

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Формирование мотивации  
на раннем этапе обучения английскому языку в начальной школе**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 413 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль – «Иностранный (английский) язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Амеровой Кадрии Руслановны

Научный руководитель  
доцент каф. английского языка и  
методики его преподавания  
канд. филол. наук

\_\_\_\_\_

Т.М. Метласова

дата, подпись

Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.А. Спиридонова

дата, подпись

Саратов 2017

**Введение.** Деятельность педагога в современности представляет собой объемное и многокомпонентное понятие, которое базируется на почве психологического усвоения специфического взаимодействия образовательного тандема «учитель-ученик». Значимость данного вопроса заметна в ходе работы педагога с детьми школьного возраста, когда возрастные психологические особенности учащихся таковы, что обучение воспринимается ими как должное, и потому потребление образовательной информации школьной программы не входит в круг первостепенных интересов школьников, в связи с чем можно констатировать высокую степень необходимости мотивации детей к познавательной активности – как одной из первоочередных педагогических функций, в этой мысли заключается актуальность выбранной темы настоящего исследования.

Цель работы состоит в выявлении наиболее эффективных методов педагогической работы с учащимися младших классов, в аспекте их мотивации к изучению иностранного языка.

Поставленная цель предполагает последовательное разрешение ряда задач исследования:

- разобрать суть понятия «мотивация» в его психолого-педагогическом значении;
- выявить значение мотивации в ходе образовательного процесса и, в частности – изучении иностранного языка;
- рассмотреть виды мотивации младших школьников к изучению иностранного языка;
- изучить избранные образцы учебно-методических комплексов по английскому языку для младших классов общеобразовательной школы;
- разработать план проведения занятия по иностранному языку, с применением способов педагогической мотивации учащихся младших классов.

Работа состоит из введения, двух глав и заключения. Научная новизна исследования обусловлена тем, что методы педагогической мотивации учащихся на уроках иностранного языка прослеживаются от истоков их возникновения и глубинных основ формирования данного явления вообще и экстраполируются на конкретные формы работы с учащимися, прослеживаясь на примере реализации плана проведения занятия по английскому языку УМК М.З. Биболетовой и др. авторов «Enjoy English», что является первым прецедентом в исследованиях подобного рода.

**Основное содержание работы.** Мотивационные процессы являются неотъемлемой частью практически любой сферы нашей жизни, в особенности это относится к тем ее аспектам, которые связаны с обучением или осуществлением иной трудовой деятельности. Процесс мотивации это многоступенчатая сложноорганизованная система удовлетворения потребностей человека путем приложения собственных усилий, основанная на изначальной осознании исходной точки, финальной, а также промежуточного звена. В обобщенном виде мы можем схематически представить структуру мотивационного процесса, основанную на синтезе его научных обоснований, следующим образом (Рис. 1):



Рис. 1 – отражение последовательных этапов осуществления процесса мотивации.

На схеме наглядно видно, что мотив (собственно, то звено цепи, которое является в ней смыслообразующим) тесно смыкается с понятием «импульс», то есть представляет собой тот самый «толчок», который влечет за собой активное действие. В педагогике примером функционирования мотивационного импульса является цепь: потребность в получении информации или приобретении навыка – желание начать обучение – собственно, процесс обучения. Таким образом, смысл мотивации заключается в необходимости некоего стимула, наличие которого способно мобилизовать силы индивида (эмоциональные, физические), активизировать имеющиеся у него ресурсы и направить их на решение обострившейся проблемы.

Говоря о значении мотивации в обучении иностранному языку, прежде всего, обозначим причины ее необходимости:

- Сложность организации иностранной речи
- Межкультурализация
- владение родным языком, безусловное наличие которого предполагает возможность полноценной социализации личности и ее функционирования в рамках обычной жизни современного общества

Говоря о роли мотивации в ходе изучения иностранного языка, важно разграничить две ее разновидности:

- премотивация – комплекс мер, способствующих психологической стимуляции индивида к началу осуществления деятельности;
- текущая мотивация – та, которая совершается систематически, по мере необходимости в течение всего процесса обучения иностранному языку.

Мотивация предполагает наличие структурной связки «импульс – реакция», то есть, мотив и последующее действие. Так можно выделить участников мотивационного процесса – субъект и объект мотивации. Субъектом мотивации является тот, кто совершает побуждающие

мотивационные действия – это тот, от кого исходит импульс. Объектом же, в таком случае, становится тот, на кого направлена мотивационная деятельность субъекта. В зависимости от природы возникновения мотивационного импульса, разграничивают внешнюю мотивацию (когда субъект и объект – два разных человека) и внутреннюю (когда роли субъекта и объекта совмещены в одном человеке).

Источником внешней мотивации может быть любой человек из непосредственного окружения ребенка или некий опосредованный источник информации.

Внутренняя мотивация в процессе обучения может быть вызвана интересом к предмету, заинтересованностью в общении с педагогом, сознанием необходимости получения новых знаний.

Одним из действенных способов заинтересовать школьника учебным занятием является нестандартный подход к оформлению урока, например, открытый урок, занятие – викторина, смена ролей (игра «Учитель - ученик»), урок в формате соревновательной игры или в неформальной обстановке, а также творческие задания, мотивирующие учеников к изучению иностранного языка, такие как: сочинение на английском языке о себе, о своей семье; коллективное исполнение несложных песен на английском языке; составление диалога.

О.А. Дюжева в своем диссертационном исследовании, посвященном педагогическому воздействию на мотивацию учащихся, выделила основные критерии, на которые следует ориентироваться педагогу, при выборе эффективных способов мотивационного воздействия на учеников, посредством упражнений и заданий. По ее мнению, «Основанием выбора стимулирующих условий является возможность их воздействия на выявленные доминирующие мотивы учения (направленность на оценку, на общение и на учебную деятельность)». Согласно позиции О.А. Дюжевой, эти задания являются следующими:

- сведения, связанные с привлечением более широкой информационной базы, нежели была запланирована тематическим планом;
- упражнения, основанные на привлечении дополнительных источников информации – различного рода справочниках и энциклопедиях;
- одним из наиболее эффективных педагогических приемов является подача информации или контроль ее усвоения учащимися в игровой форме.

Что касается проблемного обучения, оно представляет собой весьма эффективный способ работы педагога, так как при нем исключаются недостатки общепринятой подачи материала, а именно: ученик не является пассивным слушателем, а принимает активное участие в ходе урока; учащийся сам ищет верное решение при особом контроле педагога.

Современная педагогика располагает отечественными и зарубежными программами преподавания английского языка. Среди отечественных, которые наиболее употребительны в современной общеобразовательной школе, можно выделить «English» (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др.), «Enjoy English» (М. Биболетова и др.), «Spotlight», (В. Эванс, Д. Дули, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова), «Starlight» (К.М. Баранова, Д. Дули и др.). К числу зарубежных УМК по рассматриваемой образовательной дисциплине можно отнести «English Vocabulary in Use» (S. Redman, M. McCarthy), «Excellent» (A. Worrall, C. Bradshaw, C. Bradshaw, D. Webster, J. Hadfield), «New Chatterbox» (D. Strange), «English Together» (D. Webster, A. Worrall), «New Snapshot» (B. Abbs, C. Barker, I. Freebairn, L. White), «Opportunities» (A. Maris, M. Dean, O. Johnston, M. Harris), а также ряд других комплексов методического обеспечения.

Рассмотрим некоторые, наиболее широко применяемые в практике педагогов английского языка, отечественные учебно-методические комплексы.

Учебная программа «Enjoy English» («Английский с удовольствием», издательство «Титул»). Первая редакция включает в себя две части – «Enjoy English – 1» (второй-третий классы) и «Enjoy English – 2» (третий-четвертый классы), границы, освоения которых весьма размыты и ограничены, приблизительно, полутора годами (авторы М.З. Биболетова, Е.А. Ленская, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева). Вторая редакция (авторы второй редакции – М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева) имеет более выверенную организацию учебного материала и предполагает его деление на три части – соответственно годам обучения со второго по четвертый классы. УМК «Enjoy English» представляет собой полный курс изучения английского языка, предназначенный для освоения учащимися общеобразовательной школы. Данный комплекс рассчитан на десятилетний период систематических занятий – со второго по одиннадцатый класс, выстроенных по единой логике. Неоспоримое достоинство «Enjoy English» заключается в непрерывности этапов изучения иностранного языка, которая укладывается в единую методико-педагогическую концепцию, вне зависимости от смены уровней обучения. Рассматриваемый учебно-методический комплекс представлен учебными пособиями нескольких типов. Он состоит из учебников и рабочих тетрадей, а также курса аудиопособий и компьютерных программ с обучающими заданиями.

Другой УМК, не уступающий по популярности его применения в современных общеобразовательных школах – «Spotlight», авторы – В. Эванс, Д. Дули, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (издательства «Express Publishing» и «Просвещение»). Интересной особенностью данного комплекса является то, что каждая ступень курса, хоть и является «встроенной» в единую методическую концепцию, но построена по своему принципу, ориентированному на возрастные особенности учащихся и уже имеющийся у них уровень языковых знаний. В соответствии с этим, первая часть курса – «Starter» – включает в себя интенсивный этап закладывания иностранной языковой базы, предупреждающий последующую стадию активного речевого

освоения предмета учениками. Рабочая тетрадь для первого года обучения снабжена игровыми заданиями, наиболее соотносимыми с возрастными потребностями детей, которые переживают стадию адаптации к школьным занятиям. Структура учебника этой ступени построена таким образом, что каждый урок повторяет схему работы предыдущего: задания даны в аналогичном виде, формы работы повторяются.

Еще одним учебно-методическим комплексом, широко применяемым в отечественной педагогической практике, является «English» (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др., издательство «Просвещение»). Он также представлен последовательностью этапов обучения со второго по одиннадцатый класс общеобразовательной школы, при этом рассчитан на два типа интенсивности занятий: два или три часа в неделю. Данный комплекс включает в себя несколько компонентов: книги для учащихся (учебник и книга для чтения, грамматический справочник с упражнениями), рабочие тетради (в том числе – прописи), книга для преподавателя, набор аудио- и видеоматериалов, а также визуальные материалы для организации и оформления занятий.

Педагогическую работу по мотивации учащихся имеет смысл начинать одновременно, с началом занятий. В работе были рассмотрены способы организации и проведения первого занятия не только в учебном году, но и в курсе изучения английского языка общеобразовательной школьной программы вообще с помощью УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English». Следует отметить, что первое мотивационное воздействие на ученика, при знакомстве с новым учебником, оказывает предисловие к нему – приветственная речь авторов учебно-методической разработки, в которой красочно и лаконично, в доступной для детского восприятия форме, ребенок получает общие сведения о предстоящей работе на занятиях по изучению английского языка. Немаловажное значение имеет тот факт, что данный раздел учебника, обращенный к школьнику, пока еще не знакомому с иностранной речью, написан на родном для него языке.



Предлагаемый план реализации хода занятия основан на соблюдении ряда важнейших образовательных принципов:

- доступности изложения,
- преемственности материала,
- логичности последования материала,
- постепенности и нефорсированности изучения (принцип накопления информации),
- стимуляции когнитивной активности учащихся,
- мотивации школьников к изучению иностранного языка.

Важным моментом педагогической мотивации является не только стимулирование детей к выполнению определенных заданий, но и позитивная оценка их деятельности после каждого этапа работы. Педагогу необходимо доброжелательно реагировать на проявления познавательной активности учащихся, а после выполнения каждого задания высказывать свое одобрение на английском языке: «Fine! Very good!».

**Заключение.** Формы мотивации учащихся в любом образовательном процессе стали неотъемлемой частью обучения, которая проистекает из различных источников: от самих школьников, разнообразных внешних факторов, повсюду их сопровождающих и, конечно же, от педагога. Именно этот аспект – педагогическая мотивация – становится актуальным центром внимания создателей большинства современных методических разработок, а также научных исследований в данной области знаний.

Структура системы мотивации, построенная на обзоре двух составляющих ее компонентов – внешних и внутренних мотивационных процессах, классифицированных по признаку возникновения стимулирующего импульса, можно констатировать, что внешние и внутренние мотивационные компоненты различны по своей природе и силе воздействия на человека. Тем не менее, только их комплексное влияние на учащегося способно возбудить необходимую степень познавательной активности человека. Отсюда следует, что педагогическая мотивация,

относящаяся к разряду внешней, обязательна даже при наличии мощнейших внутренних мотивов.

Таким образом, можно сказать, что мотивация – это не дополнительный компонент образовательного процесса, а важнейшая его составляющая, в особенности, если речь заходит об обучении иностранному языку. Данный учебный предмет столь же необходим каждому современному человеку, сколь труден на первых этапах постижения. Поэтому грамотные мотивационные действия педагога – это весомая часть успешного и качественного усвоения учащимися образовательного материала.

Многокомпонентность отечественных УМК по английскому языку (среди рассмотренных) является одним из факторов, обеспечивающих мотивацию учащихся на уроках, так как располагает широким «арсеналом» учебных средств, дополняющих друг друга и вносящих разнообразие в формы освоения детьми иностранного языка.

Формированию мотивации во многом способствует грамотная организация педагогом рабочего процесса в ходе изучения иностранного языка. Среди разнообразных форм педагогического воздействия на уровень мотивации учащихся, можно выделить разновидности принципов работы с детьми – игровое, проблемное обучение, а также обилие творческих заданий, направленных на освоение учебного материала и реализацию творческого потенциала учащихся.