

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
В СЕТИ ИНТЕРНЕТ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОБЖ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Алексеева Андрея Сергеевича

Научный руководитель:  
доцент кафедры БЖД,  
кандидат филологических наук

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Ю.А.Талагаева  
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой  
Кандидат медицинских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Н.В.Тимушкина  
инициалы, фамилия

Балашов 2017 год

## ВВЕДЕНИЕ

Для современных детей и подростков компьютер – это и «друг», и «помощник», и, возможно, даже «учитель». Информационно-коммуникационные технологии предоставляют им уникальные возможности для обучения, творчества и развития. Однако компьютер не так безвреден, как может показаться. Бесконтрольное пользование им и, в частности, сетью Интернет может привести к ухудшению физического, морального и духовного здоровья подрастающего поколения. Особую угрозу Интернет представляет для учащихся с неустойчивой психикой, склонных к девиантному поведению [4, с. 89]. При посещении определенных сайтов, дети и подростки могут воспринять пропагандируемые негативные, экстремистские или криминальные взгляды и перенести их в свою повседневную жизнь. Процесс информатизации происходит настолько быстро, что семье и школе становится все труднее противостоять её угрозам. [12, с. 96].

Очевидно, что проблема безопасности детей и подростков в медиасреде требует скоординированной работы на всех уровнях (от семейного и муниципального до регионального и международного) по поиску ее решения [26, с. 24]. Необходимо действовать согласованно и системно, использовать не только правовые регуляторы, но и нормы обычаев и морали, так как одним из опасных источников угроз безопасности Российской Федерации стали негативные социокультурные процессы, ведущие к разрушению культуры народа, снижению значения нравственных ценностей, утрате духовности. [34, с.5].

Поэтому, задачей образования в настоящий момент является обеспечение безопасности обучающихся в современном Интернет-пространстве, поскольку дети и подростки, в силу своего возраста и недостаточной развитости критического мышления, далеко не всегда

способны правильно оценить всю серьезность угрозы, с которой они столкнулись.

**Цель** бакалаврской работы – рассмотреть теоретические аспекты проблемы формирования безопасного поведения обучающихся в сети Интернет, разработать программу безопасного поведения обучающихся в сети Интернет.

**Объект** исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации. **Предмет** исследования – формирования безопасного поведения обучающихся в сети Интернет на внеклассных мероприятиях.

Цель достигается в процессе решения следующих задач:

- изучить теоретические аспекты проблемы безопасности учащихся в сети Интернет;
- проанализировать особенности поведения обучающихся в сети Интернет;
- выявить уровень осведомленности учащихся о правилах безопасного поведения в виртуальном пространстве;
- разработать Программу безопасного поведения обучающихся в сети Интернет.

**Методы** исследования:

- теоретические – изучение научной литературы по вопросу информационной безопасности обучающихся, анализ специальной литературы;
- эмпирические – анкетирование, моделирование;
- методы математической обработки полученных данных.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 44 наименования, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы формирования безопасного поведения школьников в сети Интернет» рассматривается сущность понятия «информационная безопасность». Этот термин его сущность. Понятие «информационная безопасность» достаточно широко используется в социальной практике. Так, по мнению А. Г. Асмолова, безопасность – это один из трех доминирующих идеалов информационного сообщества наряду с благосостоянием и социальным равенством [8, с. 367].

В Российской Федерации деятельность в этой области регламентируется Доктриной информационной безопасности. «Информационная безопасность» определяется, как состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере и совокупность интересов личности, общества и государства [7, с.8].

Информационная безопасность детей в российском законодательстве определяется как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, ущерба их здоровью, психическому, физическому, духовному и нравственному развитию. В связи этим информационная безопасность составляет важнейший аспект психологической безопасности ребенка.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии предоставляют уникальные возможности для подросткового обучения и творчества. Мы имеем основу, обладающую информационной составляющей и интенсивностью, многообразием транслируемых ценностей, которая включает ресурсы открытых цифровых хранилищ библиотек, музеев, федеральных и региональных образовательных коллекций, образовательных сайтов и телеканалов [3, с. 324]. Доля обучающихся, которым в 2014/2015 учебном году была обеспечена возможность пользоваться широкополосным

Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся возросла до 83,4% (в 2013 году – 53,2%) [25, с.17].

Массовый доступ к сети Интернет позволяет педагогам вести собственный сайт (блог), портфолио, активно использовать электронные образовательные ресурсы при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, участвовать в разработке электронных образовательных ресурсов и учебно-методических комплектов.

В то же время серьезной проблемой во всем мире стало негативное влияние современной информационной среды на детей и молодежь.

За последние 20 лет в детской среде произошли серьезные изменения, связанные с неограниченной доступностью СМИ, средств мобильной связи и сети Интернет [33, с. 81]. По данным социологических опросов дети предпочитают пользоваться электронными интернет ресурсами, проводя много времени у компьютера и телевизора [14, с. 82].

При этом следует учитывать, что подростки меньше, чем взрослые, подготовлены к проблемам, с которыми могут столкнуться в сети, и нередко остаются беззащитными перед ними. Даже при простом поиске в сети Интернет легко обнаружить сайты, где положительно оцениваются такие социально опасные явления, как экстремизм, терроризм, сатанизм, сектантство, педофилия, различные виды сексуальных извращений, увлечение психоактивными веществами, информация о насилии, жестокости и т.п.

Бесконтрольное использование Интернета и компьютерных игр нередко оказывает на несовершеннолетних пользователей психотравмирующее влияние, побуждает их к рискованному, агрессивному, жестокому антиобщественному поведению [5, с. 420].

Проблема защиты детей и подростков от негативного влияния Мировой паутины, помимо технических и технологических вопросов, включает и такие аспекты как этическое поведение в Сети, просвещение родителей,

обучение педагогов и обучающихся навыкам безопасного поведения в Интернете, развитие у них навыков и умений работать с информацией [23, с. 69]. Для решения проблемы безопасности детей в Интернете требуется широкое объединение специалистов из разных сфер и областей знания, усиление общественно-государственного партнерства.

В России существует нормативно-правовая база по обеспечению информационной безопасности. основополагающими документами по информационной безопасности являются Конституция РФ, Концепция национальной безопасности, а также Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации», принятый в 1995 году.

Предметом регулирования данного Закона являются общественные отношения, возникающие в трех взаимосвязанных направлениях:

- формирование и использование информационных ресурсов;
- создание и использование информационных технологий и средств их обеспечения;
- права субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации.

Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается с 10-11 лет, у мальчиков — немного позже. Половое созревание вносит существенные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, делает более интенсивными эмоции переживания, влияет на взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми [6, с. 35].

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако если создаются трудно

преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием долгое время.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива [18, с. 432]. Основная задача образования – создать условия для открытия каждым учащимся себя, для его самопознания – успешно реализуется только через партнёрские отношения Учитель–родитель –ребенок. При этом школа становится местом проб возможностей и способностей учащихся, местом, в котором возможно осуществить множество выборов областей деятельности и её форм, своеобразным тренажёром, в котором осуществляется этот выбор и создаётся личная система ценностей [35, с. 443].

**Во второй главе «Формирование безопасного поведения школьников в сети Интернет»** приводятся результаты анкетирования, проведенного на базе МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области. В анкетировании приняли участие обучающиеся 7 класса в количестве 25 человек. Целью анкетирования было определение уровня осведомленности об опасностях, существующих в сети Интернет. Для анкетирования были выбраны:

- анкета «Осторожно, Интернет!» (Бочаров М.И.) [9, с. 18];
- анкета «Безопасность и Интернет» (Кулакова С.А.) [30, с. 24];
- исследование цифровой компетентности подростков, разработанное Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М. В. Ломоносова при поддержке компании Google.

Анализ результатов анкеты «Осторожно, Интернет!» показал, что обучающиеся обладают теоретическими знаниями об опасностях и угрозах в сети Интернет. 70 % анкетированных знают, какую информацию нельзя

разглашать в Интернете. 80 % знают, чем опасны социальные сети. Однако, на вопрос «Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?» только 76 % ответили, что посоветуются с родителями, 20 % ответили, что возьмут с собой друга и 4% пойдут на встречу одни.

На вопрос «Что в Интернете запрещено законом?» 96 % учащихся дали верный ответ. При ответе на вопрос «Действуют ли правила этикета в Интернете?» мнения разошлись. Так, 72 % считают, что Интернет – пространство свободное от правил, 4 % – что правила действуют только в особых случаях, а 24 % полагают, что виртуальный мир в это не отличается от реальной жизни.

Анализ ответов обучающихся на вопросы анкеты «Безопасность и Интернет» показал, что у всех опрошенных есть компьютер. 85% учащихся занимаются за компьютером каждый день, а 15% – несколько раз в неделю. 58% ответили, что проводят в день за компьютером более 2 часов, 22 % проводят более 3 часов. У всех опрошенных компьютеры подключены к сети Интернет. 75 % учащихся выходят в Интернет самостоятельно, 12 % – самостоятельно, но под контролем родителей и лишь 8 % – вместе с родителями. Выяснилось, что фильтр стоит на компьютере только у 28 % опрошиваемых. У всех опрошенных есть мобильные телефоны, у 60% они подключены к Интернету и только у 4 % – к безопасному Интернету.

Интернет обучающиеся используют чаще всего для поиска информации (88 %), для общения с друзьями (100 %) и для игры (96 %).

Исследование цифровой компетентности подростков содержит в себе вопросы, которые предполагают выбор нескольких ответов и создание реальных ситуаций. По результатам этого исследования выяснилось, что 90% детей сталкивались с различной негативной информацией в Интернете. Это и оскорбления, и пропаганда алкоголя и табакокурения, сексуальные изображения и т.п. На вопрос «Знали ли твои родители, что ты сталкивался с этими проблемами, что они делали в этой ситуации?» 25 % ответили, что

родители объяснили как поступить, 40 % родители помогли решить проблему, у 7 % родители не делали ничего и у 36 % родители даже не знали об этих случаях.

На вопрос «Давал ли ты когда-либо пароль от своего аккаунта и кому?» 60% респондентов ответили, что давали пароль родителям, 15 % – друзьям, а остальные не сообщали пароль никому. На вопрос «Если ты познакомился в Интернете с новым другом, и он хочет узнать о тебе больше информации, какую информацию о себе ты ему дашь?» предлагалось несколько ответов. Ответы учащихся распределились следующим образом: 100 % говорили свои имя и фамилию, 10 % – свой номер телефона, 80 % – город, в котором живут, 20 % – номер школы, где учатся, 100 % рассказывали о своих увлечениях, 95 % сообщали свой возраст, но никто не написал свой домашний адрес.

А на вопрос «Как ты думаешь в какой степени твои родители в курсе того, что ты делаешь в Интернете?» надо было дать один ответ. 28 % ответили, что родители в курсе в большой степени, 30 % – отчасти, 46 % – в малой степени и у 25 % опрошенных родители совсем не в курсе их дел.

Далее в исследовании предлагались различные ситуации, связанные с безопасностью в Интернете. Решение ситуаций было неоднозначным и не всегда разумным и правильным, что говорит о низком уровне осведомленности испытуемых об опасностях в сети Интернет.

С целью повышения информированности обучающихся об опасностях в сети Интернет нами была разработана программа безопасного поведения обучающихся в сети Интернет. Эта программа состоит из серии мероприятий, проводимых во внеурочное время по ОБЖ. В программе предусмотрены формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся среднего звена.

**Цель программы:** обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, обучающихся путем привития им навыков

ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Срок реализации программы – 1 год. Содержание программы направлено на обучение учащихся полезному и безопасному использованию сети Интернет и социальных сетей, навыкам критической оценки онлайн-контента и сетевой коммуникации.

В программе предусмотрены формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся среднего звена.

В ходе реализации программы планируется изучение следующих тем:

- Компьютерные вирусы;
- Опасные сайты в Интернет;
- Интернет-зависимость;
- Правила пользования Интернетом;
- Интернет и закон.

Для реализации программы рекомендуется примерный перечень мероприятий по теме «Безопасность Интернет»:

1. Анкетирование обучающихся на уроке или классном часе.
2. Конкурс буклетов «Правила поведения в Интернет».
3. Круглый стол «Безопасный Интернет – хороший Интернет»
4. Родительское собрание на тему «Интернет – территория безопасности»
5. Проведение урока «Интернет – Безопасность» или использование методических рекомендаций при проведении уроков.
6. Проведение конференций, бесед и иных внеклассных мероприятий по теме «Безопасность Интернет».

Возможные формы работы:

- анкетирование на предмет Интернет-зависимости с последующим анализом;

- моделирование ситуаций, тренинги, ролевые игры;
- оформление стендов в кабинетах;
- публикации на сайте школы;
- выполнение и защита тематических проектов;
- участие в конкурсах, акциях в рамках безопасного Интернета.

В работе предлагается использование технических средств (аудио- и видеотехники).

Возможно создание в школе «Совета по Интернет-безопасности», в рамках которого обучающиеся будут изучать и создавать проекты по данной тематике, проводить доклады и заседания. Это позволит поднять проблему безопасности учащихся в сети Интернет на многоуровневое решение.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня осведомленности учащихся о проблемах безопасности при использовании сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз.
- формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования сети Интернет;
- создание рабочей среды школе и дома с учетом интересов обучающихся согласно их возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, информационная безопасность – комплекс мер и мероприятий в формировании информационной безопасности способствует развитию информационной грамотности, информационной культуры, медиаграмотности. И, как итог, вырабатывается информационный иммунитет – интегративное качество, позволяющее ребенку чувствовать себя

защищенным, социализированным, способным успешно жить и развиваться в современном мире.

Проблема защиты, помимо технических и технологических вопросов, включает и такие аспекты как этическое поведение в Сети, просвещение родителей, обучение педагогов и обучающихся навыкам безопасного поведения в Интернете, развитие у обучающихся навыков и умений работать с информацией. В связи с тем, что альтернативой опасным, агрессивным и негативным ресурсам Интернета является гуманный и развивающий личность ребенка контент, одной из главных задач сегодня является поддержка государством и обществом создания и функционирования качественных Интернет-ресурсов для детей.

Система образования должна быть выстроена таким образом, чтобы оградить подрастающее поколение от угроз и опасностей, идущих из информационного пространства.

Нами были проведены исследования в МОУ «Гимназия №1» г. Балашова среди учащихся 7 класса на предмет выявления уровня безопасного поведения в сети Интернет. Результаты исследования показали, что учащиеся знают не обо всех опасностях и проблемах, с которыми могут столкнуться в сети Интернет.

Поэтому авторами данной работы была разработана программа безопасного поведения обучающихся в сети Интернет. Она состоит из серии мероприятий, проводимых во внеурочное время по ОБЖ. В структуру программы входит содержание тем, тематический план, ожидаемые результаты и предлагаются возможные формы работы.

Подобные методические разработки при использовании в образовательном процессе способствуют процессу формирования безопасного поведения обучающихся в сети Интернет.