

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Современные подходы к организации самостоятельной работы
обучающихся на уроках иностранного языка в общеобразовательной
школе**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 411 (2) группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль - «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Беспаловой Екатерины Викторовны

Научный руководитель
доцент каф. английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

И. М. Хижняк

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент
дата, подпись

Т. А. Спиридонова

Саратов 2017

Введение. Выпускная квалификационная работа выполнена на тему «Современные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе».

Актуальность данной темы заключается в недостаточности внимания, отводимого самостоятельной работе на уроках иностранного языка. Зачастую учителя недооценивают данный вид учебной деятельности, ссылаясь на слабый уровень контроля со стороны учителя и неспособность учеников самостоятельно руководить учебным процессом. Пренебрежение таким видом учебной деятельности, как самостоятельная работа, может повлечь за собой дальнейшую неспособность ученика к самостоятельному накоплению знаний и саморазвитию.

Объектом исследования является процесс организации самостоятельных работ обучающихся.

Предметом исследования являются современные методы и приёмы самостоятельной деятельности в процессе обучения иностранному языку и значение самостоятельных работ в повышении успеваемости на уроках иностранного языка.

Цель исследования - изучить вопрос организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка в теории и практике.

Гипотеза исследования заключается в том, что успеваемость учащихся по изучаемому предмету повысится при условии правильной организации и активизации самостоятельной работы обучающихся.

Выдвинутая гипотеза предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучить методологическую, педагогическую, психологическую и методическую литературу по данной проблеме, дать определение самостоятельной работе обучающихся, рассмотреть её содержание и роль в учебном процессе.
2. Проанализировать отношение учащихся к вводимым методам и приёмам активизации самостоятельной работы.

3. Определить возможности организации самостоятельных работ учащихся на уроках.
4. Рассмотреть соответствующие средства обучения.
5. Рассмотреть и проанализировать собственный опыт работы в качестве преподавателя во время прохождения педагогической практики в МОУ Гимназия № 3 г. Саратова.

Научная новизна данной исследовательской работы заключается в комплексном исследовании современных методов организации самостоятельной работы обучающихся на уроках иностранного языка, которые могут повысить успеваемость школьников и их навыки применения иностранного языка.

Материалом исследования послужили УМК и учебные пособия из списка использованной литературы и собственный педагогический опыт.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Первая глава называется «Теоретическое обоснование организации самостоятельной работы обучающихся в школе».

Вторая глава называется «Формирование самостоятельности обучающихся в процессе обучения иностранному языку».

Список используемой литературы содержит 52 источника научной и учебной литературы.

Основное содержание работы. Изучив разные определения, можно сделать вывод, что самостоятельная работа школьников по иностранному языку - это такой вид учебной деятельности, при котором обучающемуся предоставляется возможность действовать самостоятельно, без непосредственной помощи педагога. Тем не менее если появляется необходимость, эта деятельность ставится под руководство преподавателя. Ученикам же следует приложить максимум самостоятельности,

самокоррекции, необходимые интеллектуальные усилия, чтобы успешно выполнить задание.

В аспекте психологии учащиеся имеют некоторые затруднения. Целью педагога считается предоставление правильного направления самостоятельной работе обучающихся. Немаловажным является тот факт, чтобы самостоятельная деятельность школьников была для них интересной, материал не терял новизну, кроме всего прочего был доступным для восприятия. Необходимо принимать во внимание характерные особенности памяти обучающихся и выявить с помощью тестирования, какой тип памяти они имеют, поскольку в дальнейшем это окажет помощь педагогу в понимании того, как сделать процесс обучения иностранному языку более доступным для обучающегося.

Если учесть каждый описанный психологический момент концентрации внимания и все методы запоминания материала, то это, бесспорно, оставит положительный отпечаток на самостоятельной работе обучающихся по иностранному языку.

Что касается классификации видов самостоятельной работы учеников, то у исследователей не существует общего мнения по этому вопросу. Рассмотрев несколько классификаций, предложенных такими учёными-педагогами, как Ф. М. Рабинович, К. Б. Есипович, М. И. Моро, И. Э. Унт и некоторыми другими, складывается впечатление, что каждая из них ещё нуждается в серьезной доработке. Впрочем, даже хорошо построенная классификация заданий будет в некоторой степени отражать специфику деятельности обучающегося при выполнении самостоятельной работы.

Освоение иностранного языка связано с формированием у обучающихся произносительных, лексических, грамматических, орфографических и других навыков. Базируясь на них, развиваются и улучшаются способности воспринимать речь на слух, говорить, читать и писать. Ведь способности, без всякого сомнения, формируются исключительно в процессе регулярного

выполнения конкретных действий с учебным материалом, т.е. таких действий, которые дают возможность многократно слушать, произносить, читать и писать на иностранном языке.

В самостоятельную работу было бы уместно включать определённые звенья работы над языковым материалом - знакомство с ним и частично тренировку в его употреблении. Что касается чтения, то этот вид деятельности выполняется читателем непосредственно наедине с собой, поэтому самостоятельная работа всецело ему соответствует. Аудирование в настоящее время проходит не только в классе, без подготовки, в присутствии учителя, с его голоса или в фонозаписи, но существуют и аудиотексты для самостоятельной работы учащихся, и эта форма работы целиком и полностью подходит к применению данного вида речевой деятельности. Обучение письму также подразумевает конкретные этапы работы, на которых самостоятельная работа играет большую роль, чем работа обучающегося в классе.

Мотивационная готовность обучающихся - один из главных аспектов проблемы самостоятельной работе. Все знают, что учебный процесс будет более успешным при условии, если у обучающихся сформирована положительная мотивация: познавательный интерес, потребность в приобретении знаний, чувство долга, ответственности.

Применение актуального материала, внедрение в процесс обучения разнообразных видео- и аудиоматериалов, опор и организация учебно-речевых ситуаций побуждают к самостоятельной работе обучающихся, служат поддержкой интереса к овладению иностранным языком.

Чтобы разрешить вопрос, касающийся организации учебной деятельности обучающихся на уроке, применяются парная и групповая формы работы, а применение учебно-речевой ситуации на занятии способно сформировать навыки диалогической и монологической речи, помогать расширению

словарного запаса и усвоению грамматических конструкций, и, кроме того, может служить средством проверки прочитанного и т. д.

Во второй главе нами были проанализированы методы и средства, способствующие активизации самостоятельной деятельности учащегося как на уроке, так и дома. Мы рассмотрели такой метод, как модульное обучение, под которым понимается способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Его основная идея заключается в том, что обучающийся должен учиться сам, а преподаватель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Этот способ интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Также в этой главе был проанализирован опыт, полученный в ходе педагогической практики в МОУ Гимназия №1 г. Саратова. Опыт работы с модульными технологиями показал, что данный вид обучения позволяет успешно решать следующие задачи:

- ▲ повышать сознательность и прочность усвоения знаний учащимися;
- ▲ вырабатывать у школьников умение самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, глубоко осмысливать их и включать в систему;
- ▲ прививать школьникам культуру умственного труда и научить их самостоятельно трудиться продуктивно, с интересом подходить к достижению поставленной цели;
- ▲ готовить учащихся к тому, чтобы они могли эффективно заниматься самообразованием.

Самостоятельная работа в домашних условиях является также очень эффективным средством изучения иностранного языка. Нужно учесть тот факт, что самостоятельная деятельность обучающихся дома должна быть так же, как и в классе, четко спланирована и организована. Анализируя

самостоятельную работу в домашних условиях, мы рассмотрим такие компоненты, как работа с текстом, словарём и справочной литературой, рабочей тетрадью, а также написание сочинений.

Рассмотрев также и методы, способствующие развитию навыков самостоятельной работы по иностранному языку в домашних условиях, можно сказать, что они помогают улучшить навыки учащихся, развить в них чувство ответственности и самостоятельность, сделать процесс овладения иностранным языком интересным.

Заключение. Актуальность самостоятельной работы учеников в учебно-воспитательном процессе возросла в последние годы. Научно-техническая революция потребовала от человека приспособления к постоянно совершенствующимся условиям производства. Современному работнику любой отрасли производства надо уметь ориентироваться в нарастающем потоке информации. При формировании знаний и умений у школьников сегодня уже недостаточна эффективность стереотипного, в основном, вербального способа обучения.

Вопрос о самостоятельной работе учащихся поднимался еще в педагогической литературе прошлого. Но особенно остро ставится этот вопрос в настоящее время. И это естественно: одно из обязательных условий успешного обучения - привитие учащимся навыков самостоятельной работы над учебным материалом.

Организация самостоятельной работы, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания. Эта задача выдвигается перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной

деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение, а вторая в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

С первых дней пребывания детей в школе необходимо вырабатывать у них навыки самостоятельной работы. Доля самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается с возрастом школьников. Речь идёт о том, что применение самостоятельной работы должно идти в ногу с процессом естественного развития учащихся. Известно, что для учеников характерны повышенная восприимчивость, готовность усвоить всё, чему их учат.

Считается, что в средних классах доля самостоятельной работы должна составлять не менее 50%, а в старших классах - не менее 70%. В действительности же на самостоятельную работу отводится значительно меньше учебного времени. Организация самостоятельной работы школьников немыслима в таком объёме, если нет соответствующих условий. Условия для этого может и должен создать учитель. На основании сказанного выше, можно прийти к выводу, что работа по привитию учащимся навыков самостоятельной деятельности должна быть направлена на углубленное овладение ими иностранным языком. Указанные цели могут быть достигнуты за счёт рациональной организации учебных занятий, с помощью дополнительных по объёму и индивидуализированных по своему характеру заданий для самостоятельной проработки, а также использования современных методов обучения, направленных на развитие самостоятельности и творчества учащихся.

Успешность обучения существенно зависит от условий, которые учитель обеспечивает для активной и самостоятельной деятельности обучающихся. Следовательно, должны быть созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы возможность активной роли детей в процессе обучения, систематического упражнения в самостоятельном получении знаний и в систематическом их применении.

В заключении следует отметить, что проблема организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку является актуальной и сложной, и её решение требует значительных совместных усилий со стороны как учёных-методистов, так и учителей-практиков.