

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Развитие коммуникативной компетенции с использованием языковых игр
на уроке иностранного языка**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 (1) группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Рахманкуловой Анны Юрьевны

Научный руководитель
ассистент

дата, подпись

Д.К. Шер

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Саратов 2017

Введение. *Актуальность* дипломной работы обусловлена необходимостью в изучении данной темы детально, так как работы, описывающие дидактические преимущества игровых технологий на уроках иностранного языка позволяющие развивать коммуникативную компетенцию учащихся в большинстве своем имеют общетеоретический, описательный характер. Иностранный язык стал восприниматься обществом как средство общения и взаимодействия людей в ходе развития международных связей. Овладение иностранным языком, совершенствование его языковой подготовки и повышение коммуникативной компетенции требуется с самого начала его обучения, начиная с младшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют одной из главных целей обучения иностранному языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Объектом дипломной работы является процесс формирования коммуникативной компетенции.

Предмет – использование языковой игры как средства формирования коммуникативной компетенции.

Целью работы является теоретическая и практическая разработка вопросов использования языковых игр при формировании коммуникативной компетенции, апробирование метода игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе на базе анализа методической литературы по данной теме.

Для достижения поставленной цели выделим ряд *задач*:

- определить особенности игры как вида обучающей деятельности;
- раскрыть сущность понятия «коммуникативная компетенция»;
- изучить игровые технологии, способствующие развитию

- коммуникативной компетенции младших школьников;
- разработать и провести педагогическое исследование с целью развития коммуникативных навыков с использованием двух разных методов;
 - определить наиболее эффективный метод формирования и развития коммуникативной компетенции.

Материалом исследования послужил учебно-методический комплект серии " Rainbow English 3" (Афанасьева О.В., Михеева И.В), а также, научные исследования по данной теме: положения философии, психологии и педагогики; научно-теоретические труды по языкознанию, по теории речевой деятельности, социолингвистике и лингводидактике, психолингвистике и методике обучения иностранным языкам.

Научная новизна исследования данной работы заключается в разработке и проведении сравнительного анализа уроков с применением современных игровых технологий, соответствующих требованиям ФГОС, и традиционных методов обучения иностранному языку.

Научная значимость работы заключается в том, что она может быть использована как исходный материал для дальнейших исследований по изложенным в ней проблемам.

Структура исследования: дипломная работа состоит из введения, двух глав («Теоретические основы игры. Её роль в процессе формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка», «Практическая часть»); подглав, составляющих основную часть работы, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе были рассмотрены понятия «игра» и «коммуникативная компетенция» в педагогике,

эффективность игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку, игры и игровые технологии различной коммуникативной направленности, помогающие сформировать и развить коммуникативную компетенцию у учащихся.

Коммуникативная компетенция учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни. Современные школьники имеют возможность изучать иностранный язык и одновременно развивать свою коммуникативную компетенцию.

Сложность обучению иностранному языку заключается в том, что необходимо ещё и создать условия для формирования коммуникативной компетенции, то есть внутреннюю готовность и способность ученика к речевому общению.

Развитие коммуникативных умений – это основная составляющая при обучении английскому языку. Именно коммуникативная компетенция рассматривается как системообразующая компетенция при обучении.

В процессе анализа литературы по педагогике и методике преподавания были подтверждены эффективность и продуктивность игр и игровых технологий в процессе развития коммуникативной компетенции.

Игровая деятельность в процессе обучения иностранному языку была определена как интересный и эффективный метод обучения в организации учебной деятельности на уроке, который может быть использован на любой ступени обучения языку.

Данный вид игровой деятельности способствует развитию личностных качеств, психологического состояния, а также удовлетворению эмоциональных потребностей человека. В учебном процессе игровая деятельность занимает

важную роль. Правильное сочетание элементов игры и обучающего процесса во многом зависят от понимания учителем функций и классификаций различного рода игр.

Игры и игровые технологии различной коммуникативной направленности помогают сформировать и развить коммуникативную компетенцию у учащихся, мотивировать их во время обучающего.

В игре все равны. Слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в коммуникативной игре. Чувство равенства, атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий - всё это даёт возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка, снижается боязнь ошибок.

Во второй главе рассматриваются практические аспекты применения языковых игр на уроке английского языка и формирования коммуникативной компетенции у школьников, а также проводится педагогическое исследование с целью получить более точные характеристики изучаемого педагогического явления (развития коммуникативных навыков), изучить связь данного явления с другими и определить наиболее эффективные условия их использования.

Для достижения поставленной цели, а также для подтверждения или опровержения предположений о том, что формирование коммуникативной компетенции будет протекать успешней при использовании языковых игр на уроках английского языка, было проведено экспериментальное исследование во время прохождения педагогической практики на базе «Гимназии № 34» г. Саратова в 3 «В» и 3 «Г» классах.

Задачи анализа:

- определить уровень учащихся;

- апробировать метод формирования коммуникативной компетенции согласно критериям ФГОС и, используя языковые игры и традиционный метод обучения;

- сравнить результаты традиционных методов и метод использования языковых игр;

Исследование охватывало несколько этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

1. Констатирующий этап

Цель: определить уровень сформированности навыков и умений говорения с помощью игровых упражнений речевого характера.

Задачи:

- посещение уроков иностранного языка во время пассивной педагогической практики;

- формирование общего представления о классах (общие характеристики класса, успеваемость, поведение, психологическое и физиологическое состояние учащихся);

- проведение первичной диагностической работы с целью проверки уровня коммуникативной компетенции;

- определение уровня сформированности навыков коммуникативной компетенции и качества знаний учащихся;

- статистическая обработка результатов.

2. Формирующий этап

Цель: провести уроки с использованием двух разных методов.

Задачи:

- спланировать два урока разного типа;
- для урока в 3 «Г» классе подобрать традиционные задания и упражнения для формирования коммуникативной компетенции;
- для урока в 3 «В» классе подобрать нетрадиционные задания и упражнения игрового характера для формирования коммуникативной компетенции;
- проведение уроков;
- статистическая обработка результатов.

3. Контрольный этап

Цель: сравнить полученные результаты эксперимента, выявить наиболее эффективный метод.

Задачи:

- составить проверочные задания для определения изменения уровня формирования коммуникативной компетенции;
- проведение контрольной деятельности;
- статистическая обработка результатов.

Уроки английского языка проводились по УМК серии " Rainbow English 3" (Афанасьева О.В., Михеева И.В).

Прежде чем приступить к исследованию был проведён анализ классов и дана краткая психолого-педагогическая характеристика классов.

В результате исследования, проведённого в практической главе данной дипломной работы, были сделаны следующие выводы:

- Применение игровых форм работы эффективно в начальных классах.

- Игровые формы обучения являются мотивацией учащихся к изучению иностранного языка, к созданию иноязычной коммуникативной атмосферы на уроке, что способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса.

- Использование игр на уроке английского языка воспитывает в учащихся чувство товарищества, помогает развивать память, мышление, воображение, а главное коммуникативные навыки и умения обучающихся.

- Сделанные наблюдения и полученные в ходе исследования статистические данные результатов применения традиционного метода и метода использования языковых игр, показали, что формирование коммуникативной компетенции проходит успешней при использовании языковых игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной дипломной работе были рассмотрены вопросы, касающиеся формирования и развития коммуникативной компетенции с использованием языковых игр при обучении иностранному языку.

На начальном этапе исследования были рассмотрены идеи развития теории и практики использования игровых технологий при формировании коммуникативной компетенции; исследованы отечественные и зарубежные взгляды педагогов, различные способы по внедрению языковой игры в процесс обучения; изучены сущность, цели и формы игровых технологий и коммуникативной компетенции.

На основе полученной информации можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция учащихся это ресурс эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни. Обучение иностранному языку необходимо проводить одновременно с развитием коммуникативной компетенции. Сформировать внутреннюю готовность и способность ученика к речевому общению помогают современные игровые технологии. Процесс развития коммуникативной компетенции становится эффективнее с применением игр и игровых технологий, как показали исследования литературы по педагогике и методике преподавания.

На практическом этапе работы, т.е. в процессе разработки и проведении педагогического анализа с целью получить более точные характеристики процесса развития коммуникативных навыков, а также в процессе проведения экспериментального исследования во время прохождения педагогической практики на базе «Гимназии № 34» г. Саратова в 3 «В» и 3 «Г» классах, было выявлено, что использование на уроке иностранного языка игр и игровых технологий эффективно в младшей школе. Использование языковых игр при обучении является мотивацией учащихся к изучению иностранного языка, к созданию иноязычной коммуникативной атмосферы на уроке. Применение игровых технологий на уроке английского языка развивает и воспитывает

личностные качества учащихся, чувство товарищества, помогает развивать память, мышление, воображение, а главное коммуникативные навыки и умения обучающихся.

В связи с данным положением представляется необходимым подчеркнуть: формирование коммуникативной компетенции проходит успешней при использовании языковых игр. Залогом успешной речевой активности учащихся являются нетрадиционные формы уроков английского языка, в ходе которых учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет учащимся принимать активное участие в диалоге культур. Поэтому, так или иначе учитель школы сегодня вынужден применять новые инновационные технологии при обучении иностранному языку.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полной мере.