения мировой статистики. Россия упомянута в числе пострадавших, однако более подробных сведений нет. Исходя из данных государственного доклада, за 2013–2016 года на территории России произошло 18 крупных гидрологических явлений (наводнений), число пострадавших составило более 1938 семей.

Именно поэтому изучение темы «Формирование безопасного поведения у обучающихся при наводнениях» в нашем районе актуальна на сегодняшний день и должна найти отражение в содержании курса ОБЖ, что позволит уменьшить последствия от подобных ситуаций, и в меньшей мере угрожать жизни и здоровью людей.

Целью работы является совершенствование методики преподавания по теме: «Опасные ситуаций гидросферного происхождения» с учетом региональных особенностей и разработка факультативных занятий.

Объект работы — учебно-воспитательный процесс формирования знаний у обучающихся по правилам поведения в опасных ситуациях гидросферного происхождения.

Предметом является формирование безопасного поведения у обучающихся при наводнениях.

По данной теме поставлены **задачи**:

1. Провести теоретический анализ опасных природных ситуаций гидросферного происхождения, в том числе и характерных для Балашовского региона.
2. Определить уровень знаний обучающихся по правилам поведения при наводнениях.
3. Разработать рекомендации совершенствования процесса формирования знаний у учащихся по правилам поведения в опасных ситуациях гидросферного происхождения.

В работе были использованы методы исследования: теоретический анализ педагогической и научно-методической литературы; тестирование; метод первичной обработки показателей.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретические аспекты изучения опасных ситуаций гидросферного происхождения»** изучаются основные понятия и характеристики опасных ситуаций гидросферного происхождения, рассматриваются опасные гидрологические явления, анализируются методические рекомендации по обучению учащихся общеобразовательных учреждений чрезвычайным ситуациям гидросферного происхождения и защите от их последствий.

К гидрологическим опасным ситуациям относятся быстропотекающие наводнения, сопровождающиеся высокими уровнями воды (при половодьях, паводках, заторах, зажорах, нагонах и т. д.), и медленные изменения уровня океана и бессточных озер, превышающие величины особо опасных (критических) уровней воды для населенных пунктов и хозяйственных объектов.

Под наводнением понимают значительное затопление местности водой в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище и море и их разлива выше обычного горизонта, что причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью населения или приводит к гибели людей. Поражающими факторами наводнения являются поток воды и загрязнение гидросферы и почвы (механическое, химическое, биологическое и микробиологическое).

По данным ЮНЕСКО, от наводнений погибло за прошедшее десятилетие свыше 100 000 человек. Специалисты считают, что людям грозит опасность, когда слой воды достигает 1 м, а скорость потока превышает 1 м/с. Подъем воды на 3 м уже приводит к разрушению домов. Наводнения приносят и большой материальный ущерб. Наводнения постоянно сопровождают человечество.

Сочетание прогнозирования, заблаговременных административных и защитных мероприятий, а также качественное обучение населения правилам поведения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения ведет к резкому снижению человеческих жертв и материального ущерба.

Сегодня школьный курс ОБЖ опирается на осознанную, но стихийно обозначившуюся потребность общества, на правила безопасного поведения, выработанные практикой (или смежными областями науки), на законы государства по безопасности и защите населения. Нормативно-правовую базу курса ОБЖ составляют федеральные законы: от 21.12.94 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 12.02.98 № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и постановления Правительства Российской Федерации от 24.07.95 № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» и на основе совместно разрабатываемых с МЧС России учебных планов и программ. Кроме того,

обучение должно строиться с учетом опасных ситуаций характерных для региона проживания. Так как от отработанности навыков безопасного поведения будет зависеть и спасение жизни и снижение величины ущерба.

Во второй главе «Разработка рекомендаций по совершенствованию процесса формирования знаний по правилам поведения в опасных ситуациях гидросферного происхождения» описывается организация исследования и интерпретация его результатов, дается разработка рекомендаций по совершенствованию учебного плана и программы в общеобразовательном учреждении и проверка их эффективности.

Для оценки уровня качества знаний проводилось тестирование на базе МОУ СОШ №3 г.Балашова.

Исследование проводилось в 9 классе через год после изучения темы «Наводнения и защита от них», где и было проведено тестирование по проверке остаточных знаний о наводнениях, цунами, заторах, зажорах в рамках предмета ОБЖ. Тест состоит из восьми вопросов, к которым предлагается несколько вариантов ответов.

Тест-контроль по проверке полученных знаний показал, что знания учащихся по наводнениям, цунами и защите от них ниже среднего уровня.(см. таблицу 1). Все учащиеся испытывали затруднения при ответе на вопрос о защите от ЧС «Наводнения и цунами» и правилах поведения при возникшем ЧС. На вопросы, содержащие в себе конкретную ситуацию, не было получено не одного правильного ответа. Больше половины учащихся 65 % ответили только на три вопроса из восьми, и то только на те, которые предполагают теоретический ответ из учебника, 35% учащихся ответили на 50 % вопросов. На практические вопросы в основном никто не ответил.

Таблица 1 — Сводные показатели правильных ответов учащихся 7-го класса

Фамилия Имя	количество верных ответов
1 А Анна	3
2 Д Алёна	3

3 Д Александр	5
4 К Женья	5
5 К Иван	4
6К Вова	3
7 Т Дима	3
8 М Дима	4
9 С Александр	3
10 С Никита	3
11 С Эльвира	5
12 Ш Максим	5
13 Л Ольга	3
14 Я Аня	3
15 К Алёна	3
16 К Сергей	5

Проведя тест-контроль, мы пришли к выводу, что преподавание ОБЖ основано на теоретическом материале учебника. Учащимся не сообщается никаких дополнительных знаний. Проанализировав данный подход, был сделан вывод о необходимости совершенствования методики преподавания данной темы, тем более что она является актуальной для жителей города Балашова.

В результате выявленных недостатков были проведены дополнительные занятия в форме трех внеклассных мероприятий.

На внеклассных мероприятиях «Вода не терпит шалостей» и «Профессия настоящего мужчины» основной упор делался на защиту населения в ЧС связанных с наводнениями и цунами, а также правилами поведения на воде.

Игра «Брейн-ринг» преследовала целью: контроль и обобщение знаний по теме «Наводнения и защита от них». Учащиеся вспомнили основные понятия, статистику по ЧС, а также хорошо отвечали на вопросы не связанные с учебной программой по данной теме.

После проведения вышеперечисленных мероприятий было проведено повторное тестирование. Основные вопросы теста предлагались те же самые, что и в начале, однако варианты ответов совершенно другие. Учащиеся одинаково хорошо отвечали на теоретические и практические вопросы. 80% учащихся ответили на все вопросы. Это говорит о том, что проведённые уроки и мероприятия обогатили знания учащихся по теме «Наводнения и защита от них».

На заключительном тест-контроле были получены результаты, свидетельствующие об улучшении знаний у учащихся (таблица 2).

Таблица 2 — Результаты повторного тестирования

Фамилия Имя	количество верных ответов
1 А Анна	7
2 Д Алёна	8
3 Д Александр	8
4 К Женя	7
5 К Иван	7
6К Вова	8
7 Т Дима	7
8 М Дима	8
9 С Александр	8
10 С Никита	8
11 С Эльвира	8
12 Ш Максим	7
13 Л Ольга	7
14 Я Аня	8
15 К Алёна	8
16 К Сергей	8

Однако, по прежнему у 30% учащихся вызвал затруднение вопрос о том, что делать если по радио сообщали о наводнении и связь оборвалась. Но в основном учащиеся справились с заданием..

Полученные результаты показывают, что нужно больше уделять внимания проведению внеклассных мероприятий по темам, направленным на формирование безопасного поведения у обучающихся. Это положительно скажется на знаниях учащихся и заинтересует их для дальнейшего обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретические прогнозы и расчеты в области безопасности показали, что наступило время, когда человечество не может развиваться дальше, исходя из установившихся потребительских морально-нравственных ценностей. Понятное прагматическое стремление людей к неограниченно возрастающему потреблению материальных благ, требующему все большего использования природных ресурсов, натолкнулось на естественные пределы этих ресурсов. Благодаря науке интеллектуальная элита общества осознала причины надвинувшегося кризиса развития цивилизации, неожиданного для большинства людей, и объективную необходимость перехода к новым ценностным ориентирам, к новым принципам жизнедеятельности, к новому состоянию общественного сознания. Но, с одной стороны, сознание основной массы общества инерционно, быстро не изменяется, а с другой - времени для выхода из кризиса предельно мало (так говорит наука). Для ускорения изменения общественного сознания необходимо организованное воздействие на него. Такое воздействие должно быть направлено, прежде всего, на молодежь, на ее сознание, на ее мировоззрение. Ведь именно молодежь будет сознательно создавать жизнеспособное новое общество с новыми морально-нравственными ценностями (или не будет, если не осознает - с катастрофическими последствиями для человечества). Поэтому наряду с практическими приложениями науки о безопасности важны ее образовательные и воспитательная функции.

Образование и воспитание молодежи в области безопасности должны носить целенаправленный, системный и непрерывный характер, начиная с дошкольного возраста. Но при этом, очевидно, что фундамент нового

мировоззрения людей в виде научных знаний о современном комплексе проблем безопасности может быть заложен только в школе. На фундаменте науки о безопасности можно затем эффективно обучать молодежь в профессиональных учебных заведениях методам учета вопросов безопасности при конкретных трудовых процессах. Только с помощью этого можно в конечном итоге добиться преобразования общества, что необходимо для его выживания и дальнейшего развития.

Возведение в статус общеобразовательной области образовательного компонента «Основы безопасности жизнедеятельности» уже знаменует, можно считать, решимость развернуть направленность всего образования молодежи в сторону неотложного преобразования общественного сознания. Для реального становления новой общеобразовательной области сегодня есть все необходимое, включая научную базу. Теперь важно развивать существующий курс ОБЖ так, чтобы он основательно опирался на эту базу.

В ходе исследования также выявлено, что многие учащиеся не в достаточной мере владеют необходимыми в повседневной жизни знаниями по правилам поведения в опасных ситуациях гидросферного происхождения. Уровень знаний по вопросам знаний об опасных ситуациях и безопасного поведения при их возникновении практически ниже 50%. Было установлено, что в школе также не уделяется достаточного внимания дисциплине, способствующей сохранению здоровья и жизни в целом.

Для совершенствования процесса формирования знаний по правилам поведения в опасных ситуациях гидросферного происхождения разработаны внеклассные мероприятия, затрагивающие региональный компонент.

После проведения экспериментальной работы проводилось повторное тестирование. Результаты повторного исследования показали положительную динамику увеличения уровня знаний и заинтересованность обучающихся к подготовке и проведению внеклассных мероприятий/направленных на формирование безопасного поведения.

Таким образом, чтобы обеспечить свою безопасность и сохранить жизнь и здоровье, учащиеся должны обладать прочными знаниями о поведении в случаях наводнения. Однако в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» сформировать эти знания на высоком уровне не представляется возможным из-за небольшого количества часов. Одним из вариантов решения данной проблемы может стать разработка и реализации ряда тематических мероприятий во вне учебной деятельности обучающихся.