

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Специфика преподавания иностранного языка в гетерогенных группах:
возрастной и гендерный аспекты**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 412 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Дашкиной Марьям Фяритовны

Научный руководитель
ст. преп. каф. англ. языка и
метод. его преподавания

дата, подпись

Н.В. Тернова

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Саратов 2017

Введение. Развитие методов обучения иностранным языкам является одной из популярных проблем российского образования. В связи с этим, все чаще подчеркивается необходимость подбора содержания, форм и методов обучения в соответствии с половозрастными особенностями учеников.

Актуальность данной темы обуславливается тем, что изучение гетерогенных групп является важным аспектом в создании эффективных методик обучения иностранным языкам.

Целью данного исследования является анализ гетерогенных групп как формы организации учебного процесса и изучение специфики преподавания иностранного языка в подобных группах.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

1. Дать теоретическое обоснование гендерному и разновозрастному подходам в обучении английскому языку в их психологическом и дидактическом аспектах на основе анализа научно-теоретической литературы по данной проблеме;
2. Исследовать и обосновать практику использования гетерогенных групп при обучении в общеобразовательных учреждениях;
3. Представить методы и формы организации занятий с учетом половозрастных особенностей обучающихся.

Методы исследования, использованные в работе: анализ нормативных документов, анализ психолого-педагогической литературы, изучение периодической литературы, обобщение педагогического опыта, беседа, педагогическое наблюдение и моделирование.

Материалом исследования послужили постулаты авторской методики преподавания «Английский за 16 часов» Дмитрия Петрова.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе результатов применения ряда методик, успешно апробированных в гетерогенных группах при обучении иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Теоретическая значимость работы заключается в попытке систематизировать материал о половозрастной специфике гетерогенных групп и разработать рекомендации, способствующие повышению эффективности процесса обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Практическая ценность заключается в разработке практических рекомендаций, основанных на гендерном и разновозрастном подходах в иноязычном образовании с последующим применением в практической деятельности учителя иностранного языка.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и новизна исследования, определяются цель и задачи работы, характеризуются методы, материал и значимость исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование процесса преподавания иностранного языка в гетерогенных группах» рассматривается сущность возрастного и гендерного подходов в обучении иностранным языкам, а также специфика использования данных подходов в общеобразовательных учреждениях.

Во второй главе «Специфика реализации иноязычного образовательного процесса в гетерогенных группах» представлен анализ действующих методик и их гендерный потенциал, а также разработана система учебных и внеучебных занятий, базирующихся на половозрастном подходе.

Заключение содержит общие выводы по данному исследованию.

Список использованных источников включает литературу, посвященную гендерным и возрастным особенностям обучающихся.

В приложениях представлены примеры схем и заданий, которые были апробированы в ходе исследования.

Основное содержание работы. Инновационные подходы в области лингводидактики вызывают повышенный интерес. Особенно актуальным

это становится в наше время, которое характеризуется ростом востребованности знания иностранных языков для успешного личностного развития.

Результатом любого языкового образования должна явиться сформированная языковая личность, а результатом образования в области иностранных языков – вторичная языковая личность как показатель способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации

Выбирать методику, с помощью которой учитель будет управлять процессом обучения, на сегодняшний день, очень сложно. Рынок образовательных технологий выступает с огромным количеством предложений, предоставляя разнообразные технологии преподавания английского языка. Вопрос о выборе метода обучения становится все более актуальным среди учителей.

На выбор методики преподавания оказывает влияние особенность аудитории, в которой будет преподаваться язык, поэтому довольно распространен смешанный метод преподавания, включающий в себя элементы разных методик. Только ориентируясь на желания, возможности и уровень студентов удастся правильно подобрать методы обучения и создать комфортные условия для обучающихся.

Нельзя недооценивать роль преподавателя в изучении английского языка. Несмотря на то, что новые стандарты ФГОС побуждают к самостоятельной и творческой работе, работа учителя кропотлива и требует тщательной подготовки к преподаванию языка студентам. Именно предварительная педагогическая диагностика помогает не только верно определить языковые потребности обучающихся, сформулировать и поставить учебные задачи, но и грамотно подобрать наиболее эффективную методику преподавания, отвечающую психологическим особенностям всех учеников.

Одними из ключевых моментов в преподавании английского языка являются гендерные и возрастные особенности студентов, учет которых влечет за собой повышение эффективности обучения. Важность изучения гендерной педагогики подтверждается тем, что мужской и женский мозг имеют множество различий. Изучение возрастного аспекта реализуется во взаимодействии разных возрастов и рассматривается как фактор осуществления преемственности, как способ освоения, переработки опыта и информации от поколения к поколению. В разновозрастных группах старшие обучающиеся не только передают имеющиеся у них знания, учатся (постулат Я.А. Коменского – «учится тот, кто учит»), но и, взаимодействуя с младшими, приобретают опыт планирования совместной работы, общения, сотрудничества, пробуют устанавливать контакты, излагать свои мысли, аргументировано спорить, находить компромиссы.

Студенты среднего исламского профессионального религиозного образования «Медресе Шейх Саид» изучают иностранный язык в экспериментальной группе. Особенностью медресе являются классы, разделенные по гендерному принципу. Занятия здесь проходят отдельно для женщин, отдельно для мужчин и при этом, в каждой из групп обучаются студенты разного возраста: от 14 до 40. Важно отметить, что расхождения в возрасте обучающихся одной группы не влияют на эффективность обучения иностранному языку в медресе. На протяжении более десяти лет данное учебное заведение выпускает своих учеников – дипломированных специалистов в области религиозного и иноязычного знания.

С целью проведения эксперимента руководством учебного заведения был предоставлен кабинет и выделено время для проведения занятий английского языка.

Класс объединил представителей только женского пола, которых объединяла единая цель – получить основы английского языка. Группа была гетерогенной: возраст участников занятия от 14 до 40 лет.

В условиях разновозрастной группы необходимо создание среды, в которой будет и мотивационное поле, и развитие взаимодействия учащихся разных возрастов. На уроках присутствовали школьницы и уже многодетные мамы, студентки, работники различных организаций.

Самыми эффективными технологиями обучения иностранному языку в таких группах становятся игры, командная, групповая, хоровая работа, и большая доля контролируемой самостоятельной работы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учебный предмет «Иностранный язык» возможно изучать в условиях разновозрастных групп, так как они значительно повышают эффективность коммуникативного иноязычного общения, а следовательно, повышают качество иноязычного образования. Единая гендерная особенность, позволяет более комфортно чувствовать себя на уроке, что позволяет также работать более плодотворно. Тщательно спланированная программа, ориентированная под нужды таких студентов, как в медресе, привела к быстрому прогрессу группы.

Недооценка гендерной составляющей может привести к ошибкам, отражающихся на качестве усвоения знаний. Однако, девочки и мальчики одинаково работают на уроках и должны отвечать общим требованиям школы. Достаточно очевидно, что дети разного пола по-разному проявляют себя в социальных отношениях и воспринимают учебную информацию. При одной и той же методике обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям и умениям, но разными путями, используя разные стратегии мышления и мотивационные установки.

В ходе нашего исследования были проведены занятия среди школьников МОУ «Национальная (татарская) гимназия», с целью выявления гендерной специфики успешности овладения английским языком. Ученики 2 класса на протяжении месяца один раз в неделю приходили на занятия по английскому языку в группы, организованные по половому признаку, т.е. группы, в которых занимались отдельно мальчики, отдельно девочки. Были представлены задания грамматического и лексического характера, игрового

плана, с целью активизации новой лексики. Исследование, направленное на выявление гендерных особенностей овладения английским языком, проводилось во время уроков в ходе выполнения лексических и грамматических заданий обучающимися.

Результаты нашего исследования подтверждают факты, противоположные стереотипным статистическим данным о том, что женская половина учеников успешнее на начальном этапе обучения в школе. Девочки и мальчики на одинаковом уровне проявляли свои способности. Процент правильных ответов при выполнении заданий был выше в ходе занятий, организованных по гендерному принципу. В смешанных группах тратилось больше времени на организационные моменты, что, соответственно, отнимало время занятия. В однополых группах удавалось продуктивнее контролировать дисциплину.

Таким образом, учитывая результаты нашего исследования можно сказать, что сложившаяся практика преподавания иностранного языка в школе опирается на левополушарный тип мышления, характерный в большей степени для девочек, что согласуется с теорией о том, что девочки успешнее. Ряд ученых считают, что вся система российского образования адаптирована на женский тип мышления. Образовательные технологии должны базироваться на вариативности применяемых методов при дифференцированном подходе к обучению. В основу образовательного процесса должны быть положены ключевые принципы проблемного обучения, предполагающего поиск решения поставленных задач в гендерных группах, которые на сегодняшний день обладают огромным потенциалом.

Заключение. Проведенный анализ по проблеме обучения английскому языку в разновозрастных и однополых группах позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе развития образования организация учебного процесса по принципу половозрастного взаимодействия становится

привлекательной своим комфортом при обучении, особенно в группах вне классно-урочной системы.

Учебный предмет «Иностранный язык» уникален открывающимися для нас возможностями. Его можно изучать в условиях как разновозрастных, так и однополых групп. Организация работы в подобных группах значительно повышает эффективность коммуникативного иноязычного общения, а следовательно и качество иноязычного образования. Если учитель будет стремиться учитывать пожелания обучающихся, создавать комфортные условия для получения знаний, мотивировать и грамотно использовать педагогические технологии, то достигнет высокого результата со своими учениками.

Отсутствие методик, пособий, подробных рекомендаций делает исследование в области гетерогенных групп очень актуальным. Половозрастные особенности становятся прогрессирующим аспектом в сфере преподавания иностранного языка. Стремление педагогов изучать подобные направления обучения иностранному языку увеличивает шансы на эффективное освоение учебных материалов.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе имеет ряд сложностей для учителя, но оказывает позитивное влияние на процесс и результаты обучения. Сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения учеников разного возраста.

Уникальным свойством разновозрастных групп становится взаимодействие старшего и младшего поколения, которое плодотворно влияет на процесс обучения. Добровольное вхождение обучающегося в разновозрастную группу погружает его в творческое взаимодействие всех участников обучения.

Единая гендерная особенность позволяет обучающимся более комфортно чувствовать себя на уроке, что способствует плодотворной работе.

Тщательно спланированная программа, ориентированная под нужды студентов, приводит к быстрому прогрессу группы.

Возникающие ошибки в процессе работы с гендерными группами отражаются на качестве усвоения знаний. Нельзя недооценивать учет половых особенностей обучающихся. Несмотря на тот факт, что девочки и мальчики одинаково работают на уроках и должны отвечать общим требованиям школы, достаточно очевидно, что система образования нуждается в практическом применении фактора гендерной принадлежности. По причине того, что особенности социально-полового развития не учитываются в общеобразовательных учреждениях, при одной и той же методике обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям и умениям, но разными путями, используя разные стратегии мышления и мотивационные установки. При использовании знаний гендерных особенностей обучающихся появляется возможность увеличить эффективность иноязычного обучения.

В отличие от многих других подходов к образованию, гендерный исходит из того, что в образовательные учреждения приходят не безликие обучающиеся, но люди, относящиеся к определенному полу и имеющие свои специфические качества. Однако педагогика в целом ориентирована на абстрактного ученика без учета его гендерных характеристик. Но обратившись к исследованиям гендера человека, изучив различия в восприятии информации можно увеличить продуктивность преподавания английского языка во много раз.

Проведенные исследования подтвердили, что роль полушарий мозга и их функций, а также изучение особенностей межполушарного взаимодействия в обеспечении речевой деятельности при изучении иностранного языка напрямую зависят от пола обучающегося. Овладение языковыми навыками зависят от гендерной принадлежности человека. Преуменьшение значимости половых признаков влияет на уровень усвоения языка.

На выбор методики преподавания в гетерогенных группах оказывает влияние особенность аудитории, в которой будет преподаваться язык, поэтому довольно распространен смешанный метод преподавания, включающий в себя элементы разных методик. Только ориентируясь на желание, возможность и уровень каждого студента удастся правильно подобрать методы обучения и создать комфортные условия для обучающихся.

В ходе нашего исследования были проведены занятия среди школьников МОУ «Национальная (татарская) гимназия», с целью выявления гендерной специфики успешности овладения английским языком. Результаты нашего исследования подтверждают факты, противоположные стереотипным статистическим данным о том, что женская половина учеников успешнее на начальном этапе обучения в школе. Девочки и мальчики на одинаковом уровне проявляли свои способности. Процент правильных ответов при выполнении заданий был выше в ходе занятий, организованных по гендерному принципу. В смешанных группах тратилось больше времени на организационные моменты, что, соответственно, отнимало время занятия. В однополых группах удавалось продуктивнее контролировать дисциплину.

Таким образом, учитывая результаты нашего исследования, можно сказать, что изучение особенностей преподавания в гетерогенных группах дарит педагогу огромный потенциал для самосовершенствования. Принимая тот факт, что вся система российского образования адаптирована на женский тип мышления, подчеркнем, что образовательные технологии должны базироваться на вариативности применяемых методов при дифференцированном подходе к обучению. В основу образовательного процесса должны быть положены ключевые принципы проблемного обучения, предполагающего поиск решения поставленных задач в гетерогенных группах, которые на сегодняшний день обладают огромным потенциалом.