

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа
Клочкова Игоря Валерьевича

Научный руководитель
доцент кафедры БЖД
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Смотров А.В.
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
доцент, кандидат медицинских наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Тимушкина Н.В.
инициалы, фамилия

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема патриотического воспитания молодежи вновь стала актуальна в нашей стране в последние 15 лет на фоне политического и духовного возрождения России. Можно сказать, что воспитание патриотизма стало одним из приоритетных направлений деятельности современной российской школы.

Под патриотическим воспитанием понимается формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого. И гуманистическое воспитание, пропагандируемое в нынешнем обществе, одной из своих задач ставит возрождение традиций русской ментальности, чувства патриотизма.

Проблему патриотического воспитания школьников исследовали К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Б.Т. Лихачев и ряд других ученых. Патриотические чувства нужно воспитывать с раннего детства. Необходимо, чтобы ребенок знал больше о своей стране, её истории, гордился этой историей. Для того, чтобы эти знания переросли в любовь к своей стране, т.е. для того, чтобы у воспитанников формировались патриотические чувства, нужна кропотливая систематическая воспитательная работа, как на уроках, так и во внеурочной воспитательной деятельности. Ведь, безусловно, воспитание подрастающего поколения - это залог хорошего будущего развития страны.

Объект исследования: система патриотического воспитания молодежи.

Предмет исследования: процесс организации занятий по патриотическому воспитанию в старших классах общеобразовательных учреждений.

Цель исследования: изучение содержательных основ патриотического воспитания в старшей школе и разработка программы патриотического воспитания старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы по теме исследования.
2. Подбор диагностического инструментария, направленного на изучение уровня патриотической воспитанности старшеклассников.
3. Исследование уровня развития патриотической воспитанности старшеклассников.
4. Разработка и реализация программы повышения уровня патриотической воспитанности старшеклассников.

Методы исследования: системный анализ литературных источников по теме исследования, анкетирование, тестирование.

Практическая значимость исследования: разработанные в рамках работы занятия по патриотическому воспитанию молодежи могут найти применение в рамках учебного и учебно-воспитательного процесса в старших классах общеобразовательных учреждений.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 38 наименований, снабжена таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы воспитания патриотизма старшеклассников» посвящена раскрытию содержания понятия «патриотизм», а также вопросам патриотического воспитания в современной школе.

Проблема патриотизма и патриотического воспитания молодежи является одной из старейших проблем педагогики. Существуют многочисленные современные и классические труды по данной

проблематике. Однако при всем многообразии существующих исследований проблема остается одной из самых актуальных на современном этапе развития общества, особенно это касается нашей российской молодежи с ее подчас нигилистическим отношением к традиционной культуре и патриархальным ценностям.

Термин «патриотизм» является производным от латинского «patria» – отечество и используется как обозначение национального единства, идентификации индивида с прошлым, настоящим и будущим своей страны.

В настоящее время под термином «патриотизм» чаще всего понимают нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

В сегодняшней России разрабатываются и реализуются многочисленные проекты, посвященные патриотическому воспитанию молодежи. Патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики РФ и системы среднего и высшего образования.

В современных условиях, когда школа является ответственной за каждого обучающегося, чрезвычайно возрастает роль учителя как носителя национальных и общечеловеческих ценностей, образца поведения, обладающего высокой гражданской культурой, сознательностью, ответственного за будущее России. В связи с этим сегодня, как никогда, перед образовательным учреждением ставится задача воспитания гражданина и патриота, ориентированного на работу по укреплению российского государства.

Во второй главе «Эмпирическое исследование уровня патриотической воспитанности старшеклассников» представлены результаты экспериментальной практической работы.

Наше исследование уровня патриотической воспитанности старшеклассников проходило в 10—11 классах на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово Котовского муниципального района Волгоградской области». В эмпирическом исследовании принимали участие 27 юношей и девушек в возрасте 15 – 16 лет (15 юношей, 12 девушек).

В качестве методов исследования нами были использованы:

I. Авторская анкета, посвященная изучению отношения к патриотизму современных старшеклассников.

II. Опросник «Патриотизм – это...»

III. Опросник «Личностный рост учащихся».

1 этап – анализ данных, полученных с помощью анкетирования.

В результате проведения анкетирования среди старшеклассников мы получили следующие данные.

- Большинство старшеклассников жалеют о том, что живут в России;
- Несмотря на то, что большинство учащихся жалеет, что живет в России, опять же большинство считают, тем не менее, себя патриотами.
- Подавляющая часть молодых людей испытывает гордость за свою страну, что мы считаем положительным результатом проводимой сейчас государственной пропаганды.
- К причинам гордости за свою страну школьники относят победу в великой Отечественной войне, полет Ю. А. Гагарина в космос, полезные ископаемые нашей страны, победы российских спортсменов и т.д. Таким образом, среди всех предметов гордости учащиеся в основном называют события прошлого и природные богатства России.
- Среди наиболее значимых факторов, оказавших влияние на формирование у них патриотических чувств, старшеклассники чаще всего называют средства массовой информации и родителей, школа занимает

почетное третье место. Окружающие люди и органы власти в этом отношении оказались малозначимы. Таким образом, можно отметить положительное влияние современных СМИ и еще раз напомнить, что все основы нашего мировоззрения закладываются в семье как в первичной ячейке общества.

- Несмотря на развитость современных средств массовой информации и в особенности Интернета, большинство молодых людей нуждается в положительных примерах для подражания.

По результатам исследования патриотических чувств по диагностическим опросникам у большинства старшеклассников был диагностирован начальный уровень патриотизма, характеризующийся архетипическими представлениями о Родине, и ситуативно-негативное отношение, заключающееся в том, что молодой человек старается открыто не проявлять свое отношение к стране, но, тем не менее, относится к ней без особого уважения.

По результатам и на основе диагностического исследования нами была разработана программа повышения уровня патриотической воспитанности старшеклассников. Программа реализовывалась в течение года и преследовала следующие цели:

1. Получение обобщенного представления об уровне патриотической воспитанности учащихся.

2. Активизация деятельности образовательного учреждения в рамках программы повышения уровня патриотического воспитания учащихся.

3. Изменение социальной и гражданской позиции членов школьного коллектива, раскрытие творческого потенциала через общественно-полезную просоциальную деятельность.

4. Определение дальнейшего направления работы по патриотическому воспитанию молодежи.

После реализации со старшеклассниками программы развития патриотизма мы провели с ними повторное контрольное исследование. Результаты повторного экспериментального исследования свидетельствуют об эффективности проведенной нами работы по патриотическому воспитанию старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования.

Эмпирическое исследование уровня патриотической воспитанности старшеклассников проходило в 10—11 классах на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово Котовского муниципального района Волгоградской области». В эмпирическом исследовании принимали участие 27 юношей и девушек в возрасте 15 – 16 лет (15 юношей, 12 девушек).

В качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методы исследования:

I. Авторская анкета, посвященная изучению отношения к патриотизму современных старшеклассников.

II. Опросник «Патриотизм – это...».

III. Опросник «Личностный рост учащихся».

По результатам анкетирования мы получили достаточно противоречивые экспериментальные данные. Старшеклассники одновременно считают себя патриотами, но не хотят жить в России. Они испытывают гордость за события далекого прошлого и положительно оценивают влияние современных СМИ, в которых, однако, не находят

примеров для подражания. Поэтому полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения с молодежью специальных занятий, направленных на патриотическое воспитание и развитие патриотических чувств.

Результаты исследования патриотизма с помощью опросника «Патриотизм – это...» показали, что у большинства старшеклассников был диагностирован начальный уровень патриотизма, характеризующийся не истинной любовью к Родине, а заученными стереотипными представлениями о ней.

Результаты исследования патриотизма по показателю отношения к Родине с помощью опросника «Личностный рост учащихся» показали, что у большинства школьников было выявлено ситуативно-негативное отношение, заключающееся в том, что молодой человек старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам о ее недостатках он, в принципе, равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставит акценты. Молодой человек умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет мало общего.

Полученные с помощью экспериментального исследования данные свидетельствуют о недостаточной развитости патриотических чувств у старшеклассников и о необходимости организации специальной работы в этом направлении.

С целью повышения уровня патриотической воспитанности старшеклассников мы разработали и реализовали соответствующую программу. Цель нашей программы - совершенствовать систему патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и

готовности к его защите через совместную социально-полезную деятельность родителей, детей, педагогов, общественности.

Программа реализовывалась в течение года и включала в себя следующие мероприятия.

1. Игровая программа «Витязь»
2. Военно-спортивная игра «Зарница»
3. Конкурс чтецов «Гроза 1812 года»
4. Школьная викторина «Знаешь ли ты историю своей страны?»
5. Работа объединений «Юные архивариусы», «Молодые патриоты»
6. Встреча с городским советом ветеранов «Ветеранский десант»
7. Школьная выставка ИЗО «Служу России!»
8. Участие в областной молодежной патриотической акции «Помним, гордимся, наследуем!»
9. Классные праздники «Наши поздравления!», «Ты – будущий воин!»
10. Тематические классные часы: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Юные борцы-антифашисты», «Афганистан болит в моей душе»
11. Школьная викторина «Всюду слышится «Ура!»
12. Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных Великой отечественной войне»
13. Школьные акции «Ветеран», «Сувенир ветерану», «Письмо солдату»
14. Организация встреч с ветеранами ВОВ, участниками Чеченской войны, войны в Афганистане; оказание адресной помощи подшефным ветеранам; проведение работы по сохранению и благоустройству воинских захоронений, памятников, стел; организация тематических вечеров, активное участие в месячнике Защитника Отечества.

После реализации со старшеклассниками программы развития патриотизма мы провели с ними повторное контрольное исследование, чтобы оценить сдвиги, полученные в ходе нашей работы.

Результаты контрольного исследования показали, что проведенная нами работа способствовала повышению уровня патриотизма школьников, побуждению их к активным действиям на благо развития Отчизны. В результате реализованной нами работы по развитию патриотизма значительно улучшилось отношение к Родине.