

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Горша Дмитрия Леоновича

Научный руководитель,  
доцент кафедры  
безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_ А.В. Смотров  
дата, подпись

Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности  
доцент, кандидат медицинских наук \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
дата, подпись

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В современном обществе резко обостряются проблемы преступности, в том числе — среди несовершеннолетних. Особую опасность представляет девиантное поведение несовершеннолетних из-за недостаточной сформированности у подростков социально приемлемых форм поведения. Преступное поведение для них становится нормой, а это в личностной перспективе может привести к социальной нестабильности нашего общества.

Подростковый возраст является важным этапом становления образа «Я», системы личностных черт и свойств индивидуальности. В этом случае образцы девиантного и девиантного поведения могут надолго закрепляться в личности в качестве основных, снижая возможность дальнейшей социальной адаптации.

Следовательно, необходимость исследования социально-психологической профилактики правонарушений несовершеннолетних обусловлена системой факторов теоретико-методологического и практического характера. В современном реформирующемся российском обществе наряду с позитивными тенденциями имеют место многочисленные противоречия и трудности, в том числе в области гармоничного развития личности и продуктивной ее социально ценностной самореализации на всех этапах жизненного пути. Особенно остро они проявляются в поведении нового формирующегося поколения. Интенсивно меняющаяся социальная реальность форсирует социально-психологические процессы, на которые раньше уходили годы, десятилетия, и в то же время, конструктивные изменения в общественной психологии происходят относительно медленно. К сожалению, в условиях быстро изменяющегося общества, сопровождающегося безработицей, деформацией ценностных ориентации неопределенными перспективами личностной самореализации, в последнее время, вместо ожидаемых позитивных изменений, наблюдается резкий

всплеск противоправного поведения в обществе и, особенно в детской и молодежной возрастной среде.

Вследствие этого востребованность данной работы обусловлена, не только ростом преступности, в том числе и рецидивной, но и необходимостью возвращения в школы мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся.

**Цель** исследования: совершенствование мероприятий по профилактике правонарушения несовершеннолетних в образовательном учреждении.

**Объект** исследования — воспитательный процесс, направленный на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

**Предмет** — профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации.

**Задачи** исследования:

- раскрыть сущность и определить основу правонарушений несовершеннолетних;
- выявить склонности к делинквентному поведению у подростков;
- разработать программу по профилактике правонарушений обучающихся в образовательной организации.

**Методы:** теоретический анализ литературы, наблюдения, тестирование, программирование.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе **«Теоретические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях»** рассматриваются специфические особенности и формы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях, выявляются предпосылки формирования правонарушений

несовершеннолетних, изучаются особенности профилактики преступности среди учащихся.

Делинквентное поведение как одна из противоправных форм относится к числу мало определенных в понятийном отношении и малоизученном в содержательном плане. Под этим термином будем понимать противоправное поведение личности - действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия - деликтами. Таким образом, делинквентное поведение это любое поведение, нарушающее нормы общественного порядка. Данное поведение может иметь форму мелких нарушений нравственно-этических норм, не достигающих уровня преступления. Здесь оно совпадает с асоциальным поведением. Оно также может выражаться в преступных действиях, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом. В этом случае поведение будет криминальным, антисоциальным. По мнению Г.Крайга, делинквент — это подросток, совершивший уголовное преступление, или другими словами, несовершеннолетний преступник.

Большинство преступлений, совершенных несовершеннолетними, имеет возрастную мотивационную специфику; эти правонарушения совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, страсти к путешествиям, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам.

Основная мера борьбы с правонарушениями среди несовершеннолетних — это педагогически правильно организованный процесс их интенсивной социализации.

Борьба с преступностью несовершеннолетних предполагает:

- предупреждение противоправного поведения,
- пресечение преступных замыслов и действий,
- предупреждение групповой преступности и рецидива [32].

Предупреждение преступлений — важнейшая задача государства, представляющая собой систему мер экономического, социально-культурного, воспитательного и правового характера. Составной частью предупредительных мер является законодательство и практическая деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступными проявлениями. Так, согласно УК РФ, назначаемое судом наказание преследует цели специальной превенции (т.е. удержания от совершения преступления того, к кому оно применяется) и общей превенции (удержание от совершения преступления других лиц под страхом наказания). Еще большее значение имеет принцип неотвратимости ответственности. Поэтому раскрытие и расследование конкретных преступлений, применение уголовно-правовых мер является важным элементом в деле профилактики преступлений. И как бы ни была мала "несчитанная статистика" предотвращенных таким образом преступлений, она есть абсолютное благо для человечества.

**Во второй главе «Диагностика поведения несовершеннолетних, приводящего к правонарушениям»** описывается организация и методика проведения исследования, даются результаты исследования и их интерпретация, разрабатывается программа профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях подростков.

Исследование, направленное на диагностику поведения подростков, приводящего к развитию правонарушений, и изучение качества преподавания предмета ОБЖ по вопросам профилактики правонарушений у учащихся проводилось в МОУ СОШ п. Турки Саратовской области. В исследовании принимали участие учащиеся 9-10-х в количестве 34 человек.

При проведении исследования деятельности учителя ОБЖ, качества учебно-воспитательного процесса по предмету ОБЖ и уровня знаний учащихся использовались следующие методы:

1. Анализ школьной документации: календарно-тематический и поурочные планы учителя ОБЖ, классный журнал, тетради учащихся —

отражающей процесс формирования знаний, умений и навыков по действию учащихся в ситуациях криминогенного характера.

2. Наблюдение на уроках ОБЖ с целью выявления отношения детей к предмету и субъективной оценки роли учителя в процессе формирования знаний.

3. Беседа с учителем ОБЖ с целью определения проблем в преподавании ОБЖ и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

4. Тестирование с целью исследования уровня и качества знаний у учащихся по вопросам правил безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Тест состоит из 11 вопросов и вариантов ответов к ним. Тестирование проводилось среди учащихся 9 класса, 28 сентября 2010 года.

5. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).

6. Методика диагностики состояния агрессивности Басса – Дарки.

7. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

Наблюдение и беседа с учителем ОБЖ показали, что занятия по основам безопасности жизнедеятельности ведутся в соответствии с годовым тематическим планом.

Анализ школьной документации показал наличие полного пакета документации по курсу ОБЖ, регламентирующей преподавание по данной дисциплине.

1) взаимоотношения учитель – ученик строятся на основе доверия и диалога;

2) как указывалось выше, уроки практически однообразны, учитель приводит малое количество примеров, которые могли бы повысить интерес учащихся к изучению предмета;

4) учебно-материальная база представлена в основном наглядными пособиями (плакаты), собранная самим учителем ОБЖ.

– учитель не обладает базовым образованием;

– количество отведенных часов – недостаточно, но в тоже время дополнительные занятия не проводятся;

– отношение руководства к предмету неоднозначно – говорят о ненужности, но в тоже время себе же противоречат, говоря о патриотическом воспитании и необходимости соблюдения элементарных правил безопасности в экстремальных ситуациях и повседневно.

Проведя беседу с учащимися, мы сделали вывод, что преподавание ОБЖ основано на теоретическом материале учебника. Учащимся не сообщается дополнительных сведений и, как указывалось выше знания, полученные ранее, не востребованы в последующем, отсутствует перенос уже имеющихся знаний на вновь изучаемый материал, т.е. не достаточно учитываются принципы преемственности, научности и метапредметности. Кроме того беседа с учащимися показала, что в школе практически не проводятся ни занятия, ни внеклассные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди старшеклассников. Для бесед с учащимися о преступности среди несовершеннолетних не приглашаются представители полиции.

Вышесказанное подтверждается и показателями проведенного тестирования в 9-10-х А классе. В тестировании участвовали 34 учащихся. Как видно из таблицы (табл. 1) на все 11 вопросов теста не ответил ни один учащийся, пятеро – учащихся ответили на 5 из предложенных 11 вопросов, двое – на 4 вопроса, и восемнадцать старшеклассников только на 3 из 11. Исходя из требований по рекомендуемой оценке знаний, только пятеро учащихся из шестнадцати получили условно удовлетворительную оценку. Так как для получения удовлетворительной оценки необходимы знания, которые позволяли бы правильно ответить более чем на 60 % вопросов..

Таблица 1 — Сводные показатели правильных ответов учащихся 9-10-х классов

Имя	количество верных ответов
1. Андрей А.	3

2. Дима А.	3
3. Коля Б.	5
4. Семен Б.	5
5. Антон Г.	4
6. Андрей Д.	3
7. Рома Ж.	3
8. Сергей И.	4
9. Игорь К.	3
10. Саша К.	3
11. Петя К.	5
12. Артем К.	5
13. Андрей Л.	3
14. Дима Л.	3
15. Дима М.	3
16. Никита Н.	5
17. Глеб Р.	5
18. Юра Ш.	5
19. Влад Ю.	4
20. Ира А.	3
21. Юлия Ж.	3
22. Юлия З.	4
23. Света И.	3
24. Таня К.	3
25. Тоня М.	5
26. Римма О.	5
27. Оля П.	3
28. Оля С.	3
29. Юлия С.	5
30. Марина Т.	5
31. Таня У.	4
32. Юлия Ф.	3
33. Оксана Ц.	3
34. Маша Я.	4

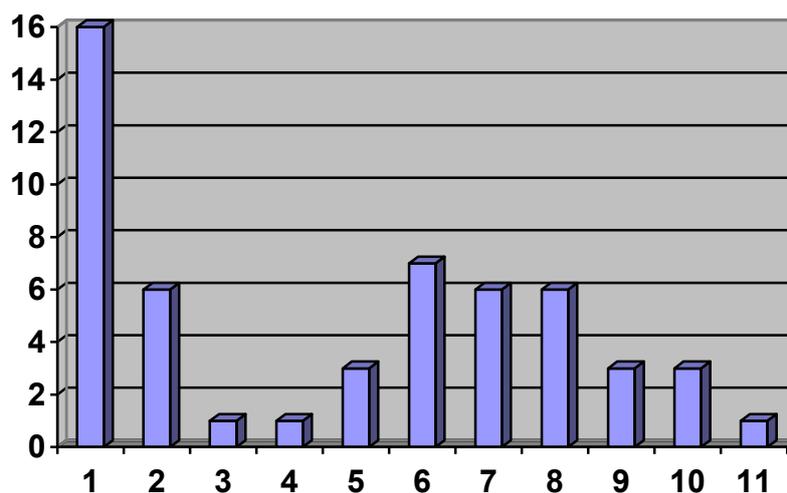


Рисунок 1 — Диаграмма отражающая правильность ответов (горизонталь)  
 учащимися (вертикаль)

Определение склонности к отклоняющемуся поведению по Орлову выявило 13 чел. с чрезвычайной выраженностью неконформистских тенденций, проявлениями негативизма. У этих же подростков наблюдается и сниженная стрессустойчивость. Данные учащиеся были отнесены нами в группу риска. Кроме того, у них наблюдаются и высокие показатели агрессивности.

На основании методики Бойко сделаны следующие выводы, что уровень эмпатических способностей у девиантных подростков, склонных к противоправному поведению, значительно ниже, чем у недевиантных подростков.

Исходя из полученных результатов, нами определена группа риска среди учащихся 9-х классов, которая составляет 13 человек из 34 старшеклассников.

Из 13 человек, которые предрасположены к правонарушениям на учете в отделе по надзору за несовершеннолетними правонарушителями состоят 5 учеников и имеют статус неблагополучной семьи (по данным администрации школы).

Следовательно, возникла необходимость разработки программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении. Разработанная программа, включающая План мероприятия на учебный год, охватывающая всех участников педагогического процесса, проведение внеклассных мероприятий, родительского всеобуча и общешкольных собраний предложена в школу и принята за основу на 2016-2017 учебный год.

Программа включает следующие мероприятия: индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; профилактика табакокурения; правовой всеобуч («Преступление и правонарушение», «Как не стать жертвой преступления», «Ответственность несовершеннолетних перед законом» и другие)

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Долгое время концепция борьбы с преступностью в стране официально строилась на «отмирании» преступных проявлений в процессе социалистического и коммунистического строительства. Борьба с нею главным образом возлагалась на правоохранительные органы, т.е. основывалась на репрессивных, уголовно-правовых методах. Профилактика преступлений, о которой велось много разговоров, так и не была по-настоящему развернута. Облегченный подход к преступности как к явлению, не имеющему глубоких экономических и социально-политических корней, лишь загонял проблему вглубь.

Правоохранительные органы вынуждены были манипулировать статистикой, искусственно завышая или занижая истинные показатели.

Преступность в России достигла небывалых масштабов. Было совершено около 2,8 млн. преступлений, причем более чем на 40% возросло количество умышленных убийств, в 1,6 раза - разбойных нападений и грабежей. Уровень преступности в расчете на 100 тыс. населения возрос с

1467 до 1857 преступлений, т.е. фактически почти на треть.

Нарастающая преступность стала представлять собой реальную угрозу национальной безопасности. Причем население, в том числе и дети, остаются один на один с данной проблемой, а от своевременного предупреждения и правильных действий во время криминально опасных ситуаций может сохранить здоровье, а порой и жизнь.

Все выше сказанное позволяет говорить об актуальности рассмотрения деятельности учителя ОБЖ по обучению учащихся безопасному поведению в криминально опасных ситуациях. Но школьная программа полно не может осветить данную проблему, так как на изучение тем по проблеме отведено очень мало времени в рамках десятого класса.

Проведенные нами исследования на базе МОУ СОШ рп Турки показали нам, что школьники совсем не много, знают о проблеме и вовсе не задумываются о личной и общественной безопасности, причинах приводящих к ее возникновению. Уровень знаний и степень подготовленности у учащихся к встрече с экстремальными ситуациями находится на низком уровне. О чем свидетельствуют результаты проведенного теста. Поэтому перед нами стояли задачи научить подрастающее поколение грамотно оценивать ситуацию, ту или иную, изучить с ними основные понятия, пути возникновения, историю появления, а также ряд других вопросов касающихся безопасного поведения в криминально опасных ситуациях.

Психологические методики, направленные на определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел), состояния агрессивности Басса – Дарки, диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко позволили выявить группу риска из учащихся 9-10-х классов МОУ СОШ рп. Турки, склонных к правонарушению, что и подтверждается данными из отдела по работе с несовершеннолетними УВД.

Разработанная нами программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении рассчитана на весь

учебный год, охватывает всех участников педагогического процесса и включает проведение внеклассных мероприятий, родительского всеобуча и общешкольных собраний. Программа предложена для внедрения администрации школы. Она частично апробированна. Так, проведены занятия, направленные на повышение уровня знаний по правилам безопасного поведения в опасных ситуациях. Занятия включали ролевые игры и внеклассное мероприятие. Повторное тестирование показало эффективность проделанной работы.