

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии
и биофизики

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы
Направления подготовки бакалавриата
44.03.01 - Педагогическое образование
по профилю «Биология»
Биологического факультета
Курчатовой Ксении Валерьевны

Научный руководитель:

к. с.-х. н., доцент



Н.И. Старичкова

(число, подпись)

Зав. кафедрой,

д. б.н., профессор



С.А. Коннова

(число, подпись)

Саратов 2017

Введение

Внеклассная работа, при правильной ее постановке, имеет очень большое значение как образовательное, так и воспитательное. Дополняя и делая полученные на уроке знания более обширными, она способствует приобретению многих полезных навыков, что приближает воспитание и обучение ближе к жизни, а также облегчает индивидуальный подход к учащимся и способствует развитию в них самостоятельности.

При всем своем множестве форм внеклассная работа по биологии не может быть не связана органически с программой школы. Внеклассная работа должна выходить за пределы школьной программы, но вместе с тем она должна являться дополнением школьной программы, то есть должна быть обеспечена максимально тесная взаимосвязь между внеклассной и учебной работами.

Целью данной работы является выявление методических особенностей организации внеклассной работы при изучении биологии в МОУ «СОШ №52» города Саратова.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи исследования:

1. Провести анализ научной, педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования; подобрать варианты внеклассных занятий с учащимися 6 класса.
2. Разработать и проработать внеклассные занятия по разделу «Растения».
3. Методом анкетирования определить отношение обучающихся 6-го класса к внеклассным занятиям по биологии.
4. Определить влияние использования внеклассных работ на интерес к предмету, успеваемость и качество обучения школьников по биологии.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет следования – методика организации внеклассной работы в процессе обучения биологии.

В работе применялись следующие методы исследования: анализ литературы, обобщение практического опыта работы учителей биологии, педагогический эксперимент, наблюдение, анализ полученных данных.

Основное содержание работы

Н.М. Верзилин и В.М. Корсунская так определяют внеклассную работу по биологии: «Внеклассные занятия есть форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по биологии»

Внеклассную работу по биологии проводят во внеурочное время, она является не обязательной и строится на основе их интереса. Во внеклассной работе содержится различные виды школьников.

Но при всем при этом внеклассная работа по биологии имеет и свои цели, такие как:

- повышение общей биологической культуры;
- развитие интереса к биологии как к учебному предмету.

На основании установленных целей можно сделать вывод о том, что является основными задачами внеклассной работы. Задачи внеклассной работы следующие:

- дополнить, углубить и расширить навыки, умения и знания, которые учащиеся получают на уроках биологии;
- обучение самостоятельной работе с книгами, справочниками и различной научной литературой, а также обучение учащихся умению самостоятельно подбирать материал по нужной теме;
- формировать у учащихся активность творческого характера (изготовление различных наглядных пособий, организация вечеров и конкурсов, выступление перед аудиторией);

- воспитывать у слабоуспевающих учеников веру и стремление в преодолении отставания в изучении биологии;

- выявлять учащихся наиболее одаренных в отношении биологии.

Здесь очень важна роль учителя, основной задачей которого является умелое направление внеклассной деятельности.

Наиболее приемлемое выделение форм предложено Н.М. Верзилиным. Автор выделял четыре формы внеклассной работы по биологии: индивидуальные занятия; групповые эпизодические занятия; кружковые занятия; массовые натуралистические мероприятия.

При индивидуальной форме внеклассной работе учитель отвечая на вопросы школьников, проявляющих интерес к биологии, для наглядности предлагает им собрать материал для стенда, заняться наблюдениями на природе, прочитать различные научно-популярные книги. При этом учитель не ставит перед собой задачи достижения какой-либо конкретной цели, не направляет данный вид работы в строго определенное русло, зачастую, даже не считает что такая работа проводилась. Как правило такая ситуация складывается у учителей имеющих небольшой опыт работы.

К наиболее распространенным видам индивидуальной внеклассной работы относят наблюдения за растениями и животными, различные опыты в учебно – опытной уголке, изготовление наглядных пособий, подготовка докладов, рефератов и много другое.

Групповые эпизодические занятия, как правило, проводятся учителем в связи с подготовкой и проведением в школе различных массовых мероприятий. В качестве примера таких мероприятий можно привести: праздник «День птиц», Неделя здорового образа жизни, Неделя биологии, различные биологические олимпиады. Чтобы осуществить такую работу учитель выбирает учащихся из числа тех, у кого явно выражен интерес к биологии и поручает им подбор определенного материала, выпуск тематической стенгазеты, подготовку докладов, подготовку художественных

номеров для праздника. Как правило, после завершения массового мероприятия работа эпизодической группы прекращается.

Кружковые занятия объединяют школьников, систематически выполняющих их в течение года и даже нескольких лет, в отличие от эпизодической натуралистической группы. В основном состав такого кружка отличается стабильностью и может состоять из учащихся одного класса или параллельных классов как одного года обучения так разных годов. Ученики объединяются в кружок в зависимости от направления увлечения юннатским делом, но не зависимо от возраста или уровня подготовки.

Массовые натуралистические мероприятия проводятся по инициативе учителя биологии и проводятся при активном участии кружка юных натуралистов, школьного ученического актива, администрации школы, учителей-предметников. Планы проведения массовых мероприятий утверждают педагогические советы школы.

Самые частые массовые работы, проводимые в школе - вечера, посвященные различным биологическим тематикам (Неделя леса, Неделя здоровья, Неделя сада).

Проведение массовых натуралистических мероприятий предшествует большая подготовительная работа. В работе большая роль принадлежит кружку юных натуралистов. Массовые мероприятия заканчиваются праздником для школьников.

Педагогический эксперимент проводился в 6 «Б» классе МОУ «СОШ № 52» города Саратова в ходе педагогической практики.

Эксперимент заключался в том, чтобы доказать эффективность применения внеклассных мероприятий в процессе обучения биологии. Для выполнения поставленной цели и углубления знаний, полученных на уроках биологии, был составлен план проведения внеклассной работы. Для проверки эффективности эксперимента, проводился систематический контроль знаний. Также было подготовлено и проведено анкетирование учеников в начале и в конце эксперимента.

Так же в процессе прохождения педагогической практики было разработано и проведено два внеклассных мероприятия по биологии. На внеклассных работах использовались такие методы обучения, как метод дискуссии, работа в группах, решение кроссворда, использование ИКТ.

После изучения всех семейств Класса Двудольные, было проведено внеклассное мероприятие на классном часе, на тему «Эти удивительные растения». Внеклассному мероприятию предшествовала предварительная подготовка. Трём школьникам было дано задание подготовить небольшие сообщения, найти интересные факты из жизни растений. К сообщениям школьники подготавливали презентации по своей теме. Выбор и обсуждение тем докладов, которые ученики готовили по собственному желанию проводился вместе с учителем биологии.

В конце педагогической практики, после изучения темы «Покрытосеменные растения» было организовано мероприятие в форме ролевой игры. Роли сказочных персонажей исполняли учащиеся класса, которые самостоятельно готовились по сценарию, выданному учителем.

Мероприятие на тему: «Загадочный лес» было проведено после обобщающего урока на тему «Классификация Покрытосеменных растений».

При подготовке мероприятия использовались различные методические приемы, были подготовлены творческие задания для учеников: исправление ошибок в научном тексте; мозговой штурм, при котором ученики использовали полученные на уроках знания и давали ответы на поставленные вопросы.

Все внеклассные работы были направлены на закрепление и углубление полученных на учебных занятиях знаний. Оба мероприятия проводились таким образом, чтобы каждый учащийся смог продемонстрировать свои способности, принять участие в обсуждении материала, ответить на вопросы. Конспекты внеклассных работ полностью приведены в дипломной работе.

В ходе эксперимента была проведена диагностика динамики успеваемости и качества обучения учеников 6 «Б» класса для выявления эффективности использования внеклассных работ в процессе обучения биологии.

Предварительная успеваемость была следующая: на отметку «5» по биологии учатся 4 человека или 16% учеников 6 «Б» класса, на отметку «4» – 10 человек или 42%, на отметку «3» - 6 человек или 26%, на отметку «2» - 4 человека или 16%.

Успеваемость в процессе исследования составила: обучаются на отметку «5» по биологии - 4 человека или 16% учащихся, на отметку «4» - 11 человек или 46%, на «3» – 7 человек или 30%, на «2» - два человека или 8%.

Сравнив успеваемость школьников по предварительному контролю (83%) и успеваемость учащихся в конце педагогической практики (91%) можно сделать выводы: успеваемость у учащихся возросла на 8%, при этом качество обучения выросло на 4% (с 58% до 62%), следовательно, интерес к обучению и усвоению материала повысился, а использование внеклассных работ является целесообразным и эффективным.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что проведение внеклассных работ 6 «Б» классе дало положительный результат, успеваемость и качество обучения у школьников повысилась. Следовательно, использование внеклассных работ положительно влияет на обучение школьников, делает материал по биологии более продуктивными и интересными, тем самым повышается мотивация учащихся, возникает познавательный интерес к урокам биологии, способствует повышению успеваемости учащихся. Применение данной формы обучения имеет смысл и положительный результат.

В начале прохождения педагогической практики среди учащихся было проведено анкетирование с целью определить отношение школьников к предмету «Биология», а также выявить мотивацию учащихся по отношению применения внеклассных работ при обучении биологии. В анкетировании

принимали участие все обучающиеся 6 «Б» класса, которые присутствовали в этот день на уроке биологии. Анкетирование проводилось в классе два раза, в начале практики и по ее окончании, для того чтобы сравнить результаты с интервалом в полтора месяца, то есть в начале и в конце эксперимента. Для объективного ответа учащихся анкетирование было анонимным.

Анкетированием в начале четверти было охвачено двадцать школьников.

По результатам, полученным при анализе ответов на вопросы анкеты можно сделать вывод, что больше всего учащимся нравится предмет технология, а биология у учащихся на пятом месте, нравится биология 3(14%) ученикам. На второй вопрос – большинство детей, то есть 8 (41%) человек выразили свое отношение к предмету по пятибалльной шкале цифрой 4. На третий вопрос, дети написали, что внеклассные работы проводятся. Ответ да 20 (100%) человек, отрицательных ответов среди школьников не было. На вопрос как часто, учащиеся ответили что не часто, где то раз в пол года. На четвертый вопрос большинство детей считают, что внеклассные работы помогают при изучении предмета биология. Ответ да 12 (60%) человек. Ответ нет 8 (40%) опрошенных. На пятый вопрос большинство опрошенных 14 (70%) человек ответили, что внеклассные работы должны использоваться при изучении предмета биологии, а 6 (30%) человек считает, что внеклассные работы не требуются в обучении.

Повторно анкета была проведена среди учащихся в конце педагогической практики. В анкетировании принимали участие 24 ученика.

Следует отметить, что участие в анкетировании в конце эксперимента вызвало гораздо больший интерес и обсуждение у школьников, чем анкетирование, проведенное в начале эксперимента. Вопросы анкеты были такие же, как и в первом опросе.

На первый вопрос – что больше всего учащимся нравится предмет технология, а биология у учащихся на четвертом месте, нравится биология 4(18%) ученикам.

На второй вопрос – большинство детей, то есть 11 человек (44%) выразили свое отношение к предмету по пятибалльной шкале цифрой 4.

На третий вопрос, дети написали, что внеклассные работы проводятся. Ответ да 24 (100%) человек, «нет» не ответил никто.

На вопрос как часто, учащиеся ответили что за последнее время внеклассные работы стали проводится чаще.

На четвертый вопрос большинство детей считают, что внеклассные работы помогают при изучении предмета биология. Ответ да 18 (75%) человек. Ответ нет 6 (25%) опрошенных. На шестой вопрос большинство опрошенных 20 (82%) человек ответили, что внеклассные работы должны использоваться при изучении предмета биологии, а 4 (18%) человек считает, что внеклассные работы не требуются в обучении.

По результатам двух анкет можно сделать вывод, что интерес к предмету биология повысился. В начале биология занимала пятое место в списке любимых предметов, а в конце эксперимента заняла четвертое место. Внеклассные работы учителем биологии проводились, такие работы понравились большинству учеников. Две трети опрошенных школьников считают, что внеклассные работы помогают при изучения предмета биология и признают необходимость ее проведения.

Заключение

Хорошо поставленная внеклассная работа имеет большое учебно-воспитательное значение. Внеклассная работа помогает ученикам расширять и углублять полученные знания, превращает их в стойкие убеждения. Внеклассная работа не стеснена рамками школьных уроков, поэтому предоставляет больше возможностей для экспериментов и наблюдений.

Выводы

В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, имеет различные виды и формы, по содержанию и

методам они, как правило, связаны с тематикой учебных занятий. Больше других учащимся 6 класса понравилось мероприятие в форме ролевой игры.

2. Анкетирование показало, что все учащиеся (100%), отвечавшие на вопросы анкеты, хотели бы, чтобы внеклассные занятия по биологии присутствовали в обучении; что внеклассные работы помогают при изучении предмета отметили 75% учеников и 82% школьников считает, что их необходимо использовать.

3. Анализ динамики успеваемости у учащихся экспериментального класса показал, что она выросла на 8%, а качество обучения повысилось на 4% в конце эксперимента; значит интерес к обучению повысился, следовательно, использование внеклассных работ является эффективным.

Курчатова