

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ  
СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Говорунова Александра Александровича

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности, кандидат филологических  
наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Ю.А. Талагаева

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности,  
кандидат медицинских наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Н.В. Тимушкина

инициалы, фамилия

Балашов 2017 год

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня экологические проблемы носят глобальный характер, затрагивая все человеческое сообщество. Вопросы экологического воспитания на современном этапе развития общества являются особенно острыми. Главная причина данного состояния связана с тотальной экологической безответственностью. Поэтому следует больше уделять внимания экологическому воспитанию именно в школе с самого начала обучения детей.

В результате нерациональной деятельности людей с лица Земли уже исчезли многие виды растений и животных, с каждым годом увеличивается количество природных и техногенных катастроф. Все эти факты свидетельствуют о том, что проблема экологического воспитания и образования учащихся не является надуманной, и ее решение должно стать одной из основных задач сегодняшней педагогической действительности.

Актуальность проблемы рационального и безопасного взаимодействия общества и природной среды выдвинула перед школой задачу формирования у обучающихся ответственного отношения к природе. Педагогами сегодня осознается важность обучения детей и подростков нормам и правилам безопасного поведения в природе, воспитания любви и бережного отношения к ней. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию обучающихся, тем выше будет ее педагогическая результативность.

В тесной взаимосвязи при этом, должны выступать все формы и виды не только учебной, но и внеклассной работы учащихся. Детям школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, позволяющих говорить о возможности формирования у них надежного фундамента основ ответственного отношения к природе. Целью формирования экологической культуры учащихся является воспитание ответственного, бережного отношения к природе. Все учебные темы на уроках ОБЖ призваны вносить свой очень важный вклад в формирование экологической ответственности обучающихся.

Целью исследования является разработка программы внеурочных мероприятий для обучающихся 9-х классов, направленной на формирование их экологической культуры.

Объектом исследования выступает учебно-воспитательный процесс на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Предметом исследования является формирование экологической культуры учащихся средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Задачи исследования:

1. Уточнить понятия «экологическая культура» и «экологическая компетентность».

2. Выявить тип доминирующей установки в отношении природы, уровень экологических знаний, их полноту и уровень экологической ответственности обучающихся.

3. Разработать программу внеурочных мероприятий для учащихся 9-х классов, направленную на формирование у них экологической культуры и рекомендации по ее формированию на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, тестирование, анкетирование, беседа, педагогическое моделирование, математико-статистические методы обработки результатов исследования, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава «Теоретические проблемы формирования экологической культуры учащихся»** состоит из двух параграфов. В первом параграфе подробно анализируется понятие «экологическая культура», данное различными авторами. В результате анализа можно сделать вывод, о

том, что общая культура человечества в ходе исторического развития существенно изменялась. Претерпевали изменения также и отношения человека и природной среды, из чего можно заключить, что каждой эпохе, каждому этапу развития культуры присуща своя собственная экологическая культура. Это, в свою очередь, позволяет рассматривать становление и развитие экологической культуры как закономерный процесс смены ее типов.

Тем не менее, каким бы образом ни определялась экологическая культура, все авторы одинаково оценивают ее практическое значение, которое можно определить, с одной стороны, как механизм установления взаимоотношений человека и природы, а с другой – как формирование личности человека, данное взаимодействие устанавливающего.

Во втором параграфе отмечается, что экологическое воспитание обучающихся является обязательной составной частью учебно-воспитательной работы школы. Сегодня необходимо формировать социально активную личность с высоким уровнем экологической культуры, ориентированную на непрерывное саморазвитие, способную не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экологическим условиям, но и четко осознавать последствия предпринимаемых действий и понимать ответственность за них перед будущими поколениями.

Современный заказ общества на образовательные услуги значительно изменился. Одним из таких изменений является требование к реализации компетентного подхода в процессе школьного обучения. Под экологической компетентностью следует понимать владение человеком системой знаний, взглядов, убеждений, соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней, направленное на осознание своей моральной ответственности за состояние окружающей среды, как в повседневной жизни, так и во всех видах профессиональной деятельности. Экологическая компетентность – качественное образование личности, заключающееся в неразрывном единстве ее экологической направленности и

экологического опыта работы в качестве субъекта природоориентированной деятельности.

Следует отметить, что современная экологическая ситуация является условием необходимости включения личности в разрешение экологических вопросов, имеющих проблемный характер, а формирование экологически компетентной личности должно стать одной из важнейших задач современного образования. Чертой экологической компетентности, отличающей ее от других видов компетенций, выступает ее реальное проявление в практической деятельности людей, и в конкретной экологической ситуации. Большинство авторов, рассматривающих данную проблему, считают, что быть экологически компетентным означает экологически целесообразно действовать в таких сферах жизнедеятельности, как учебная, профессиональная, здоровьесберегающая и другие на основе ранее полученных знаний и опыта.

**Вторая глава «Экспериментальное исследование формирования экологических знаний и экологической культуры в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»»** состоит из четырех параграфов. В первом параграфе отмечается, что формирование экологической культуры учащихся должно осуществляться не только в учебном процессе, но и во внеучебной деятельности. Педагогикой определяются основополагающие принципы экологического образования учащихся и формирования у них экологической культуры. К ним можно отнести:

- междисциплинарный подход в формировании экологической культуры;
- непрерывность и систематичность в изучении экологического материала;
- единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению природы;

- тесную взаимосвязь раскрытия глобальных, национальных и краеведческих экологических проблем, в процессе обучения.

Экологическое сознание необходимо формировать не только в процессе изучения научно-естественных дисциплин, но и на уроках ОБЖ. Одной из важнейших задач дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемой в школе, является формирование представлений учащихся о характере опасных процессов, возникающих в окружающей среде и выработка паттернов ответственного поведения в природной среде. Для этого, учащимся необходимо знание законов природы, чтобы они могли их учитывать в процессе своей жизнедеятельности с целью предупреждения и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В основе безопасного поведения лежат научные знания, которые будут способствовать формированию безопасного поведения обучающихся в сложных жизненных ситуациях в целом, и в отношении природы, в частности.

В процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся получают знания:

- об окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- о закономерностях существования в системе «человек – природа – общество»;
- об экологических проблемах современности и способах их решения;
- о безопасном поведении человека в природной среде.

Дисциплина ОБЖ имеет большое значение в экологическом воспитании учащихся и формировании у них не только экологической, но и общей культуры, поскольку сами уроки по своему содержанию и методам обучения обладают огромным воспитательным потенциалом.

Во втором параграфе представлены результаты исследования, которое проводилось на базе МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» Саратовской области. В данном исследовании принимали участие 16 учащихся 9-го класса, изучающих дисциплину ОБЖ второй год. Целью исследования

являлось определение уровня сформированности экологических знаний, их полноты и системности, а также уровня экологической ответственности обучающихся.

У учащихся выявлено преобладание эстетической установки по отношению к природе, т.е. восприятие природы, как объекта красоты. Второе место занимает прагматическая установка, характеризующаяся отношением к природе как источнику выгоды. Третье и четвертое место делят между собой этическая (не прагматичное отношение к природе) и когнитивная установки. Однако только на базе когнитивной установки происходит формирование бережного отношения к живой природе.

В процессе выполнения предложенного задания, подавляющее большинство анкетированных продемонстрировало средний уровень экологических знаний и средний уровень системности знаний о природе. У большей части учащихся наблюдается преобладание низкого уровня прогнозирования последствия своих действий. Структура экологической культуры осознается обучающимися недостаточно четко. Таким образом, наблюдается необходимость повышения уровня не только полноты и системности экологических знаний, но и уровня экологической ответственности учащихся.

В третьем параграфе представлена программа, направленная на формирование экологической культуры обучающихся, состоящая из трех блоков: целевого, диагностического и организационного. Организационный блок включает:

1. Проведение классных часов по следующей тематике:

- 1). «Судьба планеты в наших руках», целью которого является знакомство учащихся с последствиями, возникающими в результате воздействия человека на окружающую природную среду, экологическими проблемами, требующими решения на современном этапе развития человеческого общества.

2). «Мы в ответе за тех, кого приручили». В процессе мероприятия учитель знакомит учащихся со сказкой-притчей А. Сент-Экзюпери «Маленький принц», целью, которой является формирование у человека благородства, любви к жизни и живой природе.

2. Проведение семинара-дискуссии «Что такое мусор и отходы, в чем их разница?». Цель: показать взаимосвязь, того, что любая деятельность человека, так или иначе, оказывает влияние на окружающую среду.

3. Просмотр учебных фильмов по усвоению элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в рамках дисциплины ОБЖ).

4. Экологическое внеклассное мероприятие «Турнир знатоков природы», задачами которого являются:

- закрепление и расширение знаний о природе;
- воспитание любви к природе;
- формирование экологической культуры;
- оптимизация процесса обучения за счет придания ему интеллектуального характера.

5. Проведение литературно-музыкального вечера на тему: «Сильней любви в природе нет начала». Целью данного мероприятия является приобщение к миру прекрасного, средствами музыки и литературы.

6. Проведение экологического квеста «Природная среда р. п. Самойловка». Цель квеста заключается в формировании у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к работе по решению экологических проблем своего родного поселка, района, области, пропаганде здорового образа жизни посредством участия в социально значимой деятельности.

7. Проведение прогулок, экскурсий, туристических походов по родному краю для получения первоначального эмоционально-чувственного опыта непосредственного взаимодействия с природной средой, экологически грамотного поведения в природе.



8. Посещение краеведческого музея поселка. Следует отметить, что музеем поселка ведется работа и по патриотическому и экологическому воспитанию. Приглашаются все желающие стать членами разнообразных клубов: патриотического («За землю русскую»), экологического («За гармонию в природе»). Все это предназначено для самоейловцев разных возрастов, в том числе и учащихся, которые интересуются историей и природой родного края.

9. Проведение школьного конкурса виртуального мини-проекта «Экологическая экскурсия по р.п. Самойловка и его окрестностям», позволяющего лучше познакомиться с природой родного края.

10. Реализация проектов «Определение чистоты поселка», «Автомобиль – источник химического загрязнения атмосферы», «Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки», «Влияние стресса на человеческий организм», «Изучение антропогенной нагрузки на окружающую среду и пути оздоровления пришкольной территории», «Уникальные растения Самойловского района». Участие в экологообразовательных проектах позволяет обучающимся развивать чувство ответственности, солидарности, целеустремленности, настойчивости, умения работать в команде, доверять мнению другого, оказывать помощь и, наконец, защищать свой проект.

11. Участие обучающихся в экологических акциях «Помоги зимующим птицам», «Расцветай наш школьный двор», «Чистый поселок». Цель – повышение социальной активности экологического характера.

Четвертый параграф работы содержит рекомендации по формированию экологической культуры на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Разработанные рекомендации направлены на совершенствование процесса формирования экологической культуры, происходящего в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Существует достаточно много определений термина «экологическая культура». Данный термин является предметом изучения многих наук. Экологическую культуру, являющуюся частью общечеловеческой культуры можно определить как систему социальных отношений, общественных и индивидуальных моральных и этических норм, а также соответствующих взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношений человека и природной среды, гармоничного сосуществования человеческого общества с окружающей природной средой, целостный коадаптивный механизм человека и природы. Этот механизм реализуется через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом

Экологическая компетентность – это присущая человеку система знаний, взглядов, убеждений соответствующих компетенции, которая включает в себя его личностное отношение к ней и направлена формирование у человека понимания своей моральной ответственности за состояние окружающей природной среды во всех видах профессиональной деятельности.

Проведенное исследование доминирующей установки обучающихся по отношению к природе с помощью методики «ЭЗОП» В.А. Ясвина и С. Д. Дерябо показало, что у испытуемых доминирующей установкой является эстетическая, следовательно, природа ими, в большей степени оценивается именно как объект красоты, доли когнитивной и этической установок равны. Достаточно велика доля прагматической установки (2 ранг). Когнитивная (познавательная) установка присуща той категории испытуемых, которые стремятся получать новые знания о природе и находить самостоятельно ответы на свои вопросы. Этическая установка свидетельствует о наличие непрагматического отношения к окружающей природной среде, на основе которого формируется бережное отношение к живой природе. Два последних вида установок выражены в меньшей

степени, они занимают в списке 3-й и 4-й ранг. Следовательно, необходимо проводить специальную работу с учащимися по формированию экологической культуры.

Для выявления уровня экологических знаний были использованы тестовые задания, разработанные Р. И. Гореловой, поскольку от уровня экологических знаний зависит уровень экологической культуры. При выполнении тестового задания, состоящего из вопросов, направленных на выявление уровня знаний по экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов, антропогенному воздействию на природу, формам природоохранной деятельности, экологическим датам, и символике, удалось выявить, что в процессе выполнения задания подавляющее большинство учащихся (56 %) демонстрируют средний уровень экологических знаний, 25 % – высокий и 19 % – низкий.

В результате анкетирования, направленного на выявление полноты, системности экологических знаний и уровня осознания последствий своих действий, было установлено, что:

1) высокий уровень знаний характерен только для 25 % респондентов; у 43 % выявлен средний уровень знаний, а у 32 % – низкий. Знания, демонстрируемые учащимися, зачастую отличаются поверхностностью, не всегда прослеживается взаимосвязь между знаниями и возможностью их практической реализации в жизни;

2) 69 % учащихся имеют средний уровень системности знаний о природе; высокий уровень присущ 19 % респондентов; 12 % демонстрируют низкий уровень;

3) наблюдается средний уровень характера экологически ответственной деятельности у 75 % респондентов, высокий – у 6 % и средний – у 19 %;

4) средний уровень прогнозирования последствий своих действий присущ 37 % испытуемых, высокий – 6 %, низкий – 57 %.

В ходе беседы удалось выявить, что структура экологической культуры осознается испытуемыми недостаточно четко. Таким образом, наблюдается

необходимость повышения уровня не только полноты и системности экологических знаний, но и уровня экологической ответственности учащихся.

Представлена программа, способствующая формированию экологической культуры обучающихся. С целью повышения эффективности формирования экологической культуры на уроках основ безопасности жизнедеятельности, разработаны рекомендации, включающие в себя задачи, которые необходимо решить в процессе формирования экологической культуры в ходе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и подробное описание методов и форм работы по формированию экологической культуры.

Предложенная программа может использоваться во внеурочной деятельности с целью формирования экологической культуры учащихся. Разработанные рекомендации будут способствовать совершенствованию процесса формирования экологической культуры на уроках основ безопасности жизнедеятельности.