

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ТЕРРОРИЗМА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Перфиловой Натальи Васильевны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности _____ Е.Г. Чеботарёва
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности кандидат
медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Терроризм и его последствия являются одной из основных и наиболее опасных проблем, с которыми сталкивается современный мир. В настоящее время терроризм все больше угрожает безопасности большинства стран, влечет за собой огромные политические, экономические и моральные потери. Его жертвами может стать любая страна, любой человек.

Как известно, террористами и экстремистами не рождаются, ими становятся при наличии соответствующих объективных и субъективных условий и факторов. Особенно питательной средой для пополнения рядов экстремистов выступает молодежь. Это связано, прежде всего, с тем, что молодое поколение изначально, по своей природе, возрасту, положению в обществе обладает такими особенностями мышления и поведения, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, идеологическая неустойчивость, которые при определенных условиях и целенаправленной деятельности могут привести в ряды террористов. В настоящее время особую опасность представляет так называемое «Исламское государство Ирака и Леванта» (ИГИЛ). Эмиссары этой террористической организации вербуют своих сторонников в первую очередь среди молодежи. Очевидно, что профилактика асоциального поведения, проявления экстремизма и агрессии необходима, прежде всего, в молодежной среде и особенно в школе.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в сельской школе.

Предметом исследования является деятельность по противодействию терроризму в сельской школе.

Цель исследования разработать рекомендации по совершенствованию противодействия терроризму в сельской школе.

Задачи исследования:

1. Изучить причины терроризма в России и основные направления по

его предупреждению.

2. Проанализировать работу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Казачка Калининского района Саратовской области» по противодействию терроризму.

3. Разработать рекомендации по совершенствованию процесса формирования знаний и умений у школьников по профилактике терроризма в сельской школе и проверить их эффективность.

Методы исследования.

Теоретические: анализ и синтез педагогической и методической литературы; мониторинг учебной деятельности.

Эмпирические: анкетирование, планирование учебно-воспитательной работы, планирование экспериментально-исследовательской работы, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки полученных данных.

Экспериментальная база исследования. Исследования проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Казачка Калининского района Саратовской области» в 10–11 классах. В работе приняли участие 15 обучающихся.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (25 наименований) и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы терроризма на современном этапе» рассмотрены основные понятия «терроризм», причины возникновения, классификация, особенности современного терроризма, нормативно-правовые акты противодействия терроризму, определены основные направления предупреждения актов терроризма.

Само понятие «терроризм» произошло от латинского слова «terror» - страх, ужас. Это явление имеет многовековую историю. Как символы

жестокости и неоправданного насилия вошли в историю Варфоломеевская ночь, Французская буржуазная революция. Парижская коммуна, инквизиция и многие другие исторические факты.

В статье 3 Федерального закона «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ сформулировано основное понятие:

«Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

Кроме этого определены понятия «террористическая деятельность», «террористический акт», «противодействие терроризму», «контртеррористическая операция».

Основными причинами терроризма выступают:

– обострение разногласий в общественной, политической, мировоззренческой, экономической, этнонациональной, религиозной и правовой сферах;

– нежелание организаций, групп или отдельных лиц пользоваться принятой для большей части общества системой уклада коллективной жизни и стремление в получении преимуществ путем насилия;

– использование террористических методов отдельными лицами, организациями, государствами для достижения политических, экономических и социальных целей.

В России, кроме общих причин терроризма, можно выделить некоторые особенности развития общественных отношений, которые влияют на формирование терроризма:

1. Увеличение влияния нетрадиционных норм, криминализирующих социальные отношения, при которых закон не может обеспечивать необходимый уровень общественной защиты большей части населения.

2. Разногласие всех ветвей власти, которое сформировалось в

результате образования новой структуры отношений к собственности, а также появление теневых лидеров, имеющих истинную власть и использующих различные способы расширения сферы своего влияния.

3. Призыв к политическим, религиозным и другим организациям экстремистских взглядов, в которых почитание силы и оружия являются обязательной частью быта и образа жизни.

4. Искажение понятий о порядке и справедливости, возрождение принципов поведения, в рамках которых насилие становится «законным» средством достижения политических и иных целей.

Емельянов В.М. классифицирует терроризм как социально-правовое явление по ниже приведенным признакам:

1. По идеологической основе и сфере проявления.
2. По масштабу.
3. По количеству применяемых сил и средств.
4. По целям и задачам.
5. По видам применяемых средств совершения террористического акта и характеру их использования.

В ходе проведенного анализа террористической деятельности можно выделить виды террористических актов:

1. Диверсия осуществляется в виде подрыва транспортных средств или зданий с целью нанесения ущерба с большим количеством жертв, а также на открытом пространстве для уничтожения людей.

2. Похищения совершаются для того, чтобы добиться исполнения политических требований, для устрашения господствующих слоев, получения средств на деятельность организации.

3. Покушение и убийство являются одними из основных методов ведения терроризма, отличаются демонстративной адресностью, поэтому эффективны для целенаправленного психологического воздействия на узкую аудиторию. В настоящее время активно используются революционными террористами.

4. Хайджекинг – захват какого-либо транспортного средства. Чаще всего имеют место захваты самолетов, также обозначаемые как скайджекинг.

5. Захват зданий.

6. Вооруженное нападение без смертельного исхода и причинение незначительного ущерба имуществу осуществляется террористическими организациями на начальной стадии ее зарождения, когда еще не имеется опыт проведения крупномасштабных операций, а также активно действующими организациями, которым необходимо только продемонстрировать способность к проведению вооруженных операций.

7. Кибертерроризм (кибервойна) – нападения на компьютерные сети.

Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти.

В России антитеррористическую борьбу осуществляют Федеральная служба безопасности (ФСБ), Министерство внутренних дел (МВД), Минобороны (МО), Служба внешней разведки (СВР), Федеральная служба охраны (ФСО), Федеральная пограничная служба (ФПС) и другие органы исполнительной власти в соответствии с Законом «О борьбе с терроризмом». Все перечисленные службы подчиняются непосредственно Правительству Российской Федерации.

Во второй главе «Организация и проведение мероприятий по противодействию терроризму в сельской школе» описана исследовательская работа и предложен комплекс мероприятий по противодействию терроризму в образовательной организации. В исследовании приняли участие 15 обучающихся 10–11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Казачка Калининского района

Саратовской области».

Целью практического исследования является анализ знаний обучающихся по вопросам противодействия терроризму.

Вся работа проводилась в четыре этапа:

1. Анализ организации противодействия терроризму в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Казачка Калининского района Саратовской области».

2. Тестирование обучающихся.

3. Разработка комплекса мероприятий по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

4. Проверка эффективности предлагаемых мероприятий.

Для выявления информированности старшеклассников в целом о терроризме было проведено анкетирование, где школьникам предлагалось ответить на 10 вопросов по терминологии и видам терроризма. Тест А. Латчук разработан в 2004 году для выявления уровня знаний обучающихся по вопросам терроризма и состоит из шести вопросов с несколькими вариантами ответов в каждом. Оценивая результаты проверки знаний испытуемых, следует ориентироваться на критерии и уровни, представленные в таблице 1.

Таблица 1 — Нормативы оценки знаний обучающихся

| Проценты верных ответов | Оценка | Уровень знаний |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| 85-100 % | 5 (отлично) | высокий уровень знаний |
| 75–84 % | 4 (хорошо) | средний уровень знаний |
| 60–74 % | 3 (удовлетворительно) | низкий уровень знаний |
| до 60% | 2 (неудовлетворительно) | |

Тест Н. Роуи и Э. Пилл определяет готовность к выживанию в экстремальной ситуации и помогает понять, насколько человек готов к возможным испытаниям. Для определения уровня готовности к выживанию в экстремальных условиях разработаны критерии, которые представлены в таблице 2.

Анализ работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Казачка Калининского района Саратовской области» по противодействию терроризма показал, что в своей деятельности по обеспечению безопасности и антитеррористической защите МБОУ СОШ с. Казачка руководствовалась положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, Планов основных мероприятий по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму в Калининском районе и планом работы школы по противодействию терроризму на текущий учебный год.

Таблица 2 — Уровень готовности к выживанию в экстремальной ситуации

| Проценты | Уровень | Баллы |
|-------------|---------|-------|
| от 15 до 20 | Высокий | 3 |
| от 10 до 14 | Средний | 2 |
| от 5 до 9 | Низкий | 1 |
| от 0 до 4 | Нулевой | 0 |

План работы школы по противодействию терроризму включает в себя:

1. Совещания антитеррористической группы.
2. Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.
3. Мероприятия по выполнению решений антитеррористической группы образовательного учреждения:

— Инструктажи с сотрудниками охраны о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы в период обучения.

— Беседы с родителями на родительских собраниях о повышении бдительности и усилении контроля за поведением детей во время мероприятий.

— Периодический осмотр территории школы, проверка целостности ограждений по периметру мало просматриваемых мест между постройками.

— Проверка работоспособности аварийных выходов.

— Обследование объектов особого контроля (спортзал, мастерские, подвальные и чердачные помещения).

— Проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе

при проведении мероприятий.

4. Мероприятия по подготовке методических материалов: на сайте школы для самостоятельного ознакомления школьников и родителей размещена информация о наличии плакатов, книжных изданий и видеофильмов по теме противодействия терроризму и экстремизму.

Анализ полученных данных по предложенным методикам показал следующие результаты. На первый вопрос анкеты 27% респондентов ответили правильно, 33% - неправильно и затруднились 40%. По второму вопросу 33% испытуемых ответили правильно, 47% - неправильно и 20% затруднились ответить. По третьему вопросу «Виды и содержание терроризма в современном мире согласно ФЗ РФ «О борьбе с терроризмом»» правильно никто не смог ответить, дали неправильные ответы 67% обучающихся и затруднились дать ответ 33% опрошенных. Как называется терроризм, осуществляемый с применением взрывных устройств, знают все испытуемые. По пятому вопросу «Терроризм, осуществляемый с использованием химически опасных веществ» ответили правильно 90% респондентов, ответили неправильно 10%. Как называется терроризм, осуществляемый с использованием телефонного канала связи, знают 7% учащихся, 93% затруднились ответить. Порядок подготовки населения к защите от террористического акта знают 80% обучающихся, ответили неправильно 13%, затруднились 7%. Что делать, если обнаружили взрывное устройство, правильно ответили 20% респондентов, 67% ответили неправильно и 13% не знают, что делать. Правила поведения человека, оказавшегося заложником, знают 47% опрошенных, не знают 33%, затруднились ответить 20%. Террористические организации и их влияние на международную обстановку и стабильность правильно назвали 20% обучающихся, неправильно ответили 67% и затруднились ответить 13% учеников.

Результаты теста А. Латчук на определение уровня знаний показали, что высокий уровень знаний преобладает у 47% обучающихся. Они имеют

четкое представление о существовании такой проблемы, как терроризм. Средний уровень знаний наблюдается у 33% респондентов. К сожалению, 20% опрошенных обладают низким уровнем знаний по вопросам терроризма. Они не имеют четких представлений о данной проблеме, что говорит о необходимости проведения дополнительных занятий по данной теме.

При изучении уровня подготовленности к выживанию в экстремальной ситуации было выявлено, что средний и высокий уровни готовности отмечается у 67% обучающихся. Но низкий уровень по-прежнему на высоком уровне — 33% испытуемых. Проведенное тестирование показало, что необходимо проводить работу по развитию готовности к выживанию в экстремальной ситуации.

Таким образом, по результатам полученных данных видно, что у 20% респондентов отмечается низкий уровень знаний по вопросам терроризма, а также на низком уровне у 33% опрошенных находится показатель готовности к выживанию в экстремальной ситуации. Поэтому существует необходимость проведения дополнительных занятий для получения обучающимися более полных знаний о терроризме, необходимо готовить учащихся к правильным действиям в условиях возникновения террористического акта.

В рамках предупреждения терроризма в сельской школе нами был подобран и проведен комплекс мероприятий, способствующих совершенствованию процесса формирования знаний и умений у обучающихся по противодействию терроризму в сельской школе.

Цель данных занятий — подготовка обучающихся сельской школы к возможной угрозе терроризма.

Задачи:

- раскрыть сущность терроризма и степень его опасности,
- представить правила поведения человека при террористической угрозе, в том числе и в условиях образовательного учреждения. Мероприятия по предупреждению терроризма в школе проводились классным руководителем

с октября по ноябрь 2016 года один раз в неделю во внеурочное время.

Формами занятий выступали:

— классные часы по темам: «Правила безопасности при угрозе и во время террористического акта», «Терроризм – социальное явление или военные действия необъявленной войны XXI века», «Терроризм XXI века»;

— внеклассное мероприятие на тему «Музыкально-литературная композиция «Трагедия Беслана»»;

— конкурс рисунков и плакатов, эссе и сочинения.

Для выявления эффективности предложенных мероприятий было проведено повторное исследования по тем же методикам, которые показали значительное улучшение по изучаемому показателю. Сравнительный анализ анкетирования до проведения мероприятий и после показал (рисунок 1), что уровень знаний почти по всем предлагаемым вопросам улучшился. Произошло снижение по 9 вопросу, которое объясняется, пожалуй, тем, что обучающиеся не отнеслись с должным вниманием к данному вопросу, надеясь на его относительную легкость.

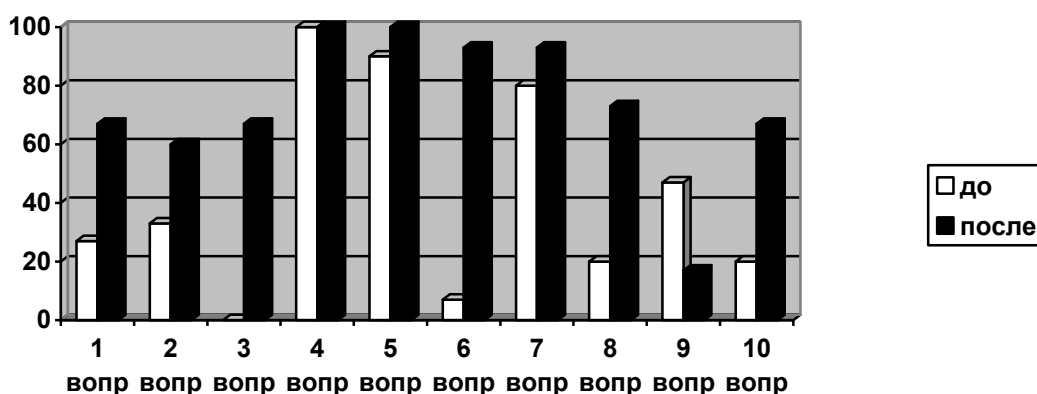


Рисунок 1 — Сравнительный анализ анкетирования до проведения мероприятий и после

Полученные повторные результаты по тесту А. Латчук «Оценка знаний учащихся» показали увеличение количества обучающихся с высоким уровнем знаний и снижение количества респондентов с низким уровнем. Это говорит об эффективности проведения предлагаемых методических форм

работы.

По результатам контрольного тестирования по методике Н. Роуи и Э. Пилл «Готовность к выживанию в экстремальной ситуации» также наблюдается положительная динамика изменения уровня подготовленности у испытуемых:

- количество обучающихся с низким уровнем знаний составило 3 человека (в то время как на констатирующем этапе их было 10);
- количество респондентов с высоким уровнем знаний составило 10 человека (на констатирующем этапе их было 4);

Таким образом, отмечена положительная динамика у обучающихся, что доказывает эффективность реализации комплекса мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав основные понятия терроризма, можно сделать вывод, что под терроризмом понимается метод, посредством которого один человек либо организованная группа желают достичь своей цели, главным образом, через регулярное применение силы. Основными причинами терроризма в России выступают:

1. Политические, экономические, межнациональные, мировоззренческие, общественные и иные разногласия.
2. Расхождения в религиозных взглядах.
3. Нежелание некоторых людей, групп и объединений пользоваться принятой большей частью общества режимом коллективной жизни и влечение в получении лидерства с помощью насилия.
4. Использование террористических методов воздействия отдельным человеком, группой лиц или организацией для достижения поставленной цели в регулировании политической, социальной, религиозной, идеологической сферах.

Для предупреждения терроризма в Российской Федерации существуют специальные государственные организации и применяются различные дополнительные меры:

1. Совершенствуется законодательство.
2. Ратифицируются международные соглашения.
3. Ужесточается контроль за иностранными гражданами и россиянами, имеющими связи с сомнительными личностями.
4. Проводится предупреждающая работа с обучающимися в образовательных организациях.

Для выявления эффективности работы по противодействию терроризму в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Казачка Калининского района Саратовской области» нами было проведена исследовательская работа, которая заключалась в анализе учебно-воспитательного процесса данной организации, выявлении осведомленности старшеклассников в вопросах антитеррористического характера. Несмотря на то, что в образовательной организации ведется достаточно хорошая работа по предупреждению терроризма, анализ определения информированности обучающихся при помощи анкетирования и тестирования показал, что у 20% опрошенных отмечается низкий уровень знаний по исследуемой проблеме. Готовность к выживанию в экстремальных условиях у 33% респондентов также находится на низком уровне.

Полученные результаты определили необходимость проведения комплекса мероприятий по предупреждению терроризма в данной школе. Повторное исследование после проведенных мероприятий показало положительную динамику по всем методикам, что подтверждает эффективность предложенного комплекса мероприятий по предупреждению терроризма в сельской образовательной организации. Таким образом, данный комплекс занятий может быть использован в рамках учебно-воспитательного процесса во всех школах.