

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Использование речевых ситуаций как эффективный способ развития
умений диалогической речи на иностранном языке**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 413(2) группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Воробьёвой Елены Александровны

Научный руководитель
доцент каф. англ. языка и
метод. его преподавания

дата, подпись

Т.И.Сосновцева

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Саратов 2017

Введение. В современных условиях укрепления культурных и экономических связей между странами владение иностранным языком является обязательным условием успешного и образованного человека. Как следствие, повышаются требования к преподаванию иностранного языка в школе, разрабатываются новые технологии и методы обучения.

Целью преподавания иностранного языка является овладение обучающимися иностранным языком как способом общения, то есть формирование коммуникативной компетенции. Одной из основных форм речевого общения является диалогическая речь. Несмотря на то, что диалогическая речь сложнее монологической, с точки зрения последовательности в обучении устной речи предпочтение, всё же, следует отдать диалогической речи. Ведь именно через диалог отрабатываются и запоминаются отдельные речевые образцы, целые структуры, которые используются затем и в монологической речи.

Актуальность данной работы обусловлена тем фактом, что, хотя проблеме обучения диалогической речи и уделяется много внимания, все же многие ее аспекты и технологии ее развития остаются недостаточно изученными. Комплексное изучение эффективных способов развития навыков диалогической речи, предпринятое в данной работе, способствует решению этой проблемы.

Объектом работы является процесс обучения иноязычной диалогической речи.

Предметом исследования являются способы развития навыков диалогической речи обучающихся среднего звена (5 - 8 классы) с использованием речевых ситуаций.

Цель работы - выявление наиболее эффективных приёмов и методов, способствующих продуктивному обучению диалогической речи обучающихся среднего звена (5 - 8 классы) на уроках английского языка.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по данной проблеме.
2. Выявить психофизиологические особенности учащихся среднего звена.
3. Проанализировать наиболее эффективные методы обучения иноязычной диалогической речи.
4. Выявить роль речевых ситуаций при обучении иноязычной диалогической речи.

В ходе работы были использованы следующие **методы** исследования: описательный, сравнительный, а также педагогический эксперимент и анализ.

Научная новизна данной работы состоит в том, что в ней проведен комплексный анализ этапов обучения диалогической речи, определена типология упражнений, систематизированы формы контроля обучения диалогическим неподготовленным высказываниям на английском языке обучающихся 5-8 кл. средней общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в ней проведен сравнительный анализ современных методик обучения диалогической речи обучающихся 5-8 кл. средней общеобразовательной школы и выявлены наиболее эффективные методики обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем проведен анализ и отбор методических и организационных подходов к обучению диалогической речи в средней образовательной школе и даются

примеры упражнений с использованием речевых ситуаций для развития иноязычной диалогической речи учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Теоретическую и методологическую базу исследования составили труды известных методистов Г. В. Роговой, И. Н. Верещагиной, И. А. Зимней, Е. И. Пассова, Н. И. Гез, Е. Н. Солововой, В. Л. Скалкина, А. Н. Щукина и других.

Материалом исследования послужили УМК «Spotlight» для 7 класса и данные, полученные в ходе проведенного во время педагогической практики эксперимента в МОУ «СОШ№83» города Саратова.

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, представленной двумя главами, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель и задачи, изложены предмет и объект исследования, представлены методы исследования, его научная и практическая значимость. Первая глава представляет собой аналитический обзор материалов по проблеме обучения диалогической речи. Во второй главе рассмотрены условия эффективного использования речевых ситуаций на уроках английского языка.

В заключении представлены выводы, полученные в ходе проведенного исследования.

Список использованных источников составляют труды отечественных учёных-методистов и включает 30 наименований.

Приложение содержит образцы речевых ситуаций и ролевых игр, используемых с целью интенсификации процесса обучения диалогической речи.

Основное содержание работы. Известно, что диалогическая речь создается в ходе общения двух или более людей. Данную форму общения

невозможно спланировать заранее, так как речевое поведение одного человека в диалоге зависит от речевого поведения другого. По причине того, что каждый из партнеров преследует свою цель в диалоге, формирование диалогического текста идет в соответствии со стратегией и планом поведения каждого партнера.

Совершенное владение иностранным языком даёт возможность свободно реагировать на всевозможные ситуации реальной действительности. В связи с этим, конечной целью обучения является овладение навыком неподготовленной речи, как монологической, так и диалогической. По мнению многих методистов продуктивной формой обучения иноязычной коммуникации является именно диалогическая речь. Главной целью обучения диалогической речи на иностранном языке является развитие у школьников умения осуществлять устное общение в различных ситуациях.

Для реализации поставленных целей необходимо развивать у обучающихся навыки диалогической речи, так как в основных требованиях школьных программ указано, что обучающиеся должны задавать разные типы вопросов и отвечать на них в соответствии с заданной ситуацией в пределах языкового материала программы, показывать ответную реакцию на реплики, выражая согласие, сомнение, удивление или опровергать услышанное.

Существует множество упражнений, способствующих развитию умений и навыков диалогической речи. Такие упражнения, в основном, направлены на овладение диалогом-образцом: чтение диалога с заменой реплик, воспроизведение диалога, инсценировка его. Эти упражнения помогают познакомить обучающихся с разными типами диалогов, которые протекают в разных условиях. Целесообразно использовать речевые ситуации, направленные на развитие диалогической речи, например, беседа по рисунку в связи с определенной ситуацией, ролевые игры.

Известно, что главной задачей обучения иностранному языку, является умение выражаться на данном языке. Как правило, обучить этому навыку можно только в условиях непрерывной коммуникации, т.е. изучение языка

должно быть организовано так, чтобы оно было похоже на процесс естественного общения. Только в таком случае обучающийся будет способен перенести сформированные навыки и умения в реальные условия. Многие психологи и методисты отмечают, что преодолеть неприязнь к лингвистическим манипуляциям помогает непрерывная практика общения на данном языке. Более того, языковая практика делает обучение интересным, т.к. говорение выступает средством коммуникации.

В качестве основных упражнений, обучающих главным формам диалогического общения, выступают такие упражнения, которые помогают сформулировать умение быстро реагировать на реплики собеседника, помогают развить навык грамотного поддержания беседы. Считается, что без этого невозможно обеспечить такое усвоение речевых единиц, когда восприятие одного из членов диалогического единства сразу же вызвало бы в памяти другой или другие члены этого единства. Упражнения типа «Как бы вы реагировали...» развивают умение самостоятельно решать, что из имеющегося запаса подходит для данного случая.

Такой взгляд на данный приём не случаен, так как основная задача состоит в том, чтобы донести до обучающегося механизм порождения диалога, но, к сожалению, такие диалоги не имеют ситуативности, и в связи с этим не могут быть полноценными для обучения диалогической речи.

Следует обратить внимание на характерные черты диалогических форм общения, а также на задачи обучения и сравнить их с условно-речевыми упражнениями. Лингвистической основой диалогических форм общения являются диалогические единства. На них и построены условно-речевые упражнения. Представляется, что эффективно было бы обучать кратким репликам. Многие виды упражнений это предусматривают. Диалогические формы общения требуют использования реплик-клише, также этого требует и методика выполнения подобных упражнений. Следует обратить внимание на

то, что качественное выполнение условно-речевых упражнений требует обучения быстроте реакции на реплику.

Представляется полезным использовать речевые ситуации при обучении навыкам диалогического общения.

Учитывая специфику обучения на среднем этапе, такой вид работы на уроке как «скетч» является эффективным приёмом обучения диалогической речи. Скетч (от англ. подготовленная краткая речь; мини-диалог) — это подготовленная заранее, написанная учениками сцена по заданной проблемной ситуации, возможно, с указанием персонажей, их социального статуса и ролевого поведения. Иногда «скетч» создается на основании предложенного сценария. Обучающийся выступает здесь в двух лицах: автора, создавшего текст для своего персонажа, и актера, его исполняющего. То, что «скетч» готовится заранее, позволяет включать в речь достаточно богатый языковой материал и сделать высказывание более естественным. Обучение на основе метода- «скетч» будет успешно проходить, если применять функциональные опоры.

В результате проведённого исследования, в ходе которого данный метод активно использовался на уроках, представляется возможным отметить, что в процессе развития умений и навыков диалогической речи, уровень их сформированности повышается. Это позволяет говорить об эффективности данного метода обучения.

В ходе исследования были выявлены виды работы, способствующие оптимизации процесса обучения. Это, главным образом, подготовительные и речевые упражнения. Подготовительные упражнения направлены на выработку элементарных умений, отработку клишированных фраз, которые помогут успешно выполнять речевые упражнения. Подготовительные упражнения могут быть представлены в виде упражнений на имитацию, видоизменение

предложений, замену антонимами и синонимами, комбинирование и группировку слов и предложений, вопросно-ответных упражнений.

Речевые упражнения способствуют выработке умений формировать речевые сообщения в условиях, приближающихся к естественному общению. Такие речевые упражнения, как упражнения на драматизацию диалога, монолога, текста, развернутые ответы на вопросы, обсуждение в группе, проведение викторин, круглых столов, придумывание диалога и т.д. способствуют повышению мотивации к изучению иностранного языка и делают процесс обучения интересным и плодотворным.

Представляется, что речевые ситуации являются неотъемлемым компонентом урока иностранного языка, так как при их использовании обучающиеся свободно общаются со сверстниками и при этом активно формируются навыки диалогической речи.

Использование речевых ситуаций как средства развития диалогической речи на уроках повышает эффективность учебного процесса, развивает грамматические навыки и расширяет лексический запас, помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету на всех этапах обучения.

Проведенная работа показала, что в процессе общения со сверстниками и взрослыми речь детей стала более грамотной, речевые высказывания уместными, более полными и связными. В ходе исследования было отмечено, что используя речевые ситуации на уроке, школьники проявляют больше самостоятельности, активно включаются в импровизированные ролевые диалоги, проявляют фантазию в поиске средств придания выразительности образа.

Эффективность использования речевых ситуаций как средства развития навыков диалогической речи была подтверждена результатами эксперимента, проведенного в 7 классе МОУ «СОШ№83» во время

прохождения педагогической практики. Экспериментальное исследование состояло из трёх частей:

- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- контрольный эксперимент.

При проведении эксперимента принимались во внимание следующие уровни владения диалогической речью:

Высокий уровень- обучающийся должен уметь полно и грамотно осветить изучаемую тему, вербально и невербально реагировать на устные высказывания в разных сферах школьной тематики, рассказ должен содержать 20 грамматически правильно построенных предложений. Средний уровень- обучающийся должен уметь осветить изучаемую тему в пределах не менее 15 - 20 правильно построенных предложений. Допускаются лишь единичные грамматические и лексические ошибки. Низкий уровень - в устном высказывании могут допускаться лексико-грамматические ошибки. Объем высказывания не менее 10 предложений. Ученику могут быть заданы наводящие вопросы. Допускаются отдельные ошибки в произношении.

В ходе проведённого эксперимента на всех уроках использовались речевые ситуации. Численность класса 15 человек, из которых два учатся на «отлично», пять учатся на «хорошо» и восемь на отметку «удовлетворительно». В классе восемь мальчиков и семь девочек. Уровень класса по успеваемости - низкий, так как большинство учащихся учатся на «удовлетворительно». Класс сплоченный, но не очень дисциплинированный. Учащиеся не любят долгое время заниматься одним видом деятельности, очень любят беседы, творческие задания и увлекательные мероприятия. Первым был проведён констатирующий эксперимент. Его целью являлось выявление первоначального уровня сформированности навыка диалогической речи. В ходе констатирующего эксперимента были использованы такие

методы исследования как беседа и наблюдение. В исследовании принимали участие 12 обучающихся.

Для выявления уровня сформированности навыка диалогического общения, обучающимся были заданы 8 вопросов. Критерии оценки беседы были следующие:

- Высокий уровень - быстро реагирует на реплику, грамматически правильно и полно строит высказывания.
- Средний уровень - реагирует на вопросы, правильно строит высказывания, но не полно отвечает на вопросы.
- Низкий уровень - медленно вступает в беседу, неправильно строит высказывания, неполно отвечает на поставленные вопросы.

Из 12 учащихся экспериментальной группы, три человека продемонстрировали высокий уровень, пять человек показали средний уровень, а четыре человека - низкий уровень.

По результатам проведенного наблюдения и анализу показателей ответов, были выявлены три уровня подготовленности. Деятельность обучающихся оценивалась по следующим критериям:

- Высокий уровень - 6 -7 показателей;
- Средний уровень- 4-5 показателей;
- Низкий уровень - меньше 4 показателей.

2 человека экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень, 2 человека- средний уровень, 8 человек- низкий уровень.

Таким образом, представляется возможным отметить, что уровень сформированности навыка диалогической речи в данной группе, может быть оценен как низкий.

Далее был проведён формирующий эксперимент. Его целью было формирование навыков диалогической речи. Для реализации данной цели на уроках активно применялись речевые ситуации. Основными требованиями к речевым ситуациям были следующие:

1. Ситуация должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьника интерес и желание хорошо выполнить задание, должна быть адекватной реальной ситуации общения.

2. Предложенная речевая ситуация должна стимулировать создание естественного и убедительного высказывания.

3. Речевая ситуация должна способствовать активному речевому общению обучающихся с максимальным использованием отрабатываемого языкового материала.

5. Предложенный языковой материал должен способствовать созданию благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятии.

При обучении навыкам диалогической речи продуктивным показало себя использование «скетч» метода. При использовании данного метода:

- 1) создаётся педагогическая среда, пространство общения;
- 2) посредством побуждения самостоятельно использовать игровые зоны во время инсценировок по-новому организуется учебная деятельность;
- 3) происходит обогащение содержания занятий за счёт включения упражнений на развитие диалогической речи в ходе реализации учебных речевых ситуаций.

Проведённое исследование показало, что уровень сформированности навыков диалогической речи обучающихся в экспериментальной группе повысился. Обучающиеся начали активнее вступать в диалог, задавать вопросы

и отвечать на них. Следовательно, при систематической работе по развитию диалогической речи с использованием речевых ситуаций можно добиться ощутимых результатов в овладении иностранным языком.

Заключение.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

- Обучению диалогу должна предшествовать большая предварительная работа со словом и грамматическими конструкциями, тренировочные упражнения, заучивание речевых структур.
- Необходимо обучать реплицированию, то есть постепенному подведению учащихся к построению трёхчленных микродиалогов.
- Необходимо строить диалоги на основе изученной темы в соответствии с заданной ситуацией, по предъявляемой учителем структурологической схеме с постепенным снятием опор.

В процессе развития умений и навыков диалогической речи, осуществляемого с использованием речевых ситуаций и, в частности, метода «скетч» на уроках, а также выполнения определенной системы упражнений, соответствующей основным этапам развития умений и навыков диалогической речи, уровень сформированности навыков диалогической речи повышается. Это позволяет говорить об эффективности данного метода обучения.