

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ
«ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО
ХАРАКТЕРА» ДЛЯ 7 КЛАССА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Карпунькина Ивана Викторовича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, кандидат филологических
наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Ю.А. Талагаева
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Н.В. Тимушкина
инициалы, фамилия

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Стихийные действия сил природы, пока еще не в полной мере подвластные человеку, наносят населению и экономике государства огромный ущерб.

Чрезвычайные ситуации природного характера – опасные природные явления или процессы геологического, геофизического, биосферного, атмосферного, гидрологического и другого происхождения такого масштаба, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, уничтожением или разрушением материальных ценностей, гибелью или поражением людей.

К сожалению, предсказать место и время возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера удастся не всегда. Однако знание косвенных признаков приближения основных природных опасностей может помочь пережить их с наименьшими людскими и материальными потерями.

Статистически вычислено, что в целом на Земле каждый стотысячный человек погибает вследствие природных катастроф. Согласно же другому расчету число жертв природных катастроф составляет в среднем 16 тысяч человек ежегодно, за последние 100 лет.

Вышесказанное определяет **актуальность** темы бакалаврской работы.

Цель: изучение методики обучения учащихся действиям в условиях чрезвычайной ситуации природного характера и разработка электронного учебного курса для совершенствования уровня знаний учащихся по данной теме.

Объект исследования: процесс обучения учащихся общеобразовательных учреждений основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: методика проведения занятий учащихся по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера (на примере чрезвычайных ситуаций природного характера Саратовской области) на уроках ОБЖ и внеклассных занятиях.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать содержание школьного курса ОБЖ по изучению чрезвычайных ситуаций природного характера (на примере Саратовской области) и выявить формы и методы обучения учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

2. Изучить нормативно-правовое обеспечение занятий по ОБЖ по теме «ЧС природного характера» в 7 классе.

3. Понять суть организации практических занятий, внеклассной работы и изучить требования к рабочему кабинету при проведении занятий по теме «ЧС природного характера».

4. Изучить опыт подготовки учащихся к действиям в условиях чрезвычайной ситуации природного характера (на примере Саратовской области).

5. Разработать электронный учебный курс для улучшения подготовки к действиям в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Методы исследования:

1. Теоретические (изучение и анализ педагогической, методической и учебной литературы по теме исследования);

2. Эмпирические (наблюдение, анкета, тестирование)

3. Педагогический эксперимент (моделирование и проектирование электронного курса, количественная обработка и интерпретация экспериментальных данных, анализ результатов эксперимента).

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 23 наименования, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы организации занятий по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера»

раскрывается сущность понятия чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайная ситуация природного характера – это обстановка на определенной территории или акватории сложившаяся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде нарушение условий жизнедеятельности людей и значительные материальные потери.

Чрезвычайные ситуации природного характера различают по масштабам и характеру источника возникновения, они характеризуются значительным поражением и гибелью людей, а также уничтожением материальных ценностей.

Землетрясения, наводнения, оползни и селевые потоки, торфяные и лесные пожары, бури, смерчи, ураганы, снежные заносы и обледенения – это все опасные ситуации природного характера, и они всегда будут постоянными спутниками жизни человека.

С 2015-2016 учебного года все 7-е классы нашей страны начали учиться по Федеральному государственному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) второго поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Переход на новый федеральный стандарт требует повышения профессиональной компетентности педагогов.

Для познания окружающего мира учащимися, а также для их развития познавательной деятельности возможно использование таких методов обучения как: наблюдение, опыт, моделирование, измерение, эксперимент. Данные методы обучения способствуют выделению и поиску отношений и

функциональных связей между частями целого, выделению причинно-следственных связей, а также развитию умения разделять процессы на звенья и этапы.

Методами интерактивного обучения являются: мозговой штурм; кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы; интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ; круглый стол; деловые игры; аквариум; метод проектов; BarCamp или антиконференция. К интерактивным методам обучения на уроке также относят мастер-классы, построение шкалы мнений, ПОПС-формула, дерево решений.

Основными целями изучения раздела «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера» являются: знакомство учащихся с опасными и чрезвычайными ситуациями природного характера, обучение правилам безопасного поведения во время стихийных бедствий.

В 7 классе темы, связанные с чрезвычайными ситуациями природного характера и защитой населения от них рассматриваются в рамках раздела «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников) на изучение раздела «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» отводится 25 учебных часов, причем 5 часов из них – это уроки контроля (4 теста и 1 контрольная работа).

Во второй главе «Методические основы организации занятий по теме «ЧС природного характера Саратовской области» представлены результаты исследования, которое проводилось на базе МОУ СОШ с. Большой Мелик. В нем приняли участие 13 учащихся 7 класса.

Исследование проводилось с помощью методов тестирования и анкетирования.

Слово «тест» в переводе с английского означает испытание, задачу. Тестирование – одинаковое, целенаправленное для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее

объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. От других способов обследования тестирование отличается доступностью, простотой, точностью, а также возможностью автоматизации.

Тесты обычно содержат задания и вопросы, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе.

При подготовке тестовых заданий необходимо соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой достижения и результаты различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Анализируя полученные результаты тестирования можно построить таблицу, в которой будет показан уровень усвоения обучающимися материала по разделу «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (См. таблицу 1).

Таблица 1 – Уровень усвоения обучающимися материала по разделу «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»

№ вопроса	Ответы (%)	
	Правильно	Неправильно
1 вопрос	54%	46%
2 вопрос	77%	23%
3 вопрос	54%	46%
4 вопрос	85%	15%
5 вопрос	54%	46%
6 вопрос	62%	38%
7 вопрос	92%	8%
8 вопрос	69%	31%
9 вопрос	77%	23%
10 вопрос	46%	54%
11 вопрос	62%	38%
12 вопрос	85%	15%
13 вопрос	8%	92%
14 вопрос	77%	23%
15 вопрос	77%	23%
Сред. Арифм.	63%	37%

Ниже представлена диаграмма (рис. 1), которая демонстрирует уровень успеваемости в 7 классе по ОБЖ по разделу «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций». Для определения уровня использовались следующие критерии:

- Высокий уровень (100-86%) – обучающийся безошибочно знает теоретические понятия, называет все виды чрезвычайных ситуаций, способен определить правильный алгоритм действий.
- Средний уровень (80-66%) – обучающийся знает основные понятия, хорошо знает основные виды чрезвычайных ситуаций характерные для его региона, но допускает ошибки при определении других видов ЧС. Допускает ошибки при выборе алгоритма действий.
- Низкий уровень (60% и ниже) – обучающийся не всегда точно называет понятия, знает только несколько видов ЧС природного характера, не всегда может назвать алгоритм действий.

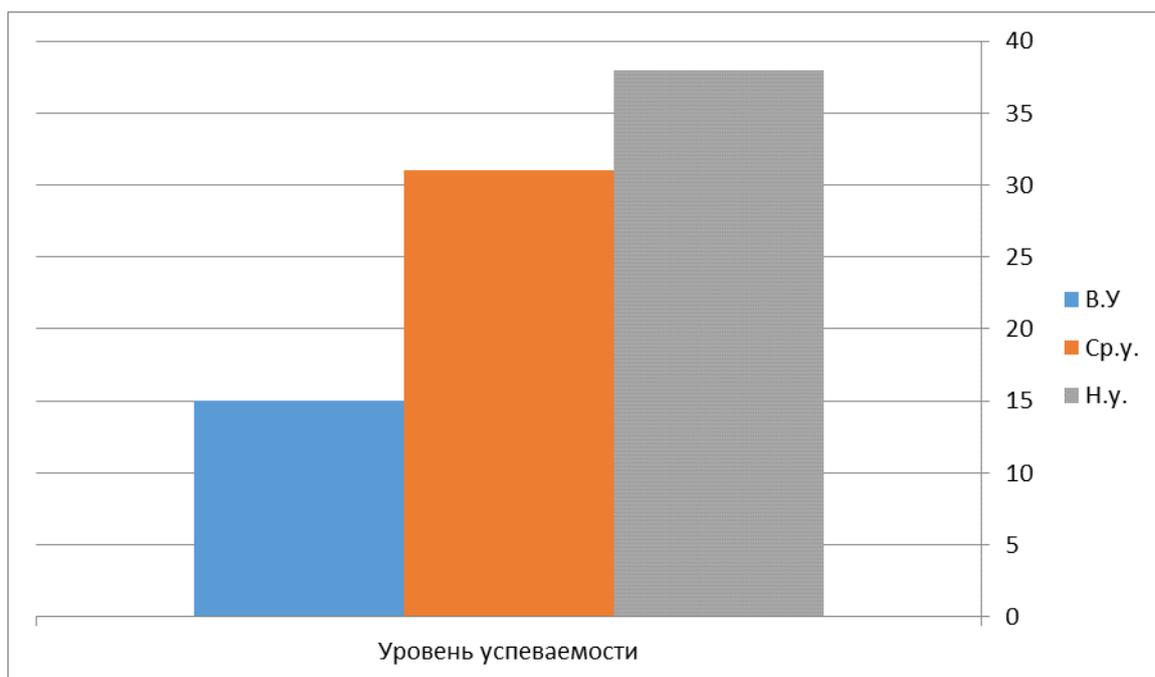


Рисунок 1 – Уровень успеваемости обучающихся по разделу «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»

В бакалаврской работе мы также использовали метод анкетирования. Анкетирование – это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков. Анкеты (от фр. «список вопросов») заполняются респондентами самостоятельно. С помощью анкетирования мы выяснили предпочтительные формы обучения учащихся в 7 классе МОУ СОШ с. Большой Мелик.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся предпочитают парную и групповую формы работы, семинары, экскурсии, а также занятия с использованием электронных средств обучения.

Также в ходе работы нами был разработан электронный учебный курс по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера Саратовской области». Данный курс предназначен для 7 класса.

Электронный учебный курс был разработан на основе учебника по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса, авторами которого являются А.Т. Смирнов и Б.О. Хренников.

Общий объем электронного курса составляет 96 страниц.

Теоретико- познавательные тексты содержатся в материалах разделов электронного учебного курса, а инструментально-практические в текстах тестовых заданий.

К примеру, текст раздела «Понятие землетрясения. Причины возникновения и их классификация. Основные характеристики землетрясений. Последствия. Меры по снижению потерь и ущерба» содержит материал, раскрывающий тему землетрясений. В этом же разделе рассматривается классификация землетрясений и меры по снижению потерь и ущерба, нанесенными землетрясениями.

Электронный курс содержит в себе следующие виды контроля: тесты по таким темам как: «Ураганы, смерчи, бури», «Оползни, обвалы, сели», «Землетрясения», «Наводнения», «Цунами». Текст тестовых заданий доступен для понимания, каждое тестовое задание сопровождается иллюстрацией, содержащей подсказку. В целом тексты тестовых заданий открывают возможность формировать у учащихся специальные предметные знания и умения, которые могут пригодиться в чрезвычайных ситуациях.

Также в электронном учебном курсе есть страницы, где акцентируется внимание учащихся на запоминании важной информации (например, раздел «Опасные и ЧС природного характера»).

Учебный курс имеет достаточное количество иллюстраций. Рисунки помогают лучше понимать и запоминать текст, содержат в себе алгоритмы действий.

В электронном учебном курсе содержится достаточное количество определений (землетрясение, наводнение, цунами и т.д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чрезвычайная ситуация природного характера – обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который повлечет или может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб окружающей природной среде и (или) здоровью людей, нарушение условий жизнедеятельности людей и значительные материальные потери.

Чрезвычайные ситуации природного характера различают по характеру и масштабам источника возникновения, они характеризуются уничтожением материальных ценностей, а также значительным поражением и гибелью людей.

Территория Саратовской области обладает достаточно большим разнообразием климатических, ландшафтных и геологических условий, что обуславливает возникновение различных природных явлений. Наиболее опасными из них являются те, которые способны нанести значительный материальный ущерб и привести к гибели людей.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию .

С 2015-2016 учебного года все 7-е классы нашей страны начали учиться по ФГОС ООО второго поколения.

В ходе работы были изучены методики обучения учащихся действиям в условиях чрезвычайной ситуации природного характера:

- использовать частую смену деятельности, а также большее количество иллюстрированного учебного материала, при проведении традиционных уроков;

- отдавать предпочтение методам, стимулирующим интерес к предмету, самостоятельность, творческую активность, развитие общих и специальных умений и навыков;

- применяя словесные методы обучения такие, как рассказ, беседа, объяснение необходимо сочетать их с показом видеозаписей, практической и самостоятельной работой с изобразительными и натуральными средствами обучения, различными демонстрациями, картами, учебником и дополнительной литературой по теме занятий;

- при использовании нетрадиционных форм обучения необходимо осуществлять развитие умений и навыков, закрепление теоретических знаний помощью сюжетных и ролевых игр, экскурсий, соревнований, при решении ситуационных задач, а также посредством презентаций учебных проектов;

- при объяснении нового материала необходимо делать упор на витагенную информацию и опыт, который имеется у учащихся по обсуждаемым вопросам, актуализировать полученные ими ранее знания для их расширения, систематизации и углубления;

- активно использовать внеурочное время для работы кружков, клубов, секций, туристических походов, соревнований и слетов, а также использовать свободное от учебы время для закрепления полученного на уроках материала по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся;

- выполнение учащимися домашнего задания необходимо производить посредством вовлечения их в творческое решение практических и учебных задач, связанных с повседневной жизнедеятельностью.

В ходе работы нами был разработан электронный учебный курс по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера». Данный электронный курс предназначен для 7 класса.

Разработанный электронный курс содержит теоретический материал, представленный в виде текстов и таблиц, большое количество иллюстраций,

а также тестовые задания для контроля (самоконтроля). Отдельно вынесена информация для запоминания.

Таким образом разработанный нами учебный курс может являться эффективным вспомогательным средством обучения при рассмотрении темы «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера» и применяться в учебном процессе.