

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Использование технологии веб-квеста в практике преподавания
английского языка**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 411 (1) группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Богомазовой Татьяны Александровны

Научный руководитель
доцент каф. англ. языка и
метод. его преподавания
канд. филол. наук

дата, подпись

Ю.Н. Мухина

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

Т.А.Спиридонова

Саратов 2017

Введение. Выпускная квалификационная работа посвящена *актуальному* вопросу современной методики преподавания иностранных языков, связанному с внедрением в процесс образования инновационных форм обучения: ИКТ, метода проекта, приемов критического мышления. Информационно-коммуникационные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний, умений и навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности.

Цель работы — анализ эффективности применения технологии веб-квеста в качестве новой педагогической модели обучения.

В соответствии с данной целью поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить понятие «веб-квест»;
- 2) рассмотреть структуру данной технологии;
- 3) рассмотреть виды веб-квеста;
- 4) проанализировать созданный веб-квест и его структурные компоненты.

Материалом исследования послужил веб-квест “Sightseeing in London”, представленный на сайте <https://sites.google.com/site/dariafenglish/webquest>.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Во введении обоснована актуальность работы; определены объект и предмет, цели исследования. Первая глава «Технология веб-квеста в педагогике» посвящена изучению технологии веб-квеста, его видам, структуре и этапам работы над

ним, а также веб-квесту как одной из форм развития читательской компетенции обучающихся, преимуществам и недостаткам работы над данным видом проекта. Во второй главе «Технология веб-квеста при обучении английскому языку младших школьников» рассмотрена технология веб-квест в обучении младших школьников, проведен анализ урока с применением данной технологии и приведен опыт работы преподавателей с данной технологией. В заключении подведены итоги работы, сделаны выводы. Список литературы насчитывает 31 источник.

Основное содержание работы. При рассмотрении технологии веб-квеста как одной из современных моделей обучения, были изучены материалы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и материалы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Данные документы помогли понять цели и задачи современного образования, а также задачи образования в начальной школе. Все это помогло сделать вывод о том, что технология веб-квеста является одним из способов решения данных задач.

Технология веб-квеста появилась сравнительно недавно, она была создана Берни Диего Доджем и Томом Марчем, профессорами Государственного Университета Сан-Диего. Данная технология стала популярна среди европейских и американских педагогов.

Цель проектного метода – это получение практического результата. Данная технология представляет собой оптимальную форму обучения и контроля знаний и умений и коммуникативных навыков.

Е. И. Баргузина считает необходимым выделить преимущества веб-квеста. Данная технология основывается на идее обучения через открытие (Discovery Learning), основа которого заключается в том, что обучающийся лучше запомнит информацию, если «откроет» ее для себя в ходе выполнения квест-проекта.

Далее в работе рассматриваются виды веб-квестов. Берни Додж

выделил следующие виды веб-квестов: пересказ, анализ, компиляция, оценка, детектив, убеждение, планирование и проектирование, самопознание, журналистское расследование, творческое задание и научное исследование. Веб-квесты различаются по форме, по формам проведения, по сроку реализации, по форме работы, по предметному содержанию, по структуре сюжетов, по информационной образовательной среде, по доминирующей деятельности обучающихся, по характеру контактов.

По структуре веб-квест состоит из вступления, центрального задания, списка информационных ресурсов, описания процедуры работы, руководства к действиям и заключения.

Работа с веб-квестом включает в себя следующие этапы: начальный, ролевой и заключительный. На начальном этапе происходит знакомство с основными понятиями по выбранной теме, и распределяются роли в команде: по 1-4 человека на одну роль. На ролевом этапе индивидуальная работа в команде направлена на общий результат. Участники одновременно выполняют задания в соответствии с выбранной ролью. На заключительном этапе команда работает совместно, под руководством педагога. Каждый осознает свою ответственность за опубликованные в Интернете результаты исследования.

В современном мире одной из важнейших задач является формирование коммуникативной культуры обучающихся. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является наиболее эффективным средством, которое способствует расширению образовательного пространства.

Одним из аспектов использования ИКТ на уроках иностранного языка является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно используются в процессе обучения. Обучающиеся активно используют онлайн-ресурсы для сбора необходимой информации. Такая презентация может быть использована на уроках различного типа или как

мультимедийное пособие для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к уроку.

В ходе организации работы над веб-квестом происходит реализация образовательных, развивающих и воспитательных целей. Работа над веб-квестом способствует вовлечению в работу каждого обучающегося, повышению интереса к предмету, воспитанию ответственности за выполненный вид работы.

Веб-квест рассматривается как форма контроля при обучении иностранному языку. В современном мире благодаря развитию информационных технологий становится популярным контроль с использованием компьютера. Информационные технологии позволяют использовать компьютер в качестве средства обучения и контроля. У компьютерных технологий есть ряд преимуществ перед традиционными методами обучения и контроля. Например, происходит развитие видов речевой деятельности. Еще одно преимущество – формирование лингвистических способностей, создание коммуникативных ситуаций, а также реализация индивидуального подхода учащихся.

Рассмотрены преимущества и недостатки работы с технологией веб-квест. Если говорить о преимуществах, то использование веб-квестов позволяет повысить эффективность усвоения нового материала. Благодаря данной технологии, у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, осуществляется индивидуальный подход, также есть возможность работать автономно и самостоятельно, что способствует мотивации к изучению нового материала. Веб-квесты способствуют развитию критического мышления, тренировке мыслительных способностей. Еще одно преимущество – происходит не только поиск информации, а также ее последующая трансформация для решения поставленной задачи. У обучающихся происходит восприятие задания как реальной жизненной ситуации, и это способствует повышению эффективности поисковой

деятельности. Недостатками являются доступ в сеть Интернет; отсутствие необходимого соответствующего уровня компьютерной грамотности обучающихся.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры для выполнения которого требуются ресурсы Интернета, то есть это программа, которая позволяет выполнять задание в процессе игры. Цель данной технологии заключается в достижении практического результата и представляет собой оптимальную форму контроля знаний и умений обучающихся. Поэтому обучение носит развивающий характер. Исходя из этого, многие преподаватели используют проектный метод, помогая развивать критическое мышление детей.

Во второй главе проанализирована технология веб-квест при обучении младших школьников. Рассмотрены пути повышения качества обучения английскому языку на младшем этапе. Основная проблема в процессе обучения иностранному языку на младшем этапе обучения заключается в создании определенных условий, в которых обучающийся сможет осваивать опыт, открывать новые знания и применять их в будущем. Безусловно, нестандартные формы уроков способствуют повышению мотивации обучающихся, привлекают их внимание и способствуют лучшему усвоению нового материала. Поэтому у преподавателя появляется возможность создания условий, в которых введение языкового материала происходит ненавязчиво. Это способствует формированию положительного отношения к изучаемому иностранному языку, в процессе которого происходит приобретение нового социального опыта.

При работе над каждым этапом заданий веб-квеста происходит формировании личностных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. При выполнении веб-квеста происходит одновременно игра и обучение. Обучающиеся выполняют различные роли и рассматривают проблему с различных сторон. В ходе работы развиваются такие

компетенции, как самообучение и самоорганизация, работа в команде, навык публичных выступлений.

Технология веб-квест является способом содействия исследовательской деятельности обучающихся. В процессе проектной деятельности в форме веб-квеста обучающиеся изучают новую англоязычную информацию, тем самым наработывают опыт исследовательской работы. Работа с такой формой проектной деятельности способствует воспитанию стремления работать с Интернет-ресурсами на английском языке. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Значимость заключается в том, что в процессе работы с веб-квестом происходит формирование универсальных учебных действий, которые способствуют самостоятельному добыванию знаний, критическому оцениванию своих способностей, их уровня обученности, способности оценивать свою деятельность, работать в коллективе. Обучающиеся учатся представлять результаты работы как в устной, так и в письменной форме с помощью новых технических средств. У обучающихся формируются ценностные ориентации, личностная позиция, навыков устной и письменной речи, навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В практической части исследования проведен анализ применения веб-квеста при обучении английскому языку младших школьников на примере 4-го класса МОУ «Лицея № 47» города Саратова.

Тема веб-квеста была посвящена достопримечательностям Лондона “Sightseeing in London”. Данная тема не входила в план учебной программы. Это был дополнительный урок, позволяющий познакомить детей со столицей Великобритании и узнать о популярных достопримечательностях. Задания к квесту были взяты с сайта: <https://sites.google.com/site/dariafenglish/webquest>.

Обучающиеся сами распределились на группы по 5 человек. Они были знакомы с проектным методом, но на уроках английского языка технология веб-квеста была использована ими впервые.

На сайте, который был взят нами в качестве опоры, был размещен короткий фрагмент информации про Лондон. Задание состояло не только в том, чтобы найти информацию и сделать презентацию, а также поработать с дополнительными упражнениями (*extra activities*).

Обучающиеся работали в группах по 5 человек, каждый член команды был ответственным за одну из достопримечательностей. Через неделю обучающиеся встретились на уроке английского языка и посмотрели на итоги работы в каждой группе. Каждая группа подошла ответственно к выполнению задания, поэтому определить победителя оказалось затруднительно. В каждой группе обучающиеся выучили свой текст и рассказывали его. После выступления каждой группы задавали вопросы друг другу. Мы убедились в том, что каждый участник команды хорошо ориентировался в знании не только той достопримечательности, о которой он подготовил блок информации, но и тех, которые готовили другие участники в группе. Демонстрация, обсуждение презентаций по времени заняло 90 минут.

Работа в группах соответствовала этапам работы над веб-квестом. Несмотря на то, что в качестве экспериментальной группы выступала группа 4-го класса, они показали хорошие знания лексики, грамматики, продемонстрировали сформированные к данному периоду навыки говорения. Не возникло значительных затруднений при рассказе на публику. Каждый из обучающихся имел опыт выступления на публике.

В целом, обучающимся понравилась данная технология; большинство из них утверждали, что с помощью данной технологии они пополнили свой словарный запас, повторили некоторые грамматические конструкции, а в процессе обсуждения еще раз вспомнили как задавать вопросы.

В процессе опроса преподавателей, был сделан вывод, что работа с технологией веб-квеста носит противоречивый характер; есть преимущества и недостатки. Представляется, что обучающимся будет интереснее работать с заданиями по теме, не включенными в рабочую программу. Если предлагать им тему согласно программе, дети должны быть заинтересованы в данной теме и иметь определенный лексический запас по данной теме.

Таким образом, рассмотрено значение информационных технологий в образовательном процессе, описаны личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия на каждом этапе работы с веб-квестом. Проведен анализ применения технологии «веб-квест» на примере экспериментальной группы 4-го класса МОУ «Лицея № 47» г. Саратова. Технология веб-квеста получила положительные оценки и отзывы со стороны обучающихся и преподавателей.

Заключение. Использование технологии «веб-квест» на уроках не только английского языка, но и других школьных предметов относится к методам обучения с использованием информационных ресурсов Интернета.

На наш взгляд, данная технология является актуальной, так как обучающиеся при использовании сети Интернет могут найти информацию по любой теме как школьной программы, так и за ее пределами.

При написании выпускной квалификационной работы рассмотрены теоретические аспекты технологии «веб-квест», универсальные учебные действия. Проанализирована литература по данной теме.

При написании работ рассмотрены готовые задания веб-квеста, выявлены структура и виды веб-квестов. Для анализа технологии обучающимся было предложено выполнить задания веб-квеста, сконструированного одним из преподавателей английского языка. Обучающиеся с удовольствием поработали с данным видом задания.

Таким образом, можно выявить следующие преимущества использования данной технологии:

- 1) у учителей есть образец того, как работать с данной технологией;
- 2) учитель создает список ссылок или может использовать готовые задания к веб-квесту;
- 3) обучающиеся будут с удовольствием работать с данной технологией и смогут повысить уровень владения языком, что в целом положительно сказывается на мотивации к обучению.