

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 51 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

наименование факультета, института, колледжа

Бурдиной Валентины Валентиновны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

должность, уч. степень, уч. звание
фамилия

дата, подпись

А.В. Смотров

инициалы,

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат медицинских наук

должность, уч. степень, уч. звание
фамилия

дата, подпись

Н.В. Тимушкина

инициалы,

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, не имеющей прочных идеологических установок, формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют разобщенную российскую молодежь в своих политических интересах. Одной из приоритетных задач, стоящих перед органами по делам молодежи, является осуществление мероприятий по профилактике и противодействию радикализации российской молодежи и недопущение инспирирования экстремизма в молодежной среде. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В новых условиях нужны новые правила взаимодействия между властью, и социальными структурами, позволяющие установить партнерские отношения в решении общей задачи по противодействию экстремистским проявлениям, без которых эта работа будет малоэффективной и не даст ожидаемых результатов. Особая миссия при этом должна отводиться семье, школе, учебным заведениям, религиозным деятелям, средствам массовой информации, деятелям литературы, кино, музыки, науки и т.д. Важно создание единого образовательного пространства «семья — профессиональная образовательная организация», главной задачей которого станет информационное противодействие экстремизму и терроризму в

процессе воспитания молодежи. Важной определяющей компонентой в разработке стратегии работе по профилактике экстремизма должна быть педагогическая, образовательная деятельность, направленная на перестройку общественного сознания, воздействие на восстановление позитивных ценностных ориентиров у молодых людей. Особая роль должна отводиться не формальной, а системной пропаганде правовых знаний в учебных заведениях, информированию учащихся об уголовной ответственности за террористические деяния, а также введение антитеррористического образования в различных образовательных учреждениях.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс по профилактике экстремизма как социально опасного явления.

Предмет исследования — профилактика молодежного экстремизма в образовательной организации.

Цель исследования — совершенствование процесса профилактики молодежного экстремизма в образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать основные проблемы профилактики молодежного экстремизма;
- 2) Подобрать диагностический инструментарий для проведения экспериментального исследования по выявлению склонности обучающихся к экстремизму;
- 3) Разработать программу профилактики молодежного экстремизма в образовательной организации;

Методы исследования – теоретический анализ и синтез литературных источников, методы сравнения, обобщения и аналогии, психологическое тестирование.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, снабжена графиками, иллюстрирующими результаты экспериментального исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы профилактики молодежного экстремизма» уточняются основные понятия, дается характеристика современного состояния терроризма в России и мире.

Проблема распространения экстремизма в Российской Федерации является одним из факторов, угрожающих национальной безопасности и целостности государства. Если терроризм, бесспорно, отвергается обществом, то экстремизм — ключевой элемент разрушения основ конституционного строя, все еще воспринимается гражданами как вполне допустимый инструмент политического противостояния. Экстремизм — это приверженность к крайним взглядам и мерам. К ним можно отнести публичное оправдание террористической деятельности, возбуждение социальной, национальной, расовой или религиозной вражды, пропаганда националистической атрибутики, финансирование таких деяний или любая помощь в их организации. Выделяют несколько видов экстремизма.

Молодежный экстремизм — взгляды и поведения молодых людей, направленные на создание тоталитарного общества, основанного на насилии. Данный вид экстремизма на сегодняшний день является результатом снижения уровня образования, культуры и патриотизма, а также нарушения ценностных и нравственных установок. С другой стороны, проблема молодежного экстремизма не является чем-то уникальным, присущим только 21 веку. Если обратиться к истории, то увидим, что экстремизм, в том числе и молодежный не новое явление и сопровождает человечество на протяжении многих веков. Проблема молодежного экстремизма в современных условиях становится одной из наиболее острых. Меры, которые применяются для борьбы с экстремизмом, должны учитывать социально-возрастные и психологические особенности молодежи. Мы считаем, что одним из способов борьбы с экстремизмом служит обеспечение условий для занятости молодежи. Иметь возможность проявить себя в спорте, науке, обществе.

Российская Федерация является многонациональным государством, однако в ней наблюдается недостаток мер просветительного характера о национальных, культурных и других особенностях народов нашей страны. Если не вести воспитательную работу по формированию толерантности в сознании подростков по отношению к другим этническим группам и культурам, то будет процветать межнациональная вражда, а, следовательно, и экстремизм. Считается, что необходим системный подход к работе с детьми, чтобы помочь им найти свое место в обществе и не стать участниками экстремистских группировок. Надо вовлекать молодежь в активную социальную, общественную жизнь, создавать условия для самореализации в спорте, искусстве, науке, включать молодых людей в позитивную жизнедеятельность. Следствием чего станет уменьшение противоправных проявлений в молодежной среде.

Во второй главе «Экспериментальное исследование склонности молодежи к экстремизму» описывается организация и экспериментальная часть исследования.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МОУ СОШ №17 г. Балашова Саратовской области. В экспериментальном исследовании принимали участие обучающиеся в возрасте 15-16 лет в количестве 22 человек (10 девушек, 12 юношей).

Вначале проводился выбор диагностического инструментария, адекватного задачам исследования. На основе анализа литературных источников по проблеме исследования выявлено, что предрасположенными к экстремизму будут молодые люди с девиантным поведением и склонные к неоправданному риску.

Поэтому для реализации экспериментального исследования склонности молодых людей к экстремизму был подобран необходимый диагностический инструментарий, состоящий из следующих методик:

1. Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).
2. Методика склонности к риску (М. Шуберт).

1 этап исследования – проведение методики склонности к отклоняющемуся поведению.

1. Результаты исследования по шкале установки на социальную желательность — испытуемые достаточно откровенно отвечали на поставленные вопросы и, в целом, результаты исследования можно признать вполне достоверными.

2. Результаты исследования по шкале склонности к преодолению норм и правил — значительная часть молодых людей склонна к нарушению социальных норм, правил и законов, обладает неконформными установками, ищет конфликты и столкновения, противопоставляет себя обществу: 43% полученных ответов свидетельствуют о выраженных тенденциях к нарушению социальных норм и правил, о неконформистских установках испытуемых, о склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

3. Результаты исследования по шкале склонности к аддиктивному поведению — большинство подростков не склонны к различного рода зависимостям, не склонны уходить от своих проблем в иллюзорный мир своих пристрастий: у 21% респондентов полученные данные свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

4. Результаты исследования по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению — испытуемые подростки не склонны к реализации различных форм аутодеструктивного поведения, об отсутствии в их сознании соответствующих комплексов, направленных на разрушение собственной личностной целостности: у 14%

молодых людей полученные результаты свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

5. Результаты исследования по шкале склонности к склонности к агрессии и насилию — большинство подростков в той или иной степени склонны к агрессивному поведению, к проявлению агрессии в межличностных взаимоотношениях, о склонности решать различные проблемы в своей жизни посредством насилия: у 56% испытуемых были получены данные, которые свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций, об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

6. Результаты исследования по шкале волевого контроля эмоциональных реакций — большинство подростков не способны контролировать свои эмоциональные реакции, свои непосредственные желания и влечения, что, в свою очередь говорит, о преобладании в поведении импульсивных реакций над рациональными: у 63 % молодых людей полученные данные свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

7. Результаты исследования по шкале склонности к делинквентному поведению — достаточно многочисленной группе подростков присущи делинквентные тенденции, склонность к правонарушениям и противоправному поведению: а) у 28% испытуемых присутствуют делинквентные тенденции и о низкий уровень социального контроля; б) у

21 % полученные данные свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

В целом, результаты, полученные по данной методике, свидетельствуют о склонности значительной части молодых людей к отклоняющемуся поведению в самых разнообразных его формах.

2 этап экспериментального исследования – проведение методики диагностики склонности к риску. В результате использования данного теста были получены следующие данные: у 70% были получены высокие значения по методике, у 17% - средние результаты, у 13% - низкие результаты. Исходя из полученных данных можно говорить о том, что большинство молодых людей склонны к неоправданному риску в различного рода ситуациях.

Общий вывод по результатам экспериментального исследования. Согласно полученным эмпирическим данным, большинство опрошенных молодых людей в той или иной степени склонны к отклоняющемуся поведению и проявлению неоправданного риска. Это может в дальнейшем привести к вовлечению их в экстремистскую деятельность. Для предотвращения подобного рода необходимо проводить с ними профилактическую работу.

В результате полученных данных разработана программа по профилактике экстремизма для образовательных организаций.

Цель программы – содействие профилактике экстремизма в подростково-молодежной среде через формирование духовно-нравственных ценностей личности и формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей и т.п.

Задачи программы:

- 1) содействовать формированию у подростков толерантного сознания и духовно-нравственных ценностей.
- 2) обеспечить усвоению молодежью теоретических знаний о толерантности, толерантной личности, границы толерантности;

3) содействовать развитию чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других людей независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности и индивидуальных особенностей;

4) способствовать формированию у родителей позиции активного участника в процессе воспитания и профилактики экстремизма.

Участники программы – молодые люди в возрасте от 15 до 17 лет (старшие школьники).

Формы и механизмы реализации программы: анкетирование, родительские собрания, классные часы, игры, беседы.

Профилактика экстремистских проявлений у подростков должна осуществляться в нескольких направлениях:

— создание психологически безопасной поддерживающей, дружественной среды в образовательном учреждении, исключающей психологическое травмирование, как со стороны педагогов, так и в подростковом коллективе;

— выявление подростков и молодёжи групп риска методами, исключающими провоцирование экстремистского поведения;

— проведение серьезной индивидуализированной профориентации для того, чтобы подросток и юноша смог справиться с переживанием неопределенной социальной перспективы;

— тренинги с подростками и молодыми людьми, направленные на помощь в самоидентификации;

— беседы с родителями об особенностях и проблемах определенного возраста;

— индивидуальные консультации подростков, родителей и педагогов;

— тренинги с педагогами, направленные на осознание ими собственного уровня возрастной толерантности и помощи в выработке умений коммуникации с подростками, молодежью в кризисных ситуациях.

Профилактическая работа по борьбе с проблемой детской жестокости и агрессивности в школе (определяющими развитие молодежного с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом).

1) Работа с несовершеннолетними. В школе большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике экстремистской деятельности: классные часы («Патриотизм без экстремизма») (приложение 8); Дни Правовых знаний; патриотические общешкольные мероприятия (День снятия Блокады, День Победы и др.); библиотечные уроки («Национализму скажем «НЕТ»!, «Мы разные, но мы вместе»); беседы («Преступление против личности, общества и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству»); круглые столы («Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»); Клуб свободного общения для учащихся «группы риска»; организация спортивных праздников.

2. Информационно-просветительская работа с родителями: родительские собрания; тренинги; родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде»).

3) Информационно-просветительская работа с педагогическим составом школы: для классных руководителей занятие по ознакомлению с современными молодежными субкультурами экстремистского направления и анкетирование (анкета прилагается); для педагогического состава проведение производственного совещания по теме «Экстремизм» и педагогический совет по профилактике экстремизма, национализма и ксенофобии среди учащихся..

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экстремизм – явление, к сожалению, достаточно распространенное вообще и в молодежной среде в частности. Кроме того, это социально опасное явление еще и достаточно многообразное. К проявлениям экстремизма относят экстремистскую деятельность как: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой,

национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения и т.д.

Очень часто действия экстремистского характера совершаются молодыми людьми. Молодежный экстремизм – это взгляды и тип поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Он предполагает непримиримость к инакомыслящим (особенно к представителям определенных молодежных движений), а также стремление к созданию тоталитарного сообщества, основанного на подчинении.

Важным социальным институтом, имеющим возможность заниматься проблемой профилактики молодежного экстремизма является школа. Функция учреждений образования сводится к просвещению, разъяснению и рекламе позитивных, конструктивных и социально одобряемых образцов поведения: проведение профилактических мероприятий в учреждениях образования.

Экспериментальное исследование склонности молодых людей к экстремизму было проведено на базе МОУ СОШ №17 г. Балашова Саратовской области. В экспериментальном исследовании принимали участие обучающиеся в возрасте 15-16 лет в количестве 22 человек (10 девушек, 12 юношей).

Вначале нами проводился выбор диагностического инструментария, адекватного задачам исследования. На основе анализа литературных источников по проблеме исследования мы выявили, что

предрасположенными к экстремизму будут молодые люди с девиантным поведением и склонные к неоправданному риску.

Поэтому для реализации экспериментального исследования склонности молодых людей к экстремизму нами был подобран необходимый диагностический инструментарий, состоящий из следующих методик: методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); методика склонности к риску (М. Шуберт).

Результаты, полученные с помощью методики диагностики девиантного поведения, свидетельствуют о склонности значительной части молодых людей к отклоняющемуся поведению в самых разнообразных его формах. В то же время, большинство молодых людей склонны к неоправданному риску в различного рода ситуациях.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод, что важно своевременно проводить профилактическую работу среди подростков и юношей, для предотвращения возможного возникновения отклоняющегося, экстремистского поведения.

В качестве основных методических рекомендаций в адрес педагогов и специалистов образовательных организации мы предполагаем использование в профилактической работе книг, видеофильмов и интернет-ресурсов подходящей тематики, формирующих ценности толерантности, ненасилия, мультикультурности. В образовательных организациях следует создавать такие списки рекомендованных фильмов и книг для внеклассной профилактической работы, формировать коллекции таких материалов. Здесь же можно использовать такое средство профилактики экстремизма, как включение подростков и молодых людей в самостоятельную исследовательскую работу: подготовку рефератов, эссе, конкурсных научных работ по вопросам социального взаимодействия и мультикультурной компетентности.