

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления «44.03.01 Педагогическое образование»
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Заики Марии Николаевны

Научный руководитель: доцент кафедры БЖД
кандидат социологических наук,

доцент _____ Е. А. Цыглакова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД
кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. По мере возрастания количества чрезвычайных ситуаций различного типа и обострения социальных проблем, значимость безопасности как глобальной ценности человечества неуклонно растет. Данный фактор обусловлен социально-экономическими условиями жизни, растущими информационно-психологическими нагрузками, состоянием окружающей природной среды и условиями труда. В современном мире прослеживается тенденция перехода от постиндустриального общества к обществу рисков. Таким образом, на современном этапе развития нашего общества актуальность формирования культуры безопасности подрастающего поколения связана с резким возрастанием опасностей различного рода, том числе, новых опасностей социального характера, поскольку культура безопасности жизнедеятельности еще не стала необходимым жизненным стимулом для многих членов общества.

Целью исследования является разработка электронного дополнения к программе для изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Объектом исследования выступает учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учебном учреждении.

Предметом исследования является формирование культуры безопасности у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «культура безопасности».
2. Провести исследование с целью определения уровня готовности к риску старшеклассников, особенностей их культуры безопасности и оценки волевого компонента контроля поведения.
3. Разработать электронное дополнение к программе для изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, анкетирование, тестирование, методы математической обработки полученной информации, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования, определяются методы исследования.

Первая глава **«Теоретический анализ проблемы формирования культуры безопасности учащихся»** состоит из двух параграфов.

В первом параграфе **«Понятие и сущность культуры безопасности»** автор указывает на то, что в современном мире происходит возрастание количества и масштабов различного рода угроз и рисков. Данное обстоятельство последовательно подводит общество к осознанию того факта, что необходимо совершенствовать культуру безопасности жизнедеятельности населения и осуществлять специальную подготовку людей, особенно подрастающего поколения, к жизни и деятельности в новых условиях.

Формирование норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого отдельного человека являются приоритетными факторами с точки зрения предотвращения возникновения как опасных, так и чрезвычайных ситуаций и сведения к минимуму негативных последствий данных ситуаций. Однако, учитывая человеческий фактор в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности, нельзя все сводить только к формированию у населения знаний, умений и навыков действий в данных ситуациях.

Впервые понятие «культура безопасности» было употреблено в 1986 г., в процессе анализа причин и последствий аварии, произошедшей на

Чернобыльской атомной электростанции Международным агентством по атомной энергетике, которое признало, что одной из главных причин данной катастрофы стало отсутствие культуры безопасности.

Позднее термин «культура безопасности» был уточнен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций» (ОПБ-88). Культура безопасности, в данном документе характеризуется квалификационной и психологической подготовленностью персонала, а ее формирование является важнейшим и необходимым принципом управления и подлежит нормативному регулированию в атомной энергетике России.

В процессе анализа понятий «культура» и сопоставления его с понятиями «безопасность» и «жизнедеятельность», автор приходит к выводу, что «культуру безопасности жизнедеятельности» можно определить как состояние общественной организации человека, позволяющее обеспечить высокий уровень его безопасности в процессе его жизни и деятельности.

Таким образом, культура безопасности является частью общей культуры человека и способом разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, результатом этой жизнедеятельности и степенью развитости личности в данной области.

Во втором параграфе **«Особенности формирования культуры безопасности в современной школе»** автор отмечает, что сегодня федеральная программа развития образования ставит вопросы, связанные с воспитанием культуры безопасности жизнедеятельности на первое место. Данные вопросы являются государственными приоритетами. Актуальным является повышение не только воспитательных функций образования, но и его качества. Отсюда, можно сделать вывод о том, что формирование личности безопасного типа поведения должно стать приоритетным направлением работы общеобразовательного учебного учреждения. В условиях школы должна формироваться социально зрелая личность, с активной общественной позицией и готовностью обеспечения своей и общественной безопасности.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно стать одной из приоритетных задач современного образования в области безопасности жизнедеятельности. Структурно-логическая модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности включает в себя не только совокупность мировоззренческих представлений, знаний, умений, навыков, но и подходы к разработке теоретических вопросов, усиления интеграции с другими областями знаний и учебными предметами.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности осуществляется в педагогическом процессе как самостоятельный компонент (учебный предмет, отдельный этап, специфическое средство) учебной деятельности. В качестве компонента в педагогическом процессе, как правило, выступает та или иная учебная дисциплина, в частности «Основы безопасности жизнедеятельности», которая начинает изучаться с 8-го класса. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности происходит также в процессе внеклассных воспитательных мероприятий.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» на сегодняшний день играет важную роль в формировании культуры безопасности старшеклассников. Необходимо, чтобы процесс формирования культуры безопасности продолжался вне уроков ОБЖ, во внешкольной и вне учебной деятельности, что сделает его более эффективным.

Таким образом, формирование культуры безопасности целенаправленно реализуется как компонент, функция педагогического процесса. Закономерный характер формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся должен осознаваться учителями как педагогический принцип, который ориентирован на подготовку школьников к безопасной жизнедеятельности.

Сегодня возникает необходимость в поиске новых способов овладения учащимися старших классов знаниями и умениями в области безопасности жизнедеятельности. Помогает решить устранить данное противоречие внеучебная деятельность школьников (внеклассная, внешкольная) в области

безопасности жизнедеятельности, которая позволяет охватить все виды и формы воспитательной работы, организуемой учителем вне учебного процесса.

Вторая глава работы **«Экспериментальное исследование формирования культуры безопасности учащихся 10-го класса»** состоит из 2-х параграфов.

В первом параграфе автором представлены результаты исследования, проведенного на базе МОУ «СОШ с. Старый Хопер» Балашовского района Саратовской области, в 2016-2017 учебном году. В исследовании принимали участие 20 учащихся 10-го класса (7 девушек и 13 юношей).

Цель исследования: определить уровень склонности к риску учащихся, особенности их культуры безопасности, оценить волевой компонент контроля поведения учащихся 10-го класса.

В процессе исследования были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберта.

Цель - определить уровень готовности к риску. Методика Шуберта показывает готовность рисковать человека и насколько риск является для него целесообразным и необходимым. Данная методика также позволяет выявить причины ошибочного поведения в повседневной жизни и корректировать стиль поведения для достижения с меньшими затратами большего успеха.

Низкий уровень готовности к риску отмечается у 35% респондентов, средний - у 45% и высокий – 20%. Однако, необходимо отметить, что высокая готовность к рискованному поведению свидетельствует не столько о решительности, сколько о склонности к авантюризму. Низкие показатели могут свидетельствовать не просто об осторожном и продуманном поведении, а о наличии чрезмерной осторожности. Средние показатели свидетельствуют о ситуативном поведении, т.е. респонденты, которым присущ средний уровень готовности к риску, регулирую свое поведение в зависимости от ситуации.

2. Для выявления особенностей культуры безопасности автором использована анкета В. Н. Мошкина и Г.Б. Буяльской.

Результаты исследования, полученные с помощью методики В. Н. Мошкина и Г.Б. Буяльской, позволяют раскрыть отдельные характеристики культуры безопасности школьников, как юношей, так и девушек. Автором предпринята попытка в результате исследования проанализировать полученные данные, свидетельствующие о наличии некоторых отличий взглядов девушек и юношей на проблемы безопасности и пути профилактики факторов риска. Было выявлено, что:

1. Статьи, брошюры, книги о безопасности, самозащите, выживании читают 28 % респондентов девушек и 29% юношей. Данные ответы свидетельствуют о достаточно низком уровне интереса респондентов к вопросам безопасности.

2. «Главная причина опасностей - ошибки и слабости самого человека». С данным утверждением согласно 100% девушек и 92% юношей. Следовательно, девушки более склонны считать, что главная причина опасности заключается в ошибочных действиях самого человека.

3. «Я могу сам позаботиться о себе: обезопасить себя, избежать травм, болезней, потерь». Согласились с данным утверждением 57% девушек и 38% юношей. Различия мнений девушек и юношей оказалось достаточно существенным. Девушки, в данном вопросе оказались более уверенны в своих силах.

4. «Среди людей много добрых и хороших, в случае опасности от них можно получить помощь». Верят в добро и ожидают помощи от окружающих 71% девушек и 46% юношей. Следовательно, девушки, в отличие от юношей, больше уверены в нравственной готовности людей прийти на помощь в сложной или опасной ситуации.

5. «Если в незнакомой части города на меня нападут местные хулиганы, то я буду действовать смело и решительно». Заявили о своей уверенности справиться с хулиганами 69% юношей и 43% девушек. К

отражению посягательств хулиганов, юноши считают себя более подготовленными, однако уверенность девушек в данном случае также достаточно высокая.

6. «Если укротитель скажет, что заходить в клетку со львами безопасно, то я войду в нее вместе с ним». Готовы зайти в клетку со львом 14% девушек и 38% юношей. Данный факт свидетельствует о том, что юноши в большей степени склонны, чем девушки, к неоправданному риску.

7. «Я сам могу придумать выход в опасной ситуации». Согласились с данным утверждением 86% юношей и 46% девушек. Таким образом, юношами в два раза выше по сравнению с девушками, оценивается своя интеллектуальная готовность к обеспечению безопасности.

8. «Я ежедневно делаю утреннюю зарядку». Все опрошенные юноши не согласились с данным утверждением. Девушек, согласных с данным утверждением оказалось 28%. Из ответа следует, что девушки, по сравнению с респондентами юношами выше оценивают свою готовность к самосовершенствованию физической составляющей культуры безопасности. Хотя мы предполагали прямо противоположный результат.

9. «Я читаю литературу о физическом самосовершенствовании». Выразили свое согласие данным утверждением 28% девушек и 15 % юношей. По сравнению с утверждением 1, с которым не согласны 100% девушек и юношей, в данном случае девушки проявили более высокую самооценку готовности читать литературу (в данном случае литературу о физическом самосовершенствовании).

10. «Я посещаю спортивную секцию». Согласились с данным утверждением, 43% девушек и 54% юношей. Следовательно, как юноши, так и девушки примерно в равной степени оценивают свои усилия по физическому самосовершенствованию. Анализ данных о составе спортивных секций в данной школе свидетельствует о том, что количество юношей, занимающихся в секциях, больше, чем количество девушек,

11. «Следует избегать действий, которые могут привести к заражению сифилисом или СПИДом». С данным утверждением, согласились 100% девушек и 92% юношей. Можно сделать вывод о том, что наблюдаются признаки более осторожного отношения респондентов девушек к возможности заражения в результате сексуального контакта или по иной причине. Однако, различия в оценках юношей и девушек не является не очень существенными, поскольку не только девушки, но и большинство юношей опасаются заражения опасными болезнями.

12. «В жизни следует избегать курения». Согласились, с утверждением, 77% юношей и 86% девушек. Это говорит о том, что девушки, что продемонстрировали отрицательное отношение к курению в большей степени, чем респонденты юноши. Стоит отметить, что разница в 9% не является особенно существенной. При этом следует принимать во внимание, что приводимые данные свидетельствуют только об отношении старшеклассников к курению. Однако они не дают сведений о фактическом поведении респондентов (курят ли они на самом деле или воздерживаются от курения).

13. «Следует избегать употребления наркотиков». С данным утверждением согласны 100 % как юношей, так и девушек, то есть все опрошенные школьники отвергают наркотики.

14. «В жизни следует избегать употребления крепких спиртных напитков». Согласились с данным утверждением, 100% девушек и 85% юношей. Следовательно, юноши в более склонны к употреблению крепких спиртных напитков, чем девушки.

15. «Я умею подобрать упражнения для развития силы». С данным утверждением, согласились 85% юношей и 57% девушек. Данные показатели подтверждают житейские знания о том, что юноши более склонны развивать свои физические возможности в целом и развивать свою физическую силу в особенности.

16. «Я регулярно самостоятельно выполняю упражнения для развития выносливости». Согласились с данным утверждением 31 % юношей и 14 % девушек. По сравнению с утверждением 15, результаты оказались ниже как у юношей, так и у девушек. Однако, все же юноши, как и в утверждении 15, демонстрируют более высокую самооценку собственных усилий, направленных на самосовершенствование физических качеств (выносливости).

17. «Я каждый день обливаюсь холодной водой или принимаю холодный душ». Согласились с этим утверждением 15 % юношей и 14 % девушек. Из ответов следует, что и в данном случае и юноши и девушки приблизительно одинаково оценивают собственную физическую и психологическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

18. «Я знаю о том, как развивать свои физические возможности». С данным утверждением солидарны 77% респондентов юношей и 71% девушек. Это утверждение в обобщенном виде регистрирует самооценку школьников по отношению своей готовности к физическому самосовершенствованию. Существенные различия в самооценке юношей и девушек не выявлены.

19. «Я занимаюсь физкультурой, и при занятиях я слежу за своим физическим состоянием». С данным утверждением согласились 77% юношей и 86% девушек. Из этого видно, что присутствуют признаки более высокого уровня самоконтроля девушек во время занятий физкультурой. Стоит заметить, что данные результаты могут свидетельствовать о более осторожном поведении девушек.

20. «Занимаясь спортом, следует избегать употребления допингов». Согласились с данным утверждением 100% девушек и 85 % юношей. Следовательно, у девушек отмечается более осторожное отношение к фактору риска.

Таким образом, культура безопасности юношей и культура безопасности девушек имеет некоторые отличия, которые, прежде всего, проявляются в самооценке физической и психологической готовности к безопасной жизнедеятельности, склонности к риску, в уровне самоконтроля и готовности решительно действовать в опасных ситуациях.

Результаты исследования указывают на наличие в культуре безопасности юношей и девушек общих свойств. Так, юношами и девушками примерно одинаково отвергается перспектива заражения смертельно опасными болезнями, респонденты обоего пола крайне отрицательно относятся к наркотикам и т.д.

3. Анкетированным было предложено проранжировать жизненные ценности, такие как: семья, друзья, безопасность, карьера, деньги развлечения, в порядке их предпочтения, то получили следующие результаты: у большинства юношей семья и друзья поставлены на первое место, на втором карьера и деньги, третье место делят безопасность и развлечения. Выбор девушек следующий: на первое место большинство из них ставят семью и безопасность, второе они отдают друзьям и карьере, третье место у них занимают деньги и развлечения. Таким образом, на первое место примерно 85 % опрошенных юношей и девушек, как жизненную ценность выбирают семью. Однако, юноши, больше направлены, чем девушки, на общественные отношения и социальный статус, а девушки больше нуждаются в защите и безопасности.

Выявленные в результате исследования отличия, касающиеся особенностей формирования готовности, как юношей, так и девушек к действиям в чрезвычайных ситуациях, позволяют определить пути дальнейшего совершенствования образовательной теории и практики в области безопасности жизнедеятельности.

4. С помощью опросника «Шкала контроля за действием» (Ю. Куль. Адаптация С. А. Шапкина) применяемого для оценки волевого компонента контроля поведения, удалось выявить, что по шкалам «контроль

за действием» и «контроль за действием при реализации» у старшеклассников преобладают низкие и средние результаты. Низкие показатели по данным шкалам свидетельствуют о склонности человека к прекращению активности в неблагоприятной ситуации. Такие люди могут испытывать трудности, связанные с инициированием действия, повторяющиеся мысли по поводу незавершенных намерений или свершившихся неудач. Для респондентов с высокими результатами по данным шкалам характерно длительное размышление над своими решениями. И, чем они больше ориентируются на собственное мнение в принятии решений, тем быстрее приступают к реализации своих намерений.

Низкие показатели по шкале «контроль за действием при неудаче» свидетельствуют о склонности личности не использовать возможности для реализации собственного выбора. Они могут оказаться подверженным влиянию предпочтений и ценностей, которые навязаны им другими людьми. Для респондентов с высокими показателями характерна ориентация на действие, способствующая преодолению чувств, которые могут быть связаны с переживанием неудачи. Данная ориентация позволяющая продолжать деятельность, несмотря на возникающие трудности.

В третьей главе **«Электронное дополнение к программе для изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»** автор отмечает, что в наше время появилось много новых опасностей, которых наше общество не знало ранее, данные опасности, в первую очередь, представляют угрозу подрастающему поколению. В связи с появлением подобного рода опасностей программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на сегодняшний день нуждается в существенной доработке.

Автором передоложено электронное дополнение к программе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Целью данного дополнения является воспитание личности безопасного типа поведения, формирование у школьников культуры безопасности, систематизированных

знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе и социальной сфере. Электронное дополнение включает в себя 8 тем для изучения, вопросы и задания для учащихся по данным темам.

Тема 1. Современные проблемы социальной безопасности.

Тема 2. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.

Тема 3. Аддиктивное поведение и его особенности.

Тема 4. Социальные конфликты и их сущность.

Тема 5. Терроризм экстремизм и их особенности.

Тема 6. Виктимное поведение и его сущность.

Тема 7. Криминальные опасности и защита от них.

Тема 8. Виды опасности в сети Интернет и информационная безопасность.

В заключении подведены итоги проведенного бакалавром исследования и сформулированы его основные выводы.