

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии  
и биофизики

**ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ  
ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы

Направления подготовки бакалавриата

44.03.01 -Педагогическое образование


по профилю «Биология»

Биологического факультета

Дустановой Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель:

к.с.-х.н., доцент

  
19.06.17  
(число, подпись)

Н.И.Старичкова

Зав. кафедрой,

д.б.н., профессор

  
19.06.17  
(число, подпись)

С.А. Коннова

Саратов 2017

**Введение.** Перед школой стоит чрезвычайно важная задача – воспитать у учащихся сознательное отношение к труду, развить необходимые практические умения и навыки, стремление к самостоятельному овладению знаниями, интерес к исследовательской деятельности.

Большое значение в формировании всесторонне развитой личности имеют школьные биологические дисциплины. Уроки биологии, лабораторные занятия, практические работы позволяют вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями о живой природе, а также сформировать их научно-материалистические взгляды на природу. В процессе преподавания биологии у школьников воспитываются патриотические чувства, эстетические вкусы, развивается любовь к природе, стремление к ее охране. Лишь сочетание урочной, внеурочной и внеклассной работы в единой системе открывает пути к решению всех указанных задач.

Внеклассные занятия, проводимые в системе процесса преподавания, развивают многосторонние интересы учащихся, самостоятельность к работе, практические навыки, их мировоззрение и мышление. Формы таких занятий весьма разнообразны, но по содержанию и методам осуществления они связаны с уроком; на уроке у учащихся возникает интерес, который находит свое удовлетворение в той или иной форме внеклассных занятий и снова получает развитие и закрепление на уроке.

Целью данной работы является изучение особенностей применения внеклассной работы по биологии в учебном процессе для повышения научно-познавательной активности учащихся МОУ «СОШ № 67» города Саратова.

Задачи:

- изучить учебную и научно-методическую литературу, дать общую характеристику и определить особенности внеклассной работы по биологии в современной школе;
- разработать и применить комплекс внеклассных занятий по биологии в течение педагогического эксперимента;

- методом анкетирования и анализа успеваемости учащихся 7 «Б» класса выявить изменение уровня познавательной активности в результате проведения внеклассных занятий при изучении биологии.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет следования – методика применения внеклассной работы п процессе обучения биологии.

Методы исследования: анализ литературы, обобщение практического опыта работы учителей биологии, педагогический эксперимент, наблюдение, анализ полученных данных.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, списка использованных источников и приложения с разработками конспекта урока и конспектов внеклассных занятий.

Во введении формулируется цель, задачи, предмет, объект и методы исследования, а также раскрывается актуальность темы.

### **Основное содержание работы**

В первом разделе «Общая характеристика внеклассной работы» говорится о том, что в школьном курсе биологии учебно-воспитательные задачи наиболее полно разрешаются на основе тесной связи классно-урочной системы обучения с внеклассной работой школьников. Приобретаемые учащимися на уроках по биологии, лабораторных занятиях, экскурсиях и других формах учебной работы знания и умения находят на внеклассных мероприятиях значительное углубление, расширение и осознание, что оказывают большое влияние на общее повышение их интереса к предмету.

Внеурочную работу, как и внеклассную, школьники выполняют за пределами урока или за пределами класса и школы, но в обязательном порядке по заданиям учителя при изучении какого-нибудь раздела курса биологии. Содержание внеурочной работы имеет тесную связь с программным материалом. Результаты выполнения внеурочных заданий применяются на уроке биологии и оцениваются учителем (отметки идут в классный журнал).

Внеклассная работа, которая хорошо организована, имеет большое учебно-воспитательное значение, так как в процессе внеклассной работы, не ограниченной рамками уроков, есть возможности для обсуждения отдельных открытий в биологии, для наблюдений и постановки опытов разной сложности и продолжительности. Широкое использование во внеклассной работе различных заданий, связанных с проведением наблюдений и экспериментов, развивает у школьников исследовательские способности, а конкретность наблюдаемых явлений, необходимость кратко записывать наблюдаемое, делать соответствующие выводы, а затем рассказать об этом на уроке или занятии кружка способствует развитию у учащихся наблюдательности, мышления, заставляет задуматься над тем, что раньше проходило мимо их внимания. Во внеклассной работе легко осуществляется индивидуализация обучения и реализуется дифференцированный подход.

Виды внеклассных занятий позволяют направлять учащихся от индивидуальной деятельности к групповой. Это особенно важно, поскольку решение многих проблем в науке носит комплексный характер. Учащиеся должны научиться работать вместе над проблемой, каждый получает определенный участок, по результатам их деятельности является целостная характеристика изучаемого биологического явления.

Чтобы вычленить форму внеклассной работы, необходимо учитывать, как количество учащихся, принимающих участие во внеклассной работе, так и принцип систематичности или эпизодической занятости. На этом основании, внеклассные занятия можно классифицировать по разным принципам. Основываясь на количестве участников, выделяют индивидуальные, групповые массовые виды внеклассных занятий; проведении занятий во временных рамках – эпизодические и постоянно действующие; содержания – внеклассные занятия по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии и гигиене, общей биологии и общего плана.

В современной школе часто используют исследовательскую деятельность учащихся как на уроках, так и во внеклассной работе. При этом

исследования в полевых условиях открывают большие возможности для повышения интереса к предмету «Биология». Формы организации внеклассной деятельности и ее проведения могут быть разнообразны: это и лабораторные, практические работы в классе, экскурсии, полевые практики, индивидуальные и групповые исследования, творческие проекты и т.д.

В работе были приведены примеры внеклассной работы школьников в полевых условиях.

Экспериментальная часть содержит сведения о результатах проведения педагогического исследования.

Целью эксперимента является выявление эффективности применения в школьной практике внеклассных мероприятий по биологии.

Экспериментальные исследования проводились в ходе педагогической практики, проходившей в 7 «Б» классе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Саратова в течение сентября и октября 2016 года и апреле 2017 года.

В соответствии с целью и поставленными задачами для увеличения интереса и познавательной активности школьников был разработан план педагогического эксперимента, который включал в себя 3 этапа.

1 этап. Проводился в начале сентября. Цель данного этапа - выявить интерес и познавательную активность у учащихся 7 «Б» класса к предмету биология до проведения внеклассных занятий в процессе обучения.

2 этап. Проводился в конце сентября, весь октябрь и в начале апреля. Цель данного этапа - внедрить внеклассные занятия в учебный процесс.

3 этап. Проводился в конце апреля. Цель данного этапа – выявить интерес и познавательную активность у учащихся 7 «Б» класса после проведения внеклассных занятий и сравнить эти данные с результатами первого этапа.

В начале и в конце педагогического эксперимента было проведено анкетирование и проанализирована успеваемость учащихся 7 «Б» класса.

Также, в конце педагогического эксперимента с учащимися был проведен опрос, который помог узнать, какой вид внеклассной работы вызывает наибольший интерес у школьников.

Для увеличения интереса школьников и для повышения познавательной активности вместе с учителем биологии с учетом возраста учащихся, уровня их интеллектуального развития и в зависимости от изучаемой темы были поставлены цели, задачи и утверждены темы и формы проведения внеклассных занятий.

Первое внеклассное мероприятие «Микроорганизмы – польза или вред?» проводилось в форме беседы с использованием заданий в игровой форме. Перед проведением занятия проводилась предварительная подготовка. Для этого подбирались материал об истории развития микробиологии и об ее современном значении. Учащимся было подготовлено два сообщения: сообщение на первую тему «Вредные микроорганизмы», сообщение на вторую тему «Полезные микроорганизмы». После прослушивания докладов ученикам предоставлялись игровые задания: ребусы, кроссворды загадки, а также были подобраны интересные факты о жизни микроорганизмов.

В ходе проведения мероприятия, учащиеся активно выполняли предоставленные задания. Данная беседа позволила учащимся дополнить свои знания о микроорганизмах из курса биологии и в игровой форме проверить усвоение пройденного материала.

Второе внеклассное занятие - ролевая игра «Суд над бактериями». Внеурочные мероприятия в виде «судов» оригинальны по форме и всегда вызывают интерес у школьников, так у ребят появляется возможность рассмотреть какое-либо событие с различных противоположных позиций. Мир, окружающий школьников, предстает таким, каков он есть на самом деле со всеми его противоречиями. Это мероприятие представлено для обобщения и систематизации знаний по теме «Бактерии» в курсе биологии.

Игровая ситуация позволяет более быстро и доступно усвоить знания и умения.

Подготовка и проведение данного занятия способствует формированию ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни через знакомство с правовыми знаниями.

В «судебном заседании» принимают участие Судья, Прокурор, Потерпевшие, Свидетели, Адвокат, Обвиняемые.

Во время проведения заседания оглашается обвинительное заключение по делу бактерий, заслушиваются обвиняемые и потерпевшие со стороны адвоката и прокурора. В конце мероприятия выносится решение ребят о бактериях с помощью голосования и оглашается приговор судьей. Также проводится заключительная беседа с учащимися о том, что же они выяснили в ходе судебного заседания.

Третье внеклассное занятие «Увлекательная ботаника» проводилось в форме интеллектуальной викторины. В ней принимали участие две команды. Каждая команда выбирала себе название.

В ходе проведения мероприятия, учащиеся активно принимали участие в викторине, состоявшей из пяти раундов по пять вопросов. Право ответа на вопрос получала команда, первая поднявшая руку после сигнала. Правильный ответ приносил команде сумму, равную стоимости вопроса на игровом табло, неправильный ответ лишал команды указанной суммы.

Четвертое внеклассное мероприятие – беседа на тему: «Пряные растения». Оно проводилось в два этапа: подготовительный и основной - проведение мероприятия. На первом этапе подбирался материал о разновидностях пряных растений, осуществлялся поиск натуральных объектов. По этому материалу учащимися были подготовлены 7 сообщений о разных пряностях: ваниль, корица, гвоздика, имбирь, лавр благородный, перец черный.

Рассказ о пряностях сопровождался показом презентации и натуральных объектов, что дает живое, образное представление о растениях.

Учащиеся могли не только видеть, но и потрогать натуральные объекты, а значит, здесь подключается зрительное и визуальное восприятие объектов.

Пятое мероприятие – КВН «Пернатые» проводилось с целью обобщения и повторения знаний о строении, физиологии и разнообразии птиц. КВН предусматривал предварительную подготовку учащихся, в которую входило: отбор участников соревнующихся команд, избрание капитана, выполнение домашних заданий.

Командам предлагалось: выбрать название команды, эмблему, девиз, подготовить приветствие; сформулировать три вопроса о птицах и свои варианты ответов, составить устное письмо «Сохраните птиц!» - обращение в защиту пернатых; повторить строение и физиологию птиц, их происхождение, классификацию, научиться определять птиц по их внешнему виду и по голосу.

Анкетирование учащихся проводилось дважды: в начале педагогической практики до эксперимента и после проведения внеклассных занятий.

Из данных полученных по результатам анализа анкет видно, что отношение учащихся к урокам биологии и внеклассным занятиям изменилось в лучшую сторону. Количество положительных ответов на вопросы анкеты заметно возросло.

В результате педагогического эксперимента уровень интереса и познавательной активности изменился с 45,5% до 84%. Можно сделать вывод: после проведения внеклассных занятий в 7 «Б» классе уровень интереса и познавательной активности повысился на 38,5%.

Опрос школьников показал, что наибольший интерес у учащихся вызывает КВН и викторина, что составляет 43% и 36%. Менее интересна ролевая игра- 14%. И лишь 7% школьников хотят, чтобы внеклассная работа проводилась в форме беседы.

Для объективной оценки изменения интереса и познавательной активности учащихся была проанализирована успеваемость 7 «Б» класса.



После проведения уроков и внеклассных занятий был проведен выходной контроль. Так как педагогический эксперимент проходил в течение четверти, были учтены отметки за контрольную работу учащихся до и после проведения внеклассных занятий.

После проведения педагогического эксперимента успеваемость школьников заметно повысилась. Количество отметок «5» и «4» возросло на 7% и 18%, а количество обучающихся на отметку «3» уменьшилось на 25%. На отметку «2» контрольную работу никто не написал. Успеваемость учащихся в 7 классе до проведения внеклассных занятий составила 79%, а качество – 43%. После проведения внеклассных занятий по результатам выходного контроля успеваемость учащихся повысилась до 100%. При этом качество обучения увеличилось до 68%.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что внеклассная работа способствует повышению уровня интереса и познавательной активности по предмету биология. Учащиеся хорошо понимают материал, стараются узнавать больше, очень активны на уроках, когда в учебном процессе появляются различные виды внеклассной деятельности. И все это положительно сказывается на успеваемости учеников по предмету.

Для проверки достоверности результатов был проведен однофакторный дисперсионный анализ с использованием коэффициента Стьюдента. Результаты эксперимента были достоверны.

**Заключение.** Таким образом, внеклассные мероприятия способствуют расширению кругозора учащихся, формированию познавательной активности, развитию творческого потенциала, умений коллективной и самостоятельной работы, воспитанию экологической культуры.

По окончании педагогической практики и проведенного педагогического эксперимента были сделаны следующие выводы:

1. Внеклассная работа имеет большое значение в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса биологии, способствует повышению

познавательного интереса школьников; существует много форм и видов внеклассной работы, их выбор зависит от тематики учебного материала и возраста школьников.

2. Опрос учащихся позволил узнать, что наибольший интерес у школьников вызывает КВН и викторина, что составляет 43% и 36% по результатам анкетирования.

3. Анкетирование показало отношение учащихся к предмету «Биология» и внеклассным мероприятиям: уровень познавательного интереса повысился на 38,5 %

4. Анализ успеваемости в период педагогического эксперимента показал, что после проведения внеклассных занятий успеваемость учащихся повысилась на 21%, а качество знаний – на 25%. Достоверность результатов подтверждена с помощью однофакторного дисперсионного анализа с использованием коэффициента Стьюдента.

