

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ
КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Балакова Сергея Игоревича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, кандидат филологических
наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Ю.А. Талагаева

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Н.В. Тимушкина

инициалы, фамилия

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Основу любого воспитания составляет уважение к своей стране, ее прошлому, культуре, национальным традициям. Знание истории своего народа, чувство гордости за деяния предков формирует самооценку личности, помогает человеку не потерять себя. Все государства тратят немало сил на развитие у своих граждан патриотических чувств, привитие им уважения и любви к родине. Это важный аспект внутренней политики и безопасности страны, ее стабильного развития. Патриотизм – это духовно-нравственное достояние каждого человека. Он проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Родины. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

Работа по воспитанию патриотических чувств граждан эффективно проводилась в Советском Союзе, однако, изменения, происшедшие в стране после его распада – смена системы социальных отношений, образовавшийся идеологический вакуум привели к тому, что существовавшая система патриотического воспитания была отброшена как ненужная, неактуальная, но взамен нее ничего не было предложено. Новые возможности по преодолению негативных тенденций, связанных с девальвацией патриотических ценностей в российском обществе, предоставила Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы», принятая Правительством РФ 16 февраля 2001 г. и с тех пор трижды продлевавшаяся. Программа определяет основные пути развития всей системы патриотического воспитания граждан, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обоснование его содержания в современных условиях, основных направлений участия в этой деятельности федеральных министерств и ведомств, органов исполнительной власти субъектов РФ и общественных объединений.

Воспитание является одной из задач современной школы, тем более что с введением ФГОС изменились требования к результатам учебно-

воспитательного процесса общеобразовательной школы. Теперь ее задача – формирование гармонично развитой личности, обладающей осознанной активной личностной позицией, любящей свой край и своё Отечество, знающей русский и родной язык, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции [3]. Это требует поиска оптимальных путей воспитания подрастающих поколений. Остро встает вопрос совершенствования процесса патриотического воспитания, начиная с первого класса.

Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается только воспитательным процессом в школе. Важную роль играют семья, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Анализ научных исследований доказывает, что сегодня внимание уделяется различным аспектам патриотического воспитания обучающихся. Теоретические вопросы разработки концепции патриотического воспитания подростков и формирования их гражданской идентичности затрагиваются в статьях С. В. Воротиловой [10], Т. М. Резер, В. В. Сулимина [22] и др. Воспитательный потенциал военно-патриотических клубов анализируют А. В. Баранов [5] и О. В. Хлусьянов [26]. Ряд работ посвящен изучению возможностей использования физкультурно-спортивного и оздоровительного направления внеурочной деятельности для патриотического воспитания обучающихся (А. А. Мищенко [17], В. Г. Паутов [20] и др.)

Целью бакалаврской работы является разработка и апробация программы занятий, направленных на совершенствование патриотического воспитания учащихся средних классов во внеурочной деятельности.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.

Предмет исследования – процесс патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность патриотического воспитания как педагогической проблемы.
2. Проанализировать систему патриотического воспитания обучающихся.
3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности патриотической воспитанности обучающихся.
4. Разработать и апробировать программу занятий по патриотическому воспитанию для 9 класса.

Методы исследования:

- *теоретические*: анализ педагогической литературы, изучение и анализ передового педагогического опыта;
- *эмпирические*: педагогический эксперимент, анкетирование, моделирование;
- методы математической обработки полученных данных.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 29 наименований, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты патриотического воспитания в общеобразовательной школе» рассматривается патриотическое воспитание как педагогическая проблема. В современной педагогической науке существует несколько определений патриотизма и патриотического воспитания. Отмечается, что патриотическое воспитание – это важный элемент воспитательного процесса. Оно необходимо для формирования личности гражданина, любящего страну, в которой он родился, знающего ее прошлое и настоящее и гордящегося достижениями

своего народа. Проблема воспитания у молодого поколения патриотических чувств сегодня актуальна. Об этом свидетельствуют соответствующие государственные программы и содержание ФГОС. Процесс воспитания патриотических чувств у человека должен начинаться с детства и вестись силами семьи, школы и общества. И это важно не только для общества и государства, но и для самого человека. Развитое чувство патриотизма позволит ему чувствовать себя частью своей страны, своего народа, а это необходимо ему для понимания своих целей и жизненного пути.

На годы обучения в средних классах школы приходится вступление детей в самый трудный в воспитательном отношении возрастной период – подростковый. В среднем он охватывает возраст от 11–12 до 15–16 лет. Чтобы работа с детьми, и их патриотическое воспитание в том числе, были эффективными, педагог должен знать психологические особенности данного возраста.

В старшем подростковом возрасте средством формирования качественных характеристик выступает микросоциум (друзья, одноклассники). Обучающиеся вступают в стадию самоопределения: личностного, гражданского, профессионального. И уже здесь можно говорить не только о патриотизме как чувстве, но и о гражданственности как позиции. Старшие подростки понимают и принимают не только понятие Родины, но и государства [8, с. 12].

Патриотическое воспитание подростков – сложный целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций, системы знаний, умений, социально-нравственных качеств и патриотического поведения, отражающих уровень патриотических чувств и способность осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в образовательных организациях, как правило, являются духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое,

социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое и туристическое воспитание.

Система патриотического воспитания учащихся средних классов включает в себя множество взаимосвязанных компонентов. У нее есть четкая цель, определяющая задачи и принципы работы. Содержание патриотического воспитания реализуется с помощью специально подобранных методов, средств и организационных форм. Результатом воспитательного процесса является достижение обучающимися высокого уровня сформированности патриотической воспитанности.

Во второй главе «Программа мероприятий по совершенствованию патриотического воспитания во внеурочной деятельности» приводятся результаты диагностического исследования, проведенного на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мучкапская СОШ» районного поселка Мучкапский Тамбовской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 9 класса в количестве 25 человек.

Цель исследования – определение уровня патриотической воспитанности обучающихся, разработка и апробация программы внеурочных занятий, направленных на совершенствование патриотического воспитания учащихся 9 класса.

Эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе проводилось анкетирование для определения уровня сформированности патриотической воспитанности обучающихся.

На этапе формирующего эксперимента на основе результатов анкетирования нами была составлена и реализована программа внеурочных занятий по патриотическому воспитанию для учащихся 9 класса.

Контрольный эксперимент – это завершающий этап исследования. Целью его являлась проверка полученных выводов о влиянии форм и

методов педагогического воздействия на успешность и эффективность патриотического воспитания обучающихся возраста.

Для диагностики на констатирующем этапе эксперимента нами были использованы 3 анкеты и тест для изучения когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов патриотической воспитанности.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности обучающихся мы предложили им заполнить анкету, состоящую из 10 вопросов открытого типа и пройти тест, в котором испытуемым нужно было выбрать один верный вариант из нескольких. За каждый верный ответ на вопрос анкеты и теста респонденту начислялось по 1 баллу, затем баллы суммировались. Уровень сформированности компонента определялся следующим образом:

- Низкий уровень: от 0 до 8 баллов;
- Средний уровень: от 9 до 15 баллов;
- Высокий уровень: от 16 до 20 баллов.

Для определения уровня сформированности эмоционального компонента патриотической воспитанности мы использовали анкету «Сформированность патриотических убеждений», состоящую из 12 утверждений. Респондентам нужно было выбрать наиболее подходящий из пяти вариантов ответов. Затем подсчитывалась сумма баллов за все вопросы, и вычислялось среднее арифметическое. Если полученный результат был больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне; от 2 до 3 – средний уровень; менее 1,9 – низкий уровень.

Уровень сформированности деятельностного компонента патриотической воспитанности мы определяли с помощью анкеты «Выявление уровня активности школьников в патриотической деятельности». Обработка результатов происходила так же, как в предыдущей анкете [15, с. 46–47].

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что лучше всего у обучающихся сформирован когнитивный компонент

патриотической воспитанности. Так, 20 % респондентов ответили правильно на все вопросы анкеты и теста. Количество баллов, соответствующее высокому уровню сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности, набрали 40 % обучающихся. Средний уровень продемонстрировали также 40 %, а оставшиеся 20 % не смогли ответить на ряд вопросов. Основным источником для развития когнитивного компонента являются знания, получаемые подростками в процессе обучения не только на уроках ОБЖ, но и на уроках истории, литературы, обществознания.

Результаты проведения анкеты «Сформированность патриотических убеждений» показали, что среди респондентов больше всего обучающихся со средним уровнем сформированности эмоционального компонента патриотической воспитанности. Высокий уровень продемонстрировали 12 % обучающихся и столько же – низкий уровень.

Анализ результатов проведения анкеты «Выявление уровня активности школьников в патриотической деятельности» показал, что деятельностный компонент патриотической воспитанности сформирован у испытуемых хуже всего. То есть, они не готовы принимать активное участие в мероприятиях патриотической направленности. Никто из опрошенных не продемонстрировал высокий уровень. У основной массы уровень средний, а у 24 % – низкий.

Формирующий этап эксперимента заключался в разработке и апробации программы внеурочных занятий для повышения уровня патриотической воспитанности обучающихся. Программа реализовывалась в естественных условиях, не нарушая учебно-воспитательный процесс. Мы сделали особый акцент на разработку классных часов, дискуссий, экскурсий, бесед, викторин, устных журналов, литературно-музыкальных композиций, тематических вечеров в соответствии с логикой процесса патриотического воспитания детей подросткового возраста.

Занятия проходили один раз в неделю во внеурочное время с начала октября по конец декабря 2016 года. Работа с подростками строилась на принципах добровольности. Программа включала 10 занятий.

Цель программы – повышение уровня патриотической воспитанности обучающихся, формирование всех ее компонентов.

Тематический план программы представлен в таблице 1.

Таблица – 1. Тематический план программы внеурочных занятий

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Давайте знакомиться!	1
2	Тематический вечер «Семейные истории»	1
3	Викторина «Юный патриот»	1
4	Классный час «Государственная символика России»	1
5	Викторина «Я знаю»	1
6	Экскурсия в краеведческий музей	1
7	Общественно-полезное мероприятие «Помощь пенсионерам»	1
8	Дискуссия «Хорошо там, где нас нет?»	1
9	Литературно-музыкальная композиция «Наша страна – Россия»	1
10	Устный журнал «Россия: в общем и частности»	1
	Итого:	10

Таким образом, выбирая механизмы направления реализации программы, мы не просто ставили задачу информационного сопровождения педагогического процесса, но стремились открывать детям новое, то, что пригодится им в жизни, поможет почувствовать себя более комфортно в наше информационное время. Выбор тематики мероприятий не случаен, потому что только темы, затрагивающие интересы и чувства подростков могут быть эффективными в процессе патриотического воспитания детей подросткового возраста.

Для оценки результативности предлагаемой программы после окончания серии внеклассных мероприятий с учащимися было проведено повторное анкетирование. Содержание анкет для определения эмоционального и деятельностного компонентов патриотической

воспитанности испытуемых осталось неизменным, а вопросы в первой анкете мы заменили другими, похожими по смыслу.

Затем результаты повторного анкетирования и тестирования мы сравнили с данными, полученными на констатирующем этапе эксперимента, и выявили, что после посещения серии внеурочных занятий уровень когнитивного компонента патриотической воспитанности испытуемых в целом вырос. Так, до 60 % увеличилось количество испытуемых, демонстрирующих высокий уровень. При этом уменьшилось число учащихся со средним и низким уровнем с 40 % до 32 % и с 20 % до 8 %, соответственно.

Результаты повторного проведения анкет «Сформированность патриотических убеждений» и «Выявление уровня активности школьников в патриотической деятельности» свидетельствуют о том, что показатели эмоционального и деятельностного компонентов патриотической воспитанности большинства учащихся после посещения занятий программы изменились. Однако не у всех испытуемых наблюдается положительная динамика. Результаты некоторых остались неизменными, а у отдельных обучающихся даже немного снизились. Так, в части формирования эмоционального компонента программа не дала положительных результатов у 16 % испытуемых, а в части деятельностного компонента – у 20 %.

В целом, уровень сформированности патриотической воспитанности учащихся после проведения с ними серии внеурочных занятий вырос. По сравнению с констатирующим этапом исследования высокий уровень сформированности когнитивного компонента демонстрируют на 20 % больше испытуемых, эмоционального – на 48 % больше, а деятельностного – на 52 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания младших подростков в наши дни приобретает особое значение, так как современная ситуация развития

российского общества оценивается как кризисная, наблюдается потеря нравственных ориентиров. В этих условиях обращение к идее патриотизма может стать той ценностной основой, на которой возможно формирование и развитие личности российского гражданина. Ее актуальность обусловлена также тем, что патриотическое воспитание подрастающего поколения способствует углублению, расширению, укреплению и развитию демократических начал у членов общества.

В разные периоды развития педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависело от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития. Это обуславливает изменение подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания патриотического воспитания в разные периоды развития страны, что делает данную проблему актуальной в современных условиях.

Мы определяем патриотическое воспитание как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Его эффективность во многом зависит от того, учитываются ли возрастные особенности учащихся. Так как речь идет о подростках, педагогу следует принимать во внимание психофизиологические особенности развития обучающихся в этот возрастной период.

В рамках бакалаврской работы нами был подобран диагностической инструментарий для определения уровня сформированности патриотической воспитанности обучающихся. Диагностика проводилась дважды: на констатирующем этапе эксперимента и на контрольном.

На констатирующем этапе нашего эксперимента было выявлено, что преобладающим является средний уровень патриотической воспитанности (по всем трем компонентам). При этом лучше всего у испытуемых

сформирован когнитивный компонент патриотической воспитанности. У 40 % обучающихся он на высоком уровне, у 40 % – сформирован средне, у 20 % – сформирован слабо. Уровень сформированности эмоционального компонента преимущественно средний. Только 12 % испытуемых обладают высоким уровнем и столько же – низким. Уровень сформированности деятельностного компонента также преимущественно средний или низкий.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены эффективные формы и методы патриотического воспитания подростков, и на их основе составлена программа внеурочных занятий по патриотическому воспитанию, апробированная на формирующем этапе эксперимента. Программа включала в себя 10 занятий, проводимых с использованием таких форм работы, как классный час, беседа, викторина, дискуссия, лекция, экскурсия, краеведческая работа, литературно-музыкальная композиция устный журнал.

Результаты повторного анкетирования и тестирования на контрольном этапе исследования показали, что увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности компонентов патриотической воспитанности: когнитивного (с 40 % до 60 %), эмоционального (с 12 % до 60 %) и деятельностного (с 0 % до 52 %). Количество учащихся со средним уровнем изменилось не так значительно: по когнитивному компоненту – уменьшилось с 40 % до 32 %, эмоциональному – с 76 % до 40 % и деятельностному – с 76 % до 44 %. Низкий уровень сформированности когнитивного компонента теперь выявлен только у 8 % испытуемых, а деятельностного – у 4 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная нами программа, включающая различные формы занятий по патриотическому воспитанию, эффективна и может использоваться в воспитательной работе образовательной организации.