

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Формирование иноязычных навыков младенцев  
вне естественной языковой среды**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 411 (2) группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль – «Иностранный (английский) язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Довгой Ольги Сергеевны

Научный руководитель  
ст. преп. каф. англ. языка и  
метод. его преподавания

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Н.В. Тернова

Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Саратов 2017

**Введение.** В настоящее время раннее обучение иностранным языкам является одним из приоритетных направлений в образовательной политике как Российской Федерации, так и западноевропейских стран. Достаточно сказать, что с 1994 года в рамках Совета Европы было проведено более 10 международных семинаров, посвященных тому или иному аспекту этой проблемы.

**Актуальность** настоящего исследования определяется недостаточной изученностью проблемы обучения английскому языку на раннем этапе и сложностью выбора методов обучения детей младенческого возраста.

**Цель** данной выпускной квалификационной работы – изучить особенности процесса обучения английскому языку в младенческом возрасте и привести конкретные примеры заданий в рамках выбранных методик.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. определить понятие «искусственный билингвизм»;
2. рассмотреть методы, приемы и формы, применяемые при обучении английскому языку в младенческом возрасте;
3. раскрыть особенности отдельных методов обучения и привести примеры упражнений.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: описательный, сравнительный, методы непосредственного наблюдения, педагогического проектирования и моделирования, разработка учебных материалов.

**Материалом** для исследования послужили обучающие карточки известного врача Глена Домана и разработки корейского профессора-методиста Кэролин Линс, а также авторские разработки тематического планирования занятий с детьми младенческого возраста Головчак А.В.

**Научная новизна** данного исследования заключается в возможности расширить знания о влиянии раннего обучения иностранным языкам на развитие личности и в попытке структурировать ряд авторских методик,

которые могут обширно использоваться на занятиях английского языка в младенчестве.

**Теоретическая значимость** выражена попыткой расширить знания об особенностях детей младенческого возраста и о способах, с помощью которых дети младенческого возраста изучают иностранный язык.

**Практическая значимость** состоит в том, что результаты, полученные во время исследования, могут быть использованы в ходе преподавания курсов по теории и методике обучения иностранным языкам и раннему обучению.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе «Феномен «искусственного билингвизма» в контексте обучения иностранным языкам в младенчестве» подробно описываются предпосылки обучения иностранным языкам в младенчестве и психолого-возрастные особенности учеников младенческого возраста. Во второй главе «Реализация игровых методов обучения иностранным языкам в младенчестве» подробно рассматриваются возможные варианты использования песен и стихов и приводятся авторские разработки тематического планирования занятий с детьми младенческого возраста.

В заключении настоящей работы сделаны общие выводы об особенностях процесса обучения ИЯ в младенчестве, дается характеристика разнообразных методов.

Данная выпускная квалификационная работа содержит 49 источников.

**Апробация работы** состоялась в рамках 69(б)-ой научной студенческой конференции СГУ (14.04.2017 г.), IX Международной научно-практической конференции «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации» (Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 21.02.2017 - 22.02.2017).

**Основное содержание работы.** Тема раннего обучения иностранным языкам была поднята в XIX веке. Данный период можно ознаменовать зарождением методики раннего обучения иностранным языкам как отрасли методической науки. По свидетельствам современников в России XIX века дети-мультилингвы не считались редким феноменом - можно было встретить ребенка, свободно говорящего на трех иностранных языках: французском, английском, немецком. Дети младшего возраста из высших классов, начинали обучаться иностранным языкам по достижении 5-летнего возраста. Такое явление носило массовый характер.

В настоящее время современные ученые, методисты и практики не пришли к общему мнению относительно того, что следует считать ранним обучением иностранным языкам. Для изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте имеются благоприятные предпосылки.

Раннее обучение иностранному языку опирается на соответствующие возрасту психические и физические особенности ребенка, такие как любопытство, любознательность, потребность в общении, готовность и способность к подражанию, а также артикуляционные навыки. Дети открыты для всего нового, особенно, если это им преподносится в игровой форме и без принуждения. Они обучаются путем многократного прослушивания, что в конечном итоге приводит к способности говорить.

В настоящее время мы часто слышим или читаем о детях младшего возраста, которые без труда воспринимают информацию на нескольких языках и свободно на них общаются. Для детей, обучающихся по принципу OPOL — one parent = one language — существует общепринятый термин «естественные билингвы».

В последние несколько лет в словарях, научных статьях и методических пособиях все чаще встречается понятие «искусственный билингв», который изучает иностранный язык не путем прямого контакта с носителями языка, а через наставника, владеющего изучаемым языком как вторым или иностранным.

В данной работе мы хотели бы остановиться на обучении искусственных билингвов в возрасте от 0 до 1,5 лет. Считаем данную область наименее методически раскрытой, т. к. общепринятое мнение гласит, что ребенка лучше обучать иностранному языку в дошкольном либо в младшем школьном возрасте. К примеру, профессор и ректор Московского государственного лингвистического университета Н.Н. Нечаев в своей статье «Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста» отмечает, что наиболее подходящим возрастом для начала обучения английскому языку является достижение 5-6 летнего возраста, акцентируя при этом готовность к осознанному изучению иностранного языка.

Прежде всего, мы хотели бы упомянуть физиологические предпосылки, а конкретно особенности головного мозга младенцев, которые позволяют нам считать обучение английскому языку, начиная с младенческого возраста, вполне рациональным и полезным. Так, например, нейрофизиологи выяснили, что звуки речи стимулируют нейронную активность в отделах головного мозга, отвечающих за речь. Соответственно, чем больше младенец слышит речь, тем больше активируются синапсы, находящиеся между нейронами, что способствует более продуктивному развитию головного мозга. Мощность синапса способствует связи и работоспособности сетей, которые поддерживают такие когнитивные способности, как обучаемость, память и другие. Также мы считаем, что следующее открытие относится непосредственно к теме изучения иностранного языка в младенчестве. Ученые доказали, что в возрасте 3-х месяцев способность ребенка распознавать колоссально увеличивается благодаря росту гиппокампа - части лимбической системы головного мозга. Языковые схемы прочно закрепляются в лобных и височных долях головного мозга на первом году жизни.

В младенчестве на развитие вышеупомянутых долей сильно влияет язык, который слышит младенец. Первые несколько месяцев ребенок, живущий в доме, в котором разговаривают на английском языке, может

распознавать звуки, принадлежащие к другому языку. Эта способность теряется к концу первого года жизни. Язык, который ребенок слышит ежедневно, перенастраивает головной мозг для понимания конкретно этого языка. Принимая во внимание результаты данного исследования, мы можем прийти к выводу, что в первый год жизни ребенка закладывается фундамент для понимания, сопоставления и распознавания иностранных языков. Таким образом, учитывая физиологические предпосылки строения и развития головного мозга младенца, можно констатировать, что первый год жизни ребенка является благоприятным периодом для начала изучения иностранного языка.

Одну из ключевых ролей в процессе обучения младенца английскому языку, безусловно, играет наставник. Зачастую, принимая во внимание младенческий возраст обучаемого, наставниками являются родители или близкие родственники. В данной работе мы хотели бы выделить некоторые ключевые качества и характеристики, которыми должен обладать наставник, обучающий малыша.

Во-первых, уровень владения английским языком должен быть не ниже независимого (Intermediate Level). Наставник должен обеспечить грамотную речь: фонетически и грамматически корректную.

Во-вторых, наставник должен иметь базовое представление о психологии ребенка первого года жизни. Безусловно, быть терпеливым, так как процесс обучения младенца в корне отличается от обучения детей школьного возраста и, тем более, взрослых. Необходимо понимать, что результаты не будут видны довольно длительное время (6-8 месяцев). Именно в этой связи многие современные педагоги скептически относятся к обучению иностранному языку в младенческом возрасте.

Опираясь на тот факт, что младенец воспринимает мир иначе, чем взрослые, подчеркнем, что требования к процессу обучения и ожидаемые результаты будут значительно отличаться от традиционного подхода к обучению иностранному языку.

Эмоциональная картина поведения ребенка во время восприятия иноязычной речи на слух является первостепенным доказательством успешности процесса обучения. Если ребенок в возрасте 5 месяцев внимательно смотрит на наставника во время занятия, улыбается, его взгляд сфокусирован, мимика и жесты выражают спокойствие, веселье или удовольствие – процесс обучения идет успешно.

Многие потенциальные наставники – родители и близкие родственники – не всегда могут представить себе четкую схему занятия с младенцем. Прежде всего, мы хотим отметить, что такие фрагменты ежедневного общения с ребенком, как похвала, критика, беседы перед сном должны по максимуму сопровождаться англоязычной речью. По возможности необходимо совмещать фразы с показом на себе или указанием на предмет, о котором идет речь.

В качестве практических рекомендаций, хотелось бы представить примерный распорядок дня младенца, сопровождаемый иноязычной речевой деятельностью:

Подъем:

- Good morning, baby boy\ girl! Rise and shine! How are you?

Прием пищи:

- Let's have (nom-nom). Where is nom-nom?

Игровая деятельность:

- What does the cat say? Meow, meow.

- Where is the light?

Подготовка ко сну, укачивание:

- Let's go night-night.

- Don't worry, mommy is here.

Принимая во внимание все вышеперечисленные физиологические и психологические факторы развития ребенка до года, мы считаем, что обучение иностранному, в данном случае английскому, языку можно начинать с рождения.

Таким образом, проанализировав понятийную базу методологии и подробно разобрав альтернативные методики обучения английскому языку в младенческом возрасте, мы можем утверждать следующее:

- начальный этап обучения для детей младенческого возраста должен изобиловать игровыми формами обучения английскому языку;
- использование песен, стихов, игр, мини-спектаклей и потешек способствует легкому запоминанию языковых конструкций, также развитию коммуникативной компетенции обучающегося.

Проанализировав многочисленные авторские методики, мы можем подтвердить важность следующих ключевых постулатов в методике раннего обучения английскому языку:

- следует начинать как можно раньше. Принимая во внимание научно доказанный факт того, что работа слуховой системы начинается с 16-17 недели внутриутробного развития плода, считаем пренатальное обучение английскому языку целесообразным.

- психо-эмоциональное состояние обучающегося и окружающая атмосфера являются одними из ключевых моментов в процессе обучения. Задача наставника и членов семьи обеспечить благоприятную образовательную обстановку, а также следить за психо-эмоциональным состоянием ребенка.

В практической части была определена специфика обучения аудированию на начальном этапе. В результате наиболее эффективными мы считаем следующие упражнения:

- чтение вслух;
- прослушивание стихотворений и сказок;
- разучивание рифмовок и танцевальных постановок;
- просмотр потешек.

Важной составляющей вышеупомянутых упражнений является наличие постоянного повтора слов или групп слов. В младенческом обучении наличие повторов не только уместно, но и необходимо для успешного



обучения английскому языку, направленному на полноценное овладение языковой компетенцией.

Нельзя не отметить, что также обучающиеся развиваются творчески во время занятий, на которых превалирует игровая форма обучения. Такие неформальные методы обучения способствуют развитию личности ребенка и помогают подготовить его к реальным языковым ситуациям.

**Заключение.** Подводя итоги данного исследования, мы пришли к следующим выводам. За последние годы феномен искусственного билингвизма присутствует повсеместно. Современные родители, наставники и педагоги получили значительную самостоятельность в выборе средств обучения, творческом осмыслении содержания и путей реализации желаемых целей. Однако обретенная свобода накладывает обязательства по глубокому знанию теории обучения ИЯ, истории становления и развития методов обучения, гибкому владению методическим арсеналом приемов, методов, форм и средств обучения в зависимости от изучаемого материала, особенностей коллектива и используемого учебного материала; также не стоит забывать о важности психологического аспекта при обучении ребенка младенческого возраста. На каждом этапе развития общества и методики преподавания иностранных языков существовали различные взгляды по вопросам обучения.

Очевидно, что во время учебного процесса предпочтение должно отдаваться игровой форме. В данной выпускной квалификационной работе мы подробно разобрали методику Глена Домана и Головчак А. В., также как и метод применения игр, потешек, мини-спектаклей, песен и стихов во время учебных занятий по английскому языку и пришли к выводу, что данные способы обучения полностью отвечают особенностям детей младенческого возраста и способны дать результаты через довольно непродолжительное время.

Однако практика работы показала, что ни один изолированный метод, взятый в чистом виде, не может удовлетворять постоянно растущим

требованиям к уровню владения ИЯ и соответствовать изменяющимся условиям его преподавания в современном обществе.

При выборе методов наставник должен руководствоваться:

- своим пониманием целей обучения;
- своими личностными особенностями;
- возрастными и индивидуальными особенностями своих учеников;
- условиями обучения.

Именно в этом и будут проявляться педагогическая зрелость наставника, инициатива и творческий подход к обучению.

В данной дипломной работе были подробно изучены особенности процесса обучения иностранным языкам в младенческом возрасте. Также в рамках настоящего исследования была разобрана понятийная база науки методики и приведены конкретные примеры заданий в рамках выбранных методик с целью облегчения поиска материала для дальнейших исследований.

В ходе исследования были решены следующие задачи: определено понятие «искусственного билингвизма», а также рассмотрены методы, приемы и формы, применяемые на ранней стадии обучения английскому языку; в практической части настоящей работы были раскрыты особенности отдельных методов обучения и приведены примеры упражнений.

Изучив и детально проанализировав особенности обучающихся младенческого возраста, описав некоторые методики, мы пришли к выводу, что данная тема является актуальной и необходимы дальнейшие методические разработки для учеников младенческого возраста.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что поставленные задачи исследования решены, основная цель достигнута.

Дальнейшее развитие темы и проблемы исследования видится в структуризации существующих методов обучения английскому языку в младенческом возрасте с целью создания комплексной единой программы обучения.