

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Тестирование как вид контроля сформированности умений чтения на  
английском языке**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ**

студентки 4 курса 413 (1) группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль – «Иностранный (английский) язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Журбенко Виктории Анатольевны

Научный  
доцент каф. англ. языка и  
метод. его преподавания  
канд. пед. наук

руководитель

И.М. Хижняк

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент

Т.А. Спиридонова

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Саратов 2017

**Введение.** Контроль уровня владения иностранным языком приобретает особую важность в связи с некоторыми инновациями в практике преподавания языка и в методической науке: введение единого государственного экзамена, усиление коммуникативной и практической направленности обучения, разработка государственного образовательного стандарта и т.п..

**Актуальность** работы заключается в том, что проблемы контроля умений чтения в настоящее время не стали в полной мере объектом систематического научного исследования.

В последнее время, чтение, которому раньше придавалось мало значения при обучении иностранному языку в нашей стране, стало постепенно одним из важнейших аспектов образования. Сейчас чтение признается не только одним из средств обучения и источником поступления новых слов в словарный запас языка и отправной точкой для разнообразных высказываний диалогического и монологического характера, но и одним из целей обучения, средством получения новой интеллектуальной и эстетической информации, которая заметно обогатит личность, если процесс обучения вырабатывает у человека умение и привычку пользоваться этим источником.

Как указано в государственном образовательном стандарте, к концу девятого класса школьники должны овладеть основными стратегиями чтения (чтением с пониманием основного содержания текста, с полным и точным пониманием и с выборочным извлечением информации) и читать аутентичные тексты разных видов и жанров с различной степенью проникновения в их содержание и смысл.

Рассмотрим некоторые из этих проблем, сосредоточив особое внимание на тестировании как на наиболее эффективном способе проверки уровня владения языком.

Контроль является важнейшим фактором в процессе обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку. Контроль речевых навыков и умений служит цели выявить их сформированность у разных учащихся класса, определению характера протекания этого процесса, диагностики трудностей

испытываемых учащимися при усвоении языкового материала и овладении речевыми навыками и умениями, а также проверке эффективности приемов и способов обучения. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулирует их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективным и способным выполнять свои функции, когда организуется и проводится системно и с учетом специфики предмета. Одной из форм контроля и диагностики уровня обученности учащихся может выступать тестирование.

Таким образом, результаты тестирования могут быть использованы для оценки уровня обученности учащихся, для отбора их в то или иное учебное заведение, для сертификации их достижений в определенном виде деятельности (по учебному предмету), для распределения по группам обучения в зависимости от достигнутого уровня, для диагностики трудностей обучения.

**Проблема** нашего исследования может быть сформулирована следующим образом: каковы же пути использования тестирования как вида контроля при сформированности умений чтения на английском языке?

**Объектом** изучения является процесс обучения иностранному языку в средней школе.

**Предмет** – система методов и приемов использования тестирования в процессе обучения чтению на иностранном языке в средней школе.

**Гипотеза** исследования – применение тестирования на этапе контроля навыков чтения на уроках английского языка способствует совершенствованию читательских умений обучающихся.

**Цель** данной работы – выявить возможности тестирования для обучения и контроля знаний в процессе обучения чтению на английском языке в средней школе.

В процессе исследования будут решаться следующие **задачи**:

- исследование различных форм проверки знаний на уроке английского языка;
- характеристика различных методов, видов и форм контроля знаний, умений и навыков на уроках английского языка в средней школе.

- описание особенностей тестирования как одной из форм контроля знаний при обучении чтению на английском языке.
- выявление роли тестирования для обучения иностранному языку учащихся при обучении чтению на английском языке.
- разработка системы коммуникативных методов и приемов, направленная на контроль сформированности умений чтения на английском языке.

При написании работы использовались следующие *методы*:

- отбор и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме;
- педагогические наблюдения.

**База исследования** МАОУ "Гимназия №4" город Саратов.

**Методологическую базу исследования** составили работы таких методистов как В.Н. Бабич, Н.В. Елухина, А.П. Миньяр-Белоручева, М.А. Балакирева, Р.П. Мильруд, А.Н. Мозговой и др.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что в нем: *обосновано* применение тестирования как вида контроля при формировании умений чтения на английском языке. В работе *отобраны и обобщены* принципы обучения, лежащие в основе формирования умений чтения на английском языке.

Методы исследования теоретические (изучение и анализ научной литературы по проблеме обучения чтению и возможностей тестирования, анализ учебно-методических пособий для подготовки к тестированию), эмпирические (целенаправленное педагогическое наблюдение, тестирование).

**Теоретическая значимость исследования** состоит в теоретическом обосновании возможностей тестирования для обучения и контроля знаний в процессе обучения чтению на английском языке в средней школе.

**Практическая значимость** работы обусловлена следующими обстоятельствами:

- *разработан* комплекс упражнений, направленный на применение тестирования как вида контроля при формировании умений чтения на английском языке;

- проведенный анализ, а также рассмотренные в работе материалы могут быть использованы при разработке методических материалов для формирования умений чтения на английском языке.

**Структура работы.** Работа включает введение, две главы, заключение и библиографический список. В первой главе рассматриваются особенности обучения чтению. Во второй главе рассматриваются формы контроля сформированности умений чтения на уроках иностранного языка, а также представлен комплекс контрольных заданий, включающий тематическое распределение заданий, направленных на тестирование умений чтения.

Тестовый контроль производится по разделам, а также разработан итоговый тест контроля уровня сформированности умений чтения учащихся 7 класса.

**Основное содержание работы.** В первой главе рассматриваются вопросы, связанные с проблемой использования текстов при обучении чтению, с задачами упражнений направленных на обучение данному виду деятельности. А также выделяются основные понятия: техника чтения и чтение. Описаны виды чтения и этапы работы с текстом, упражнения, направленные на обучение чтению.

Одним из инструментов получения объективной педагогической информации могут являться результаты тестирования. Существует много определений тестирования. В методике преподавания понятие «тестирование» применяется как составление и проведение специальных тестов, обладающих большим или меньшим количеством стандартизации и служащих в определенных границах средством измерения различных сторон учебного процесса.

Процесс организации тестирования контроля на любом этапе обучения иностранному языку может подлежать четкой систематизации. Данная систематизация возможна благодаря составлению спецификаций к конструированию по определенной учебной программе и учебно-методическому комплексу тестов учебных достижений.

Чтение является средством формирования и контроля языковой компетенции, так как при использовании чтения у обучающихся активизируется процесс усвоения языкового и речевого материала.

Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики, аудирования, письма и устной речи предполагают умение читать и строиться на основе письменных текстов и инструкций. Упражнения на формирование и отработку всех языковых и речевых навыков и умений также строятся с опорой на текст и письменные установки к упражнениям и заданиям.

При составлении заданий теста следует соблюдать ряд правил, необходимых для создания надежного, сбалансированного инструмента оценки успешности овладения определенным учебным материалом (итоговый тест). Так, необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, действий и т.д. Тест не должен быть нагружен второстепенными терминами, несущественными деталями с акцентом на механическую память, которая может быть задействована, если в тест включать точные формулировки из учебника или фрагменты из него. Задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все учащиеся понимали смысл того, что у них спрашивается. Важно проследить, чтобы ни одно задание теста не могло служить подсказкой для ответа на другое.

Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа.

Важно выбирать наиболее приемлемую форму ответов на задания. Учитывая, что задаваемый вопрос должен быть сформулирован коротко, желательно также кратко и однозначно формулировать ответы. Например, удобна альтернативная форма ответов, когда учащийся должен подчеркнуть один из перечисленных ответов "да-нет", "верно-неверно". Тестовые задания не должны быть слишком громоздкими или слишком простыми. Вариантов

ответов на задачу должно быть, по возможности, не менее 2-3. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки

В первой главе подробно рассмотрены требования, предъявляемые к тестам:

- Каждый тест имеет определенную цель и только с этой целью должен применяться.
- Тест как измерительное средство должен соответствовать определенным критериям, адекватно удостоверенным в паспорте измерительного средства.
- Задания тематических тестов должны быть конструктивно и содержательно валидны, диагностически максимально информативны.
- Наконец, необходимо удостовериться в отсутствии ошибок, опечаток и других технических погрешностей.

Одним из недостатков тестового метода контроля знаний обучающихся является то, что создание тестов, их унификация и анализ - это большая кропотливая работа.

Чтобы довести тест до полной готовности к применению, необходимо несколько лет собирать статистические данные. Возможно возникновение и других трудностей. Довольно часто встречается значительный субъективизм в формировании содержания самих тестов, в отборе и формулировке тестовых вопросов, многое также зависит от конкретной тестовой системы, от того, сколько времени отводится на контроль знаний, от структуры включенных в тестовое задание вопросов и т.д.

Но, не смотря на указанные недостатки тестирования как метода педагогического контроля, его положительные качества во многом говорят о целесообразности использования такой технологии на уроках иностранного языка.

К описываемым в работе достоинствам тестов следует отнести:

- как было сказано, большая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студента, учащегося;

- исключается воздействие негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и характеристики конкретного преподавателя;
- ориентированность на современные технические средства, а именно, на использование компьютерных (автоматизированных) обучающих систем;
- универсальность, охват всех стадий процесса обучения.

Необходимо отметить другие достоинства. Тестируемый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником, а также помогает учителю скорректировать планирование уроков.

В итоге следует заметить, что использование тестирования учащихся с начального этапа поможет объективно провести итоговый контроль с целью установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Во второй главе рассмотрены приемы организации работы по обучению английскому языку с использованием тестирования.

В работе показано, что при помощи тестов можно решать следующие задачи:

- тренировать учащихся в употреблении новой лексики (указывающие слова);
- проверять, как учащиеся поняли текст;
- учить вести беседу по теме;
- систематизировать знания учащихся по грамматическому материалу;
- учить выражать свое мнение, используя выражения.

Объективная оценка учебных достижений учащихся посредством тестирования является важнейшим показателем качества образования как для группы в целом, так и для каждого отдельного ученика.

Оценка результатов тестирования создает равные условия для испытуемых.

Контроль усвояемости учащимися грамматического материала можно проводить во всех группах. Проводит ее учитель тогда, когда он видит, что

учащиеся (каждый из них) усвоили учебный материал, умеют выполнять определенные действия с ним.

В главе приводятся различные виды тестов, описаны виды работы с ними при формировании умений различных видов чтения на английском языке. Приведены примеры того, что в **текстовых заданиях** учащимся предлагается конкретная речевая задача, соответствующая каждому виду чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения. Предваряющие вопросы должны отвечать ряду требований:

- они основываются на фоне активно усвоенной лексики и грамматических структур, не использованных в тексте в таком виде;
- ответ на предваряющий вопрос должен отражать основное содержание соответствующей части текста и, предположительно, не должен сводиться в какому-либо одному предложению из текста;
- блок вопросов должен представлять адаптированную интерпретацию текста.

Далее мы приводим примеры организации работы по обучению чтению с использованием тестирования.

Read the following text. Прочитай рассказ.

Mike is my friend. He is 10 years old. He has got many friends, they are animals. He likes animals very much and he has many pets at home. Mike has got 2 cats: a black cat and a white cat and three kittens. They live in a big box. They like to eat milk and fish. The black cat's name is Dolly. Dolly is a big, kind and smart cat. The white cat is Jane. It is fat and lazy. It likes to sleep. It can't skip and jump. Mike goes to school every morning. And in the afternoon he goes to the park to play with his cats. They run and play with a ball. The ball is red. Mike is happy to have good friends.

I. Отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).

1. Mike is ten.
2. He has no friends.
3. He has not got pets at home.

4. Mike has three cats.
5. Three kittens live in a big bag.
6. They like to eat meat.
7. Dolly is a kitten.
8. Dolly is white.
9. Dolly goes to school.
10. In the afternoon he goes to the park with his cats.
11. The cats run and play with a green ball.
12. Mike is happy to have good friends.

II. Find and correct the mistakes in the following sentences. Найди и исправь ошибки.

1. Mike am my friend.
2. He is 10 year old.
3. He like animals very much.
4. The white cat are Jane.

III. Answer the questions. Ответь на вопросы.

1. What is my friend`s name?
2. What animals does he have at home?
3. Where do the cats live?
4. What do the kittens like to eat?
5. What colour is Dolly?
6. Where does Mike go in the morning?
7. Where does he go in the afternoon?
8. What colour is the ball?

IV. О чём этот рассказ?

1 The cats. 2. The foxes. 3. Mike and his pets.

Ключи к заданиям:

I. 1T 2F 3F 4F 5 F 6 F 7F 8F 9F 10T 11F 12T

II. 1 Mike is my friend. 2. He is 10 years old. 3. He likes animals very much.

4. The white cat is Jane.

III. Если 3-ий класс пишет, то краткие требуем ответы. Если 4-ый, то требуем полные ответы.

1.Mike. 2.The cats and the kittens.3. In a big box.4. Milk and fish.5. Black.

6. To school.7. To the park.8.Red.

IV. 3. Mike and his pets

Таким образом, в работе доказано, что тесты в значительной степени удовлетворяют основным требованиям, предъявляемым к контролю, являются одним из эффективных приемов как текущего, так и итогового контроля.

Принцип коммуникативной направленности определяет и содержание обучения – отбор и организацию лингвистического материала, конкретизацию сфер и ситуаций общения: какие коммуникативные умения необходимы, чтобы вступить в общение, осуществлять его в устной и письменной формах, и с помощью каких средств можно обеспечивать овладение коммуникативной функцией языка. Итак, обучение естественному, живому языку возможно лишь при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета в соответствии с принятыми речевыми нормами. Методически аутентичный текст представляет собой естественное речевое произведение, созданное в методических целях. Думается, что разработка подобных учебных текстов позволит с большей эффективностью осуществлять обучение всем видам речевой деятельности. имитировать погружение в естественную языковую среду на уроке иностранного языка.