

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Использование веб-технологий для развития когнитивной компетенции
на уроках английского языка у младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 (1) группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль – «Иностранный (английский) язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики
Козловой Полины Александровны

Научный руководитель
доцент каф.англ. языка и
метод.его преподавания
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

Т.А.Спиридонова

Саратов 2017

Введение. В современном мире существует необходимость в постоянном и быстром обновлении знаний, формировании потребности в самостоятельном овладении ими. В ходе преодоления глобальной проблемы образования – улучшения качества функционирования образовательной системы в условиях обострения конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг – всё большую актуальность имеет развитие информационно-коммуникативных и веб-технологий, которые способны реализовать в сфере обучения принципиально новые дидактические возможности.

Новые программы должны быть нацелены на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом. Одним из важных принципов современного образовательного процесса выступает его интерактивность, использование современных информационно-коммуникативных, веб-технологий. В условиях постиндустриального развития, когда формируется новый тип общественного устройства - информационное общество, важно создавать условия для овладения и эффективного использования новой информации, как учебной, так и научной.

Актуальность темы определяется востребованностью работ, направленных на исследование эффективности новых форм и моделей обучения иностранному языку как предмету, а также необходимостью разработки программ, ориентированных на реализацию принципа интерактивности в обучении английскому языку.

Цель работы заключается в анализе особенностей использования веб-технологий для развития когнитивной компетенции на уроках английского языка у младших школьников.

Задачи работы обусловлены целью исследования:

1) рассмотреть основные понятия, связанные с описанием веб-технологий;

2) провести теоретический анализ психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста;

3) описать особенности проведения урока иностранного языка у младших школьников;

4) выявить роль когнитивной компетенции и особенности ее формирования на уроках иностранного языка;

5) провести сравнительный анализ возможностей использования веб-технологий на уроках английского языка у младших школьников;

б) проанализировать особенности использования веб-технологий для развития когнитивной компетенции на уроках английского языка у младших школьников.

Основными *методами исследования* являются изучение, обобщение, сравнительный анализ, исторический метод.

Структура работы. Работа включает введение, основную часть из двух глав, заключение, список использованных источников из 41 наименования.

Во введении обосновывается актуальность темы данной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются цель и задачи исследования.

В первой главе рассматриваются особенности детей младшего школьного возраста, особенности проведения урока иностранного языка у младших школьников, роль когнитивной компетенции и особенности ее развития на уроках иностранного языка.

Во второй главе проводится анализ возможностей использования веб-технологий на уроках английского языка у младших школьников, изучаются вопросы эффективности использования веб-технологий на уроках английского языка у младших школьников для развития когнитивной компетенции.

В заключении обобщены результаты работы, сделаны общие выводы.

Основное содержание работы. Внедрение и использование дидактических возможностей Web-технологий стали приоритетными направлениями создания информационно-образовательного пространства в учебном процессе. Веб-технологии – это обширное понятие, в которое входят все термины, начинающиеся на «веб». Использование веб-технологий в процессе обучения – это использование веб-браузеров, веб-сайтов, веб-страниц, а, следовательно, сети Интернет. С течением времени происходило совершенствование веб-технологий, от платформы Веб 1.0 до современной Веб 3.0.

Для анализа эффективности использования веб-технологий с целью развития когнитивной компетенции на уроках английского языка в младших классах были рассмотрены психофизиологические особенности детей младшего возраста.

В период обучения в начальных классах, как отмечают ученые, происходят качественные преобразования в познавательной сфере, становлении личности и развитии межличностных отношений с взрослыми и другими детьми. Когнитивные процессы в младшем школьном возрасте характеризуются развитием опосредованности и произвольности. Младший школьник постепенно овладевает собственными психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Младшие школьники полностью готовы к активному вовлечению в познавательный процесс, воспринимая его, как увлекательную игру, постоянно ожидая от него сюрпризов и информационных открытий. Как показала опытная учебная работа, подобное отношение к познавательному процессу характерно именно для младшего школьного возраста, о чем свидетельствуют данные, приведенные Е.И. Негневицкой.

Современная концепция обучения иноязычной культуре позволяет эффективно использовать тот факт, что ребенку свойственно нерасчлененное восприятие мира, поэтому необходимо построить обучение так, чтобы создать у него единый образ мира. Так как данное исследование изучает

влияние когнитивной компетенции на развитие когнитивной компетенции, рассмотрим понятия «компетенция» и «компетентность».

Анализ педагогической и учебно-методической литературы показал, что в настоящее время термины «компетенция» и «компетентность» широко используются в исследованиях, посвящённых воспитанию и обучению, но трактуются неоднозначно и единого их понимания нет. Можно отметить два основных варианта толкования этих понятий: они либо дифференцируются, либо отождествляются.

В работах А.В. Хуторского компетентность определяется как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенцию он определяет как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённом кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Мы разделяем «данные понятия, имея в виду под компетенцией некоторое отчуждённое, наперёд заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личное качество (характеристику)».

Когнитивная компетенция характеризует возможность ведения познавательных процессов восприятия, памяти, мышления и воображения, а также процессов переработки и осмысления информации, процессов решения проблем и задач и процессов передачи результатов решения. Под когнитивной компетенцией понимают возможность следовать необходимым стандартам поведения в следующих действиях: 1) восприятия и хранения информации; 2) постановки цели и планирования способов ее достижения; 3) переработки и осмысления информации в решении проблем и задач; 4) передачи результатов решения. Развитие когнитивной компетенции может быть результатом целенаправленного обучения.

Важно учесть, что компетенция является условием формирования и проявления соответствующей компетентности, а компетентность, в свою очередь, является условием успешной реализации соответствующей ей компетенции. Принципиальным отличием компетентности от компетенции является то, что компетентность является внутренним психическим образованием, уникальным свойством личности, а компетенция – это соответствие унифицированному набору полномочий или требований, задаваемому извне параметрами соответствующей социальной роли.

В свою очередь, для эффективной организации творческого образовательного процесса требуются специальные педагогические технологии, в основе которых заложен принцип обучения на игровой (ситуативной) основе. Игра теснейшим образом связана с развитием личности, а в детстве она приобретает особое значение.

На настоящий момент эффективными интерактивными технологиями обучения младших школьников, в частности для развития их когнитивной компетенции, могут быть веб-технологии.

Исследование возможностей веб-технологий проходило с опорой на УМК «Английский язык. Brilliant» (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт, издательства «Русское слово», 2016г) и УМК «Английский в фокусе» (Spotlight).

Соответствующие задания обоих УМК позволяют целенаправленно развивать познавательную самостоятельность и учебную деятельность школьников: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю. Представленные элементы и введение технологий интерактивности и проблемного обучения повышают мотивацию обучающихся к изучению языка. Соблюдается логика в изложении учебного материала на основе соблюдения принципа последовательности в освоении нового: задания формулируются таким образом, чтобы дать возможность сначала уяснить суть понятия или правила, затем распознать изучаемое явление в ряду сходных, далее выполнить

работы по образцу, а затем - самостоятельно воспроизвести изучаемые языковые явления.

Работа по УМК «Английский язык. Brilliant» и «Английский в фокусе» предполагает, что любая проблемная задача, в зависимости от содержания обучения и дидактических целей, может быть спроектирована посредством веб-технологий и направлена на погружение в проблему, поиск дополнительных ресурсов для решения проблемной задачи, исследовательскую и познавательную деятельность.

Поисковая и познавательная деятельность обучающихся может быть организована в пяти различных форматах:

- Hotlist / «Список ссылок»: список аннотированных интернет-ресурсов по теме.

- Multimedia Scrapbook / «Мультимедийная коллекция»: ученикам предоставляется возможность изучить подобранную учителем коллекцию мультимедийных ссылок (фотографии, карты, истории, факты, цитаты, аудиоклипы, видеофрагменты...), выбрать предпочитаемый ими ресурс и создать свою коллекцию мультимедийных материалов.

- Treasure Hunt / «Поиск сокровищ»: поиск информации, позволяющей ответить на вопросы фактического характера по изучаемой теме; то же самое, что и список ресурсов, но предполагает наличие проблемных вопросов по содержанию сайтов.

- Subject Sampler / «Коллекция примеров»: ученики изучают коллекцию подобранных преподавателем ссылок, включая вопросы, основанные на содержании сайтов, и выражают свое отношение к нему; более сложный вид деятельности, чем поиск сокровищ, имеет личностно-ориентированный характер.

- Web Quest / «Веб-квест»: используется подборка интернет-сайтов в качестве начала комплексной деятельности по исследованию различных точек зрения на проблему, групповое сотрудничество и итоговый проект по выбору, иногда интегрирующий ролевую игру.

Последовательность и сочетание каждой технологии зависит от конкретной дидактической задачи.

На каждом уроке детям в рамках данного УМК предлагается работа с веб-материалами и/или интерактивными технологиями. Применяя эти технологии с младшими школьниками, необходимо задействовать возможности интерактивной доски с целью элиминации контактного времени непосредственно с компьютером.

Применение интерактивной доски в образовательном процессе предоставляет ряд преимуществ и для учителей и учеников. К основным преимуществам интерактивной доски в обучении можно отнести то, что она совместима с программами для всех лет обучения. Опыт работы с интерактивной доской на уроках иностранного языка подтверждает эффективное положительное влияние сочетания ее возможностей и реализации дидактических принципов интерактивности, игрового взаимодействия, новизны, наглядности, коммуникативной активности, межпредметных связей, связи, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, а также личностно-ориентированного обучения.

Приведем примеры отдельных игровых заданий на основе веб-технологий работы с интерактивной доской:

- Keyword match – требуется соединить слово с его описанием.
- Multiple choice – ученикам предлагается ответить на 10 вопросов (количество вопросов задает учитель), выбрав из трех или четырех предложенных ответов.
- Pairs – требуется подобрать пары слов (это могут быть антонимы, синонимы, слова с предлогами и т.д.) Ученики поочередно нажимают на квадратики, определяя нужные пары. В случае совпадения пары – парные квадратики исчезают.
- Word Biz – задается вопрос. Из предложенных букв нужно набрать правильный ответ.

- Word Guess - учитель загадывает (вводит описание) слова, компьютер зашифровывает слова в черточки, соответствующие количеству букв в слове. Правильно подобранные буквы появляются в слове. Упражнение представлено в трех видах – футбол (забивание голов в ворота), баскетбол (забивание мячей в корзину), приготовление бутербродов.

- Anagram – в этом упражнении буквы, составляющие слова, перепутаны, ученикам следует расставить их в правильном порядке.

- Image arrange – требуется расставить картинки в правильном порядке. Это задание можно предложить после прослушивания текста или в качестве опоры при пересказе.

- Vortex sort image - в этом упражнении требуется распределить картинки в две колонки. Данное задание можно использовать для распределения предметов по цветам, определить исчисляемые / неисчисляемые существительные. Кроме этого, как для учеников, так и во многом для учителя английского языка, эффективным оказывается использование Вики-технологии на основании платформы Веб-2.

Веб-2 является платформой социальных сервисов и служб. Она позволяет широкому кругу пользователей сети Интернет не только получать информацию, но и участвовать в ее создании. Главное преимущество технологии состоит в разрешении хранения данных, предназначенных для этого Интернет-сервиса, что гарантирует их доступность. Выделим основные функциональные особенности сервисов Веб-2, такие как:

1) совместный поиск информации (<http://www.swicki.com> <http://www.rollyo.com>, <http://google.com>);

2) совместное хранение закладок в «Избранном» браузера; возможность поделиться своими закладками с другими пользователями (<http://del.icio.us>, <http://bobrdobr.ru>, <http://rumarkz.ru>, <http://memori.ru>);

3) совместное хранение медиафайлов, фотохостинг, размещение материалов на своем сайте (<http://flickr.com>, <http://www.panoramio.com>, <http://flamber.ru>, <http://picasaweb.google.com>);

4) создание и редактирование документов - онлайн-офис, доступный с любого компьютера, у которого есть доступ в Интернет: создание презентаций (<http://scratch.mit.edu>, <http://slideshare.net>, <http://slideshare.net>, <http://www.alice.org>, <http://zoho.com>, <http://docs.google.com>), текстовых документов (<http://www.scribd.com>, <http://docs.google.com>), блог-сайтов, основным содержанием которых являются регулярно добавляемые авторские записи, изображения (<http://www.livejournal.com>, <http://www.blogger.com>);

5) Вики Вики – сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут сообща изменять с помощью предоставляемых сайтом инструментов (<http://ru.wikipedia.org>, <http://www.mediawiki.org>, <http://www.dokuwiki.ru>);

6) диаграмма связей - способ изображения процесса системного мышления с помощью схем (<http://freemind.sourceforge.net>, <http://www.mindmeister.com>, <http://bubbl.us>, <http://www.mindomo.com>)

Во время педагогической практики с помощью интерактивной доски были использованы веб-ресурсы, такие как веб-квест, переводчик, сайты <https://www.youtube.com> и <https://www.google.ru/intl/ru/earth/>, онлайн викторины, онлайн тесты, игровые задания. Во время изучения таких тем, как «Еда», «Спорт», «Город» использовались дополнительные видео- и аудиоресурсы сети Интернет. При введении новой темы и закреплении пройденного материала активно использовались дополнительные материалы, сайты и переводчик. Как показала практика, веб-технологии эффективно влияют на развитие когнитивной компетенции на уроках английского языка у младших школьников.

Таким образом, применение веб-технологий по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса, способствует совершенствованию учебного процесса, активизирует и делает творческой самостоятельную и совместную работу обучающихся и учителя.

Заключение. На современном этапе большое влияние на формирование личности школьника оказывает изучение иностранного языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарных знаний обучающихся, способствует формированию культуры их общения. Изучение иностранного языка развивает в человеке такие качества, как толерантность, адаптивность, коммуникативность.

Большую роль в развитии личности обучающихся младших классов играет использование игр, а также веб-технологий.

Исходя из реальных условий обучения, наиболее эффективным средством развития социокультурной компетенции обучающихся, изучающих иностранный язык вне языковой среды, является погружение в виртуальное пространство, которое моделирует необходимые социокультурные характеристики социума. Таким виртуальным пространством является аутентичная виртуальная интерактивная языковая среда. Разработка новых концепций использования информационных и коммуникационных технологий при развитии социокультурной компетенции является важной задачей методики обучения иностранным языкам.

Тем не менее, методика применения компьютерных технологий в развитии социокультурной компетенции обучаемых еще недостаточно разработана, в то время как глобальная сеть Интернет представляет собой не только обширный банк знаний о культуре того или иного народа, но и может возмещать недостаток коммуникации и интеракции с реальными носителями языка вне языковой среды. Интернет и методически грамотные обучающие программы дают достаточно контекстуальной информации при моделировании ситуаций общения благодаря наличию реальной потребности коммуникации, а мультимедийные средства создают дополнительные видео- и аудиоусловия.