

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 51 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа
Олениной Веры Викторовны

Научный руководитель:

доцент, кандидат психологических наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Смирнов В.М.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат медицинских наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Тимушкина Н.В.

инициалы, фамилия

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность проблемы вовлечения молодежи в террористические организации актуальна как никогда, что подтверждают события, произошедшие недавно в Санкт-Петербурге, Стокгольме, Париже, Кёльне, или происходящие в данный момент в Сирии.

Проблема терроризма и вовлечения в террористические организации – одна из наиболее значимых отраслей современной науки. В современной науке разрабатываются и апробируются различные методы и средства профилактики терроризма. Однако работа в данном направлении не дает достаточных положительных результатов. Это связано с рядом проблем: недостаточной теоретической обоснованностью проблемы терроризма; отсутствием достаточного количества апробированных профилактических и коррекционных программ. На современном этапе профилактика террористической деятельности осуществляется преимущественно юридическими и силовыми средствами, при этом педагогической и психосоциальной профилактике уделяется меньшее внимание.

Терроризм является одной из наиболее значимых угроз социальной стабильности и политическому благополучию. Это во многом обусловлено тем, что в результате бесчеловечного кровопролития происходит деформация общественного сознания. Наблюдается снижение уровня социального доверия и солидарности обществ, подвергшихся террористической атаке, так как происходит нарушение основополагающих гражданских прав, прежде всего, права на жизнь. Это зачастую порождает не только страхи и опасения, связанные с боязнью оказаться в зоне террора, но и определённое недоверие к демократическим режимам, не способным защитить граждан от терактов.

В современных условиях наблюдается не столько рост финансовых возможностей и технической оснащённости террористических организаций, сколько развитие экстремистской идеологии, значительное увеличение числа лиц, участвующих в террористической деятельности. Причём особую тревогу у представителей силовых структур, общественных деятелей и работников

образования, сегодня вызывает участие в террористической деятельности подростков и молодёжи. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с Конвенцией противодействия терроризму, одной из основных задач является противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий.

В связи с этим проблема изучения отношения к терроризму, разработки и внедрения программ по профилактике террористической угрозы и предупреждения вовлечения молодежи в террористические организации является достаточно актуальной.

Объект исследования – профилактика терроризма среди молодежи.

Предмет исследования – психологические условия профилактики вовлечения молодежи в террористические организации.

Целью исследования стала разработка и апробация комплексной программы предупреждения вовлечения молодежи в террористическую деятельность.

Задачи исследования:

1. изучить и проанализировать научную и научно-методическую литературу, посвященную проблеме профилактики вовлечения в террористические организации;
2. подобрать диагностический инструментарий для исследования предрасположенности к вовлечению в террористическую деятельность;
3. реализовать эмпирическое исследование, направленное на изучение предрасположенности молодых людей к вовлечению их в разного рода террористические организации;
4. разработать и апробировать программу профилактики вовлечения молодежи в террористические организации,

Методы исследования: теоретический анализ научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; психологическое тестирование (методика диагностики агрессивности Басса-Дарки, методика

диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера, методика диагностики потребности в ощущениях М. Цукермана), моделирование программы профилактики вовлечения в террористические организации методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Практическая значимость состоит в возможности использования результатов нашего исследования при работе, направленной на профилактику экстремистского поведения.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 52 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретический анализ проблемы профилактики вовлечения молодежи в террористические организации» посвящена обзору литературных источников, рассматривающих вопросы предупреждения терроризма.

Первый параграф освещает современные исследования, посвященные терроризму и террористической угрозе. На современном этапе в научной среде выделяются два основных направления, касающиеся проблемы терроризма:

- 1) объяснение природы терроризма;
- 2) предоставление обществу эффективных средств и методов противодействия террористической угрозе.

В рамках первого направления ученые стараются выделить основные пути анализа проблемы терроризма. Второе направление - фактическое противодействие конкретной террористической деятельности. Данное направление связано с решением следующих задач: информационная пропаганда средств и методов борьбы с терроризмом и экстремизмом; разработка и внедрение профилактических программ предупреждения терроризма, преодоления негативных последствий переживания

террористической угрозы.

Исследование понимания и переживания террористической угрозы также в основном осуществляется в двух основных направлениях:

- 1) выявление факторов, определяющих специфику переживания человеком террористической угрозы;
- 2) изучение специфики понимания окружающей действительности, изменяющееся в результате терактов.

Первое направление реализуется преимущественно в рамках теорий, связанных с изучением негативных переживаний и эмоций человека. Второе направление связано с проблемой изменения понимания человеком окружающей действительности после воздействия информации о террористической угрозе.

Второй параграф посвящен исследованию индивидуально-психологических особенностей лиц, предрасположенных к вовлечению в террористическую деятельность.

Проанализировав исследования, посвященные индивидуально-психологическим особенностям лиц, вовлеченных в террористическую деятельность, мы можем сделать определенные выводы. Во-первых, к террористической деятельности обычно привлекаются молодые люди мужского пола. Во-вторых, большинство из них не являются психически нездоровыми людьми в прямом смысле этого слова. В-третьих, почти все они являются агрессивно настроенными практически ко всему обществу, кроме своей определенной группы, экстерналами. В-четвертых, в обычной жизни им не хватает острых ощущений. В-пятых, в своей жизни они оказываются не реализованы. Именно эта совокупность индивидуальных и психологических особенностей может подтолкнуть человека к террористической деятельности.

В третьем параграфе освещаются основные подходы к профилактике терроризма среди молодежи. Профилактика терроризма должна проводиться по трем основным направлениям. Первое направления представляет собой

информирование педагогов, учащихся и их родителей о проблеме террористической угрозы (информационные стенды, памятки). Второе направление связано с формированием у учащихся представлений об основных понятиях, отражающих проблему террористической угрозы (терроризм, экстремизм, толерантность). Третье направление связано с формированием у детей навыков толерантного сознания, воспитание культуры взаимодействия с другими людьми, развитие сотрудничества и эмпатических способностей (сопереживания и сочувствия другим людям).

Во второй главе «Экспериментальное исследование индивидуальной предрасположенности молодых людей к вовлечению в террористические организации» представлены результаты реализованного эмпирического исследования.

На первом этапе исследования нами был осуществлен подбор диагностического инструментария, направленного на изучение предрасположенности к вовлечению в террористическую деятельность. Так как после теоретического анализа литературных источников по проблеме исследования мы определили, что склонными к вовлечению в террористические организации будут молодые люди, обладающие экстернальным локусом контроля, с высоким уровнем развития агрессивности и высоким уровнем потребности в ощущениях.

Поэтому для проведения экспериментального исследования мы выбрали следующие методики:

1. Методика «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера
2. Методика диагностики агрессивности Басса-Дарки
3. Шкала поиска ощущений М. Цукермана.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ- СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области. В исследовании принимали участие 36 учащихся 10-11-х классов в возрасте 15-16 лет (14 девушек, 12 юношей).

1 серия экспериментального исследования – диагностика уровня субъективного контроля по методике Дж. Роттера. По результатам проведения данной диагностической методики 61% из числа опрошенных юношей и девушек являются экстерналами, а 39% – интерналами. Таким образом, большинство респондентов склонны приписывать ответственность за события, происходящие в их жизни, в том числе и неудачи, другим людям и внешним обстоятельствам. Себя они никогда виноватыми не считают. Именно такого рода личностная характеристика может являться причиной вовлечения их в разного рода антисоциальные и деструктивные организации.

2 серия – диагностика агрессивности и враждебности по методике Басса-Дарки. Согласно результатам исследования уровня агрессивности у 30% молодых выявлен высокий уровень агрессивности, у 53% – средний уровень агрессивности и у 17% – низкий уровень агрессивности. Согласно результатам исследования враждебности у 36% юношей и девушек был диагностирован высокий уровень враждебности и агрессивности по отношению к окружающему миру, у 53% – средний уровень и у 11% – низкий уровень. В целом, согласно результатам исследования, большинство опрошенных нами юношей и девушек демонстрируют средний нормативный уровень агрессивности и враждебности, но более трети респондентов чрезмерно агрессивно и враждебно относятся к окружающему миру. Нереализованный в обычной жизни повышенный уровень агрессивности может способствовать поиску асоциальных путей выхода этой накопившейся агрессии.

3 серия – диагностика потребности в ощущениях с помощью методики М. Цукермана. В результате экспериментально-психологического исследования у 72% испытуемых была диагностирована высокая потребность в новых ощущениях, у 17% – средний уровень, у 11% – низкий уровень. Таким образом, у подавляющего большинства юношей и девушек была диагностирована повышенная потребность в новых ощущениях, свойственная представителям этого возраста. Любопытство и поиск новых

острых ощущений, стремление к познанию границ доступного в определенных ситуациях вполне может привести их и во всякие деструктивные и асоциальные организации.

Если в целом говорить о результатах исследования, то 30% испытуемых (12 человек, из них 8 юношей, 4 девушки) могут быть склонными к вовлечению в террористическую деятельность, так как являются агрессивными и враждебными экстернами с высоким уровнем потребности в новых ощущениях. Именно эти юноши и девушки будут являться объектами нашей профилактической работы.

Нами была разработана комплексная программа профилактики вовлечения молодежи в террористическую деятельность. Мы выделили три основных направления работы по профилактике экстремизма и терроризма:

1) информирование учащихся, педагогов и родителей по проблеме терроризма и террористической угрозы (памятка «Профилактика терроризма»);

2) совместная работа с классными руководителями по профилактике терроризма у учащихся, проведение классного часа, направленного на формирование у них представлений о терроризме, экстремизме, толерантности и эмоциях человека;

3) тренинг по формированию у старшеклассников навыков толерантности, развитию доброжелательных взаимоотношений, способности выражать и понимать эмоции.

Тренинг состоял из пяти занятий, включающих 18 развивающих упражнений. Для определения эффективности проведенной нами работы было реализовано повторное диагностическое исследование. Результаты исследования продемонстрировали, что у участников тренинга значительно снизились агрессивность и враждебность, что говорит об эффективности реализованной профилактической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение научной и научно-методической литературы в рамках проблемы исследования позволило сформулировать следующие выводы.

В ходе теоретического анализа проблемы мы пришли к заключению, что исследования терроризма актуальны и на теоретическом и на практическом уровнях. В последние годы проблема терроризма начала привлекать все большее внимание исследователей и приобретать междисциплинарный характер. Можно выделить три основных подхода в отечественных исследованиях терроризма. Первый – фундаментальный подход (интегрирующий представления самых разных наук) понимает природу терроризма независимо от социально-экономического контекста в качестве некоего онтологического инварианта. Второе направление использует средства отдельных наук – социологии, права и психологии. Третий подход – тактическое противостояние конкретной террористической активности на основе анализа фактологического материала и участия самых разных лиц (граждан, ставших объектами террористической деятельности, сотрудников силовых министерств и т.д.).

Под террористической угрозой понимается преднамеренное использование насилия или угрозы насилия для того, чтобы внушить страх, предназначенный для запугивания (принуждения) правительства или общества, достижения целей, которые, как правило, являются политическими, религиозными или идеологическими.

Согласно анализу теоретических источников, склонными к террористической деятельности являются молодые люди, чаще юноши, которые обладают следующими индивидуально-психологическими характеристиками: экстернальный локус контроля, высокий уровень развития агрессивности, высоким уровнем потребности в ощущениях.

Поэтому для проведения экспериментального исследования мы выбрали следующие методики:

1. Методика «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера.

2. Методика диагностики агрессивности Басса-Дарки

3. Шкала поиска ощущений М. Цукермана.

В результате проведения экспериментально-психологического исследования было установлено, что большинство испытуемых являются экстерналами. Они склонны приписывать ответственность за события, происходящие в жизни и результаты своей деятельности, внешним силам. Таким молодым люди в большей степени присуще конформное и уступчивое поведение, они чаще пассивны, зависимы, тревожны и не уверены в себе, предпочитают работать не самостоятельно, а в группе и под чьим либо руководством. Они больше подвержены манипуляциям, более уступчивы и чувствительны к мнению и оценкам других, что и может быть использовано представителями различных деструктивных организаций.

Большинство опрошенных нами юношей и девушек демонстрируют средний нормативный уровень агрессивности и враждебности. Однако около трети респондентов составляют потенциальную группу риска, так как уровень их агрессивности и враждебности находятся на достаточно высоком уровне. Молодым людям не хватает «острых ощущений» в жизни. Их бесконтрольно влечет к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать их на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

Таким образом, около трети испытуемых могут быть отнесены нами к группе риска по склонности к вовлечению в террористическую деятельность, так как являются агрессивными и враждебными экстерналами с высоким уровнем потребности в новых ощущениях.

На основании выше изложенного, нами была разработана и апробирована программа предупреждения вовлечения молодежи в террористическую деятельность, включающая 3 основных направления:

1) информирование учащихся, педагогов и родителей по проблеме терроризма и террористической угрозы;

2) совместная работа с классными руководителями по профилактике терроризма у старшеклассников, проведение классного часа, направленного на формирование у старшеклассников представлений о терроризме, экстремизме, толерантности и эмоциях человека;

3) тренинг по формированию у старшеклассников навыков толерантности, развитие доброжелательных взаимоотношений, способности выражать и понимать эмоции.

Непосредственно тренинг с юношами и девушками состоял из пяти занятий, включающих 18 развивающих упражнений. Тренинг проводился в течение двух недель два занятия в первую неделю и три занятия во вторую. Продолжительность каждого занятия составляла примерно около часа.

Для определения эффективности проведенной нами работы нами было реализовано повторное диагностическое исследование с помощью тех же диагностических методик, что и в начале эксперимента перед реализацией профилактической работы. Результаты повторного исследования, его эффективность, проходили проверку с помощью методов математической статистики, а именно Т-критерия Вилкоксона.

По итогам реализации нашей профилактической программы у ее участников снизились только показатели агрессивности и враждебности. Таким образом, наша профилактическая работа была эффективной.