

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

---

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 5 курса 51 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
код и наименование направления (специальности)  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
наименование факультета, института, колледжа  
Клочкова Игоря Валерьевича

Научный руководитель  
доцент кафедры БЖД  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Смотров А.В.  
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой  
доцент, кандидат медицинских наук  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Тимушкина Н.В.  
инициалы, фамилия

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема патриотического воспитания молодежи вновь стала актуальна в нашей стране в последние 15 лет на фоне политического и духовного возрождения России. Можно сказать, что воспитание патриотизма стало одним из приоритетных направлений деятельности современной российской школы.

Под патриотическим воспитанием понимается формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого. И гуманистическое воспитание, пропагандируемое в нынешнем обществе, одной из своих задач ставит возрождение традиций русской ментальности, чувства патриотизма.

Проблему патриотического воспитания школьников исследовали К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Б.Т. Лихачев и ряд других ученых. Патриотические чувства нужно воспитывать с раннего детства. Необходимо, чтобы ребенок знал больше о своей стране, её истории, гордился этой историей. Для того, чтобы эти знания переросли в любовь к своей стране, т.е. для того, чтобы у воспитанников формировались патриотические чувства, нужна кропотливая систематическая воспитательная работа, как на уроках, так и во внеурочной воспитательной деятельности. Ведь, безусловно, воспитание подрастающего поколения - это залог хорошего будущего развития страны.

**Объект исследования:** система патриотического воспитания молодежи.

**Предмет исследования:** процесс организации занятий по патриотическому воспитанию в старших классах общеобразовательных учреждений.

**Цель исследования:** изучение содержательных основ патриотического воспитания в старшей школе и разработка программы патриотического воспитания старшеклассников.

**Задачи исследования:**

1. Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы по теме исследования.
2. Подбор диагностического инструментария, направленного на изучение уровня патриотической воспитанности старшеклассников.
3. Исследование уровня развития патриотической воспитанности старшеклассников.
4. Разработка и реализация программы повышения уровня патриотической воспитанности старшеклассников.

**Методы исследования:** системный анализ литературных источников по теме исследования, анкетирование, тестирование.

**Практическая значимость исследования:** разработанные в рамках работы занятия по патриотическому воспитанию молодежи могут найти применение в рамках учебного и учебно-воспитательного процесса в старших классах общеобразовательных учреждений.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 38 наименований, снабжена таблицами и диаграммами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава «Теоретические аспекты проблемы воспитания патриотизма старшеклассников»** посвящена раскрытию содержания понятия «патриотизм», а также вопросам патриотического воспитания в современной школе.

Проблема патриотизма и патриотического воспитания молодежи является одной из старейших проблем педагогики. Существуют многочисленные современные и классические труды по данной

проблематике. Однако при всем многообразии существующих исследований проблема остается одной из самых актуальных на современном этапе развития общества, особенно это касается нашей российской молодежи с ее подчас нигилистическим отношением к традиционной культуре и патриархальным ценностям.

Термин «патриотизм» является производным от латинского «patria» – отечество и используется как обозначение национального единства, идентификации индивида с прошлым, настоящим и будущим своей страны.

В настоящее время под термином «патриотизм» чаще всего понимают нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

В сегодняшней России разрабатываются и реализуются многочисленные проекты, посвященные патриотическому воспитанию молодежи. Патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики РФ и системы среднего и высшего образования.

В современных условиях, когда школа является ответственной за каждого обучающегося, чрезвычайно возрастает роль учителя как носителя национальных и общечеловеческих ценностей, образца поведения, обладающего высокой гражданской культурой, сознательностью, ответственного за будущее России. В связи с этим сегодня, как никогда, перед образовательным учреждением ставится задача воспитания гражданина и патриота, ориентированного на работу по укреплению российского государства.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование уровня патриотической воспитанности старшеклассников» представлены результаты экспериментальной практической работы.**

Наше исследование уровня патриотической воспитанности старшеклассников проходило в 10—11 классах на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово Котовского муниципального района Волгоградской области». В эмпирическом исследовании принимали участие 27 юношей и девушек в возрасте 15 – 16 лет (15 юношей, 12 девушек).

В качестве методов исследования нами были использованы:

I. Авторская анкета, посвященная изучению отношения к патриотизму современных старшеклассников.

II. Опросник «Патриотизм – это...»

III. Опросник «Личностный рост учащихся».

1 этап – анализ данных, полученных с помощью анкетирования.

В результате проведения анкетирования среди старшеклассников мы получили следующие данные.

- Большинство старшеклассников жалеют о том, что живут в России;
- Несмотря на то, что большинство учащихся жалеет, что живет в России, опять же большинство считают, тем не менее, себя патриотами.
- Подавляющая часть молодых людей испытывает гордость за свою страну, что мы считаем положительным результатом проводимой сейчас государственной пропаганды.
- К причинам гордости за свою страну школьники относят победу в великой Отечественной войне, полет Ю. А. Гагарина в космос, полезные ископаемые нашей страны, победы российских спортсменов и т.д. Таким образом, среди всех предметов гордости учащиеся в основном называют события прошлого и природные богатства России.
- Среди наиболее значимых факторов, оказавших влияние на формирование у них патриотических чувств, старшеклассники чаще всего называют средства массовой информации и родителей, школа занимает

почетное третье место. Окружающие люди и органы власти в этом отношении оказались малозначимы. Таким образом, можно отметить положительное влияние современных СМИ и еще раз напомнить, что все основы нашего мировоззрения закладываются в семье как в первичной ячейке общества.

- Несмотря на развитость современных средств массовой информации и в особенности Интернета, большинство молодых людей нуждается в положительных примерах для подражания.

По результатам исследования патриотических чувств по диагностическим опросникам у большинства старшеклассников был диагностирован начальный уровень патриотизма, характеризующийся архетипическими представлениями о Родине, и ситуативно-негативное отношение, заключающееся в том, что молодой человек старается открыто не проявлять свое отношение к стране, но, тем не менее, относится к ней без особого уважения.

По результатам и на основе диагностического исследования нами была разработана программа повышения уровня патриотической воспитанности старшеклассников. Программа реализовывалась в течение года и преследовала следующие цели:

1. Получение обобщенного представления об уровне патриотической воспитанности учащихся.

2. Активизация деятельности образовательного учреждения в рамках программы повышения уровня патриотического воспитания учащихся.

3. Изменение социальной и гражданской позиции членов школьного коллектива, раскрытие творческого потенциала через общественно-полезную просоциальную деятельность.

4. Определение дальнейшего направления работы по патриотическому воспитанию молодежи.

После реализации со старшеклассниками программы развития патриотизма мы провели с ними повторное контрольное исследование. Результаты повторного экспериментального исследования свидетельствуют об эффективности проведенной нами работы по патриотическому воспитанию старшеклассников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Патриотическое воспитание – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования.

Эмпирическое исследование уровня патриотической воспитанности старшеклассников проходило в 10—11 классах на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово Котовского муниципального района Волгоградской области». В эмпирическом исследовании принимали участие 27 юношей и девушек в возрасте 15 – 16 лет (15 юношей, 12 девушек).

В качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методы исследования:

I. Авторская анкета, посвященная изучению отношения к патриотизму современных старшеклассников.

II. Опросник «Патриотизм – это...».

III. Опросник «Личностный рост учащихся».

По результатам анкетирования мы получили достаточно противоречивые экспериментальные данные. Старшеклассники одновременно считают себя патриотами, но не хотят жить в России. Они испытывают гордость за события далекого прошлого и положительно оценивают влияние современных СМИ, в которых, однако, не находят

примеров для подражания. Поэтому полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения с молодежью специальных занятий, направленных на патриотическое воспитание и развитие патриотических чувств.

Результаты исследования патриотизма с помощью опросника «Патриотизм – это...» показали, что у большинства старшеклассников был диагностирован начальный уровень патриотизма, характеризующийся не истинной любовью к Родине, а заученными стереотипными представлениями о ней.

Результаты исследования патриотизма по показателю отношения к Родине с помощью опросника «Личностный рост учащихся» показали, что у большинства школьников было выявлено ситуативно-негативное отношение, заключающееся в том, что молодой человек старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам о ее недостатках он, в принципе, равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставит акценты. Молодой человек умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет мало общего.

Полученные с помощью экспериментального исследования данные свидетельствуют о недостаточной развитости патриотических чувств у старшеклассников и о необходимости организации специальной работы в этом направлении.

С целью повышения уровня патриотической воспитанности старшеклассников мы разработали и реализовали соответствующую программу. Цель нашей программы - совершенствовать систему патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и

готовности к его защите через совместную социально-полезную деятельность родителей, детей, педагогов, общественности.

Программа реализовывалась в течение года и включала в себя следующие мероприятия.

1. Игровая программа «Витязь»
2. Военно-спортивная игра «Зарница»
3. Конкурс чтецов «Гроза 1812 года»
4. Школьная викторина «Знаешь ли ты историю своей страны?»
5. Работа объединений «Юные архивариусы», «Молодые патриоты»
6. Встреча с городским советом ветеранов «Ветеранский десант»
7. Школьная выставка ИЗО «Служу России!»
8. Участие в областной молодежной патриотической акции «Помним, гордимся, наследуем!»
9. Классные праздники «Наши поздравления!», «Ты – будущий воин!»
10. Тематические классные часы: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Юные борцы-антифашисты», «Афганистан болит в моей душе»
11. Школьная викторина «Всюду слышится «Ура!»
12. Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных Великой отечественной войне»
13. Школьные акции «Ветеран», «Сувенир ветерану», «Письмо солдату»
14. Организация встреч с ветеранами ВОВ, участниками Чеченской войны, войны в Афганистане; оказание адресной помощи подшефным ветеранам; проведение работы по сохранению и благоустройству воинских захоронений, памятников, стел; организация тематических вечеров, активное участие в месячнике Защитника Отечества.

После реализации со старшеклассниками программы развития патриотизма мы провели с ними повторное контрольное исследование, чтобы оценить сдвиги, полученные в ходе нашей работы.

Результаты контрольного исследования показали, что проведенная нами работа способствовала повышению уровня патриотизма школьников, побуждению их к активным действиям на благо развития Отчизны. В результате реализованной нами работы по развитию патриотизма значительно улучшилось отношение к Родине.