

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Использование веб-технологий для развития когнитивной компетенции  
на уроках английского языка у младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 (1) группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль – «Иностранный (английский) язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики  
Козловой Полины Александровны

Научный руководитель  
доцент каф.англ. языка и  
метод.его преподавания  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т.А.Спиридонова

Саратов 2017

**Введение.** В современном мире существует необходимость в постоянном и быстром обновлении знаний, формировании потребности в самостоятельном овладении ими. В ходе преодоления глобальной проблемы образования – улучшения качества функционирования образовательной системы в условиях обострения конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг – всё большую актуальность имеет развитие информационно-коммуникативных и веб-технологий, которые способны реализовать в сфере обучения принципиально новые дидактические возможности.

Новые программы должны быть нацелены на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом. Одним из важных принципов современного образовательного процесса выступает его интерактивность, использование современных информационно-коммуникативных, веб-технологий. В условиях постиндустриального развития, когда формируется новый тип общественного устройства - информационное общество, важно создавать условия для овладения и эффективного использования новой информации, как учебной, так и научной.

**Актуальность** темы определяется востребованностью работ, направленных на исследование эффективности новых форм и моделей обучения иностранному языку как предмету, а также необходимостью разработки программ, ориентированных на реализацию принципа интерактивности в обучении английскому языку.

**Цель** работы заключается в анализе особенностей использования веб-технологий для развития когнитивной компетенции на уроках английского языка у младших школьников.

**Задачи работы** обусловлены целью исследования:

1) рассмотреть основные понятия, связанные с описанием веб-технологий;

2) провести теоретический анализ психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста;

3) описать особенности проведения урока иностранного языка у младших школьников;

4) выявить роль когнитивной компетенции и особенности ее формирования на уроках иностранного языка;

5) провести сравнительный анализ возможностей использования веб-технологий на уроках английского языка у младших школьников;

б) проанализировать особенности использования веб-технологий для развития когнитивной компетенции на уроках английского языка у младших школьников.

Основными *методами исследования* являются изучение, обобщение, сравнительный анализ, исторический метод.

***Структура работы.*** Работа включает введение, основную часть из двух глав, заключение, список использованных источников из 41 наименования.

Во введении обосновывается актуальность темы данной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются цель и задачи исследования.

В первой главе рассматриваются особенности детей младшего школьного возраста, особенности проведения урока иностранного языка у младших школьников, роль когнитивной компетенции и особенности ее развития на уроках иностранного языка.

Во второй главе проводится анализ возможностей использования веб-технологий на уроках английского языка у младших школьников, изучаются вопросы эффективности использования веб-технологий на уроках английского языка у младших школьников для развития когнитивной компетенции.

В заключении обобщены результаты работы, сделаны общие выводы.

**Основное содержание работы.** Внедрение и использование дидактических возможностей Web-технологий стали приоритетными направлениями создания информационно-образовательного пространства в учебном процессе. Веб-технологии – это обширное понятие, в которое входят все термины, начинающиеся на «веб». Использование веб-технологий в процессе обучения – это использование веб-браузеров, веб-сайтов, веб-страниц, а, следовательно, сети Интернет. С течением времени происходило совершенствование веб-технологий, от платформы Веб 1.0 до современной Веб 3.0.

Для анализа эффективности использования веб-технологий с целью развития когнитивной компетенции на уроках английского языка в младших классах были рассмотрены психофизиологические особенности детей младшего возраста.

В период обучения в начальных классах, как отмечают ученые, происходят качественные преобразования в познавательной сфере, становлении личности и развитии межличностных отношений с взрослыми и другими детьми. Когнитивные процессы в младшем школьном возрасте характеризуются развитием опосредованности и произвольности. Младший школьник постепенно овладевает собственными психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Младшие школьники полностью готовы к активному вовлечению в познавательный процесс, воспринимая его, как увлекательную игру, постоянно ожидая от него сюрпризов и информационных открытий. Как показала опытная учебная работа, подобное отношение к познавательному процессу характерно именно для младшего школьного возраста, о чем свидетельствуют данные, приведенные Е.И. Негневицкой.

Современная концепция обучения иноязычной культуре позволяет эффективно использовать тот факт, что ребенку свойственно нерасчлененное восприятие мира, поэтому необходимо построить обучение так, чтобы создать у него единый образ мира. Так как данное исследование изучает

влияние когнитивной компетенции на развитие когнитивной компетенции, рассмотрим понятия «компетенция» и «компетентность».

Анализ педагогической и учебно-методической литературы показал, что в настоящее время термины «компетенция» и «компетентность» широко используются в исследованиях, посвящённых воспитанию и обучению, но трактуются неоднозначно и единого их понимания нет. Можно отметить два основных варианта толкования этих понятий: они либо дифференцируются, либо отождествляются.

В работах А.В. Хуторского компетентность определяется как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенцию он определяет как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Мы разделяем «данные понятия, имея в виду под компетенцией некоторое отчуждённое, наперёд заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личное качество (характеристику)».

Когнитивная компетенция характеризует возможность ведения познавательных процессов восприятия, памяти, мышления и воображения, а также процессов переработки и осмысления информации, процессов решения проблем и задач и процессов передачи результатов решения. Под когнитивной компетенцией понимают возможность следовать необходимым стандартам поведения в следующих действиях: 1) восприятия и хранения информации; 2) постановки цели и планирования способов ее достижения; 3) переработки и осмысления информации в решении проблем и задач; 4) передачи результатов решения. Развитие когнитивной компетенции может быть результатом целенаправленного обучения.

Важно учесть, что компетенция является условием формирования и проявления соответствующей компетентности, а компетентность, в свою очередь, является условием успешной реализации соответствующей ей компетенции. Принципиальным отличием компетентности от компетенции является то, что компетентность является внутренним психическим образованием, уникальным свойством личности, а компетенция – это соответствие унифицированному набору полномочий или требований, задаваемому извне параметрами соответствующей социальной роли.

В свою очередь, для эффективной организации творческого образовательного процесса требуются специальные педагогические технологии, в основе которых заложен принцип обучения на игровой (ситуативной) основе. Игра теснейшим образом связана с развитием личности, а в детстве она приобретает особое значение.

На настоящий момент эффективными интерактивными технологиями обучения младших школьников, в частности для развития их когнитивной компетенции, могут быть веб-технологии.

Исследование возможностей веб-технологий проходило с опорой на УМК «Английский язык. Brilliant» (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт, издательства «Русское слово», 2016г) и УМК «Английский в фокусе» (Spotlight).

Соответствующие задания обоих УМК позволяют целенаправленно развивать познавательную самостоятельность и учебную деятельность школьников: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю. Представленные элементы и введение технологий интерактивности и проблемного обучения повышают мотивацию обучающихся к изучению языка. Соблюдается логика в изложении учебного материала на основе соблюдения принципа последовательности в освоении нового: задания формулируются таким образом, чтобы дать возможность сначала уяснить суть понятия или правила, затем распознать изучаемое явление в ряду сходных, далее выполнить

работы по образцу, а затем - самостоятельно воспроизвести изучаемые языковые явления.

Работа по УМК «Английский язык. Brilliant» и «Английский в фокусе» предполагает, что любая проблемная задача, в зависимости от содержания обучения и дидактических целей, может быть спроектирована посредством веб-технологий и направлена на погружение в проблему, поиск дополнительных ресурсов для решения проблемной задачи, исследовательскую и познавательную деятельность.

Поисковая и познавательная деятельность обучающихся может быть организована в пяти различных форматах:

- Hotlist / «Список ссылок»: список аннотированных интернет-ресурсов по теме.

- Multimedia Scrapbook / «Мультимедийная коллекция»: ученикам предоставляется возможность изучить подобранную учителем коллекцию мультимедийных ссылок (фотографии, карты, истории, факты, цитаты, аудиоклипы, видеофрагменты...), выбрать предпочитаемый ими ресурс и создать свою коллекцию мультимедийных материалов.

- Treasure Hunt / «Поиск сокровищ»: поиск информации, позволяющей ответить на вопросы фактического характера по изучаемой теме; то же самое, что и список ресурсов, но предполагает наличие проблемных вопросов по содержанию сайтов.

- Subject Sampler / «Коллекция примеров»: ученики изучают коллекцию подобранных преподавателем ссылок, включая вопросы, основанные на содержании сайтов, и выражают свое отношение к нему; более сложный вид деятельности, чем поиск сокровищ, имеет личностно-ориентированный характер.

- Web Quest / «Веб-квест»: используется подборка интернет-сайтов в качестве начала комплексной деятельности по исследованию различных точек зрения на проблему, групповое сотрудничество и итоговый проект по выбору, иногда интегрирующий ролевую игру.

Последовательность и сочетание каждой технологии зависит от конкретной дидактической задачи.

На каждом уроке детям в рамках данного УМК предлагается работа с веб-материалами и/или интерактивными технологиями. Применяя эти технологии с младшими школьниками, необходимо задействовать возможности интерактивной доски с целью элиминации контактного времени непосредственно с компьютером.

Применение интерактивной доски в образовательном процессе предоставляет ряд преимуществ и для учителей и учеников. К основным преимуществам интерактивной доски в обучении можно отнести то, что она совместима с программами для всех лет обучения. Опыт работы с интерактивной доской на уроках иностранного языка подтверждает эффективное положительное влияние сочетания ее возможностей и реализации дидактических принципов интерактивности, игрового взаимодействия, новизны, наглядности, коммуникативной активности, межпредметных связей, связи, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, а также личностно-ориентированного обучения.

Приведем примеры отдельных игровых заданий на основе веб-технологий работы с интерактивной доской:

- Keyword match – требуется соединить слово с его описанием.
- Multiple choice – ученикам предлагается ответить на 10 вопросов (количество вопросов задает учитель), выбрав из трех или четырех предложенных ответов.
- Pairs – требуется подобрать пары слов (это могут быть антонимы, синонимы, слова с предлогами и т.д.) Ученики поочередно нажимают на квадратики, определяя нужные пары. В случае совпадения пары – парные квадратики исчезают.
- Word Biz – задается вопрос. Из предложенных букв нужно набрать правильный ответ.

- Word Guess - учитель загадывает (вводит описание) слова, компьютер зашифровывает слова в черточки, соответствующие количеству букв в слове. Правильно подобранные буквы появляются в слове. Упражнение представлено в трех видах – футбол (забивание голов в ворота), баскетбол (забивание мячей в корзину), приготовление бутербродов.

- Anagram – в этом упражнении буквы, составляющие слова, перепутаны, ученикам следует расставить их в правильном порядке.

- Image arrange – требуется расставить картинки в правильном порядке. Это задание можно предложить после прослушивания текста или в качестве опоры при пересказе.

- Vortex sort image - в этом упражнении требуется распределить картинки в две колонки. Данное задание можно использовать для распределения предметов по цветам, определить исчисляемые / неисчисляемые существительные. Кроме этого, как для учеников, так и во многом для учителя английского языка, эффективным оказывается использование Вики-технологии на основании платформы Веб-2.

Веб-2 является платформой социальных сервисов и служб. Она позволяет широкому кругу пользователей сети Интернет не только получать информацию, но и участвовать в ее создании. Главное преимущество технологии состоит в разрешении хранения данных, предназначенных для этого Интернет-сервиса, что гарантирует их доступность. Выделим основные функциональные особенности сервисов Веб-2, такие как:

1) совместный поиск информации (<http://www.swicki.com> <http://www.rollyo.com>, <http://google.com>);

2) совместное хранение закладок в «Избранном» браузера; возможность поделиться своими закладками с другими пользователями (<http://del.icio.us>, <http://bobrdobr.ru>, <http://rumarkz.ru>, <http://memori.ru>);

3) совместное хранение медиафайлов, фотохостинг, размещение материалов на своем сайте (<http://flickr.com>, <http://www.panoramio.com>, <http://flamber.ru>, <http://picasaweb.google.com>);

4) создание и редактирование документов - онлайн-офис, доступный с любого компьютера, у которого есть доступ в Интернет: создание презентаций (<http://scratch.mit.edu>, <http://slideshare.net>, <http://slideshare.net>, <http://www.alice.org>, <http://zoho.com>, <http://docs.google.com>), текстовых документов (<http://www.scribd.com>, <http://docs.google.com>), блог-сайтов, основным содержанием которых являются регулярно добавляемые авторские записи, изображения (<http://www.livejournal.com>, <http://www.blogger.com>);

5) Вики Вики – сайт, структуру и содержание которого пользователи могут сообща изменять с помощью предоставляемых сайтом инструментов (<http://ru.wikipedia.org>, <http://www.mediawiki.org>, <http://www.dokuwiki.ru>);

6) диаграмма связей - способ изображения процесса системного мышления с помощью схем (<http://freemind.sourceforge.net>, <http://www.mindmeister.com>, <http://bubbl.us>, <http://www.mindomo.com>)

Во время педагогической практики с помощью интерактивной доски были использованы веб-ресурсы, такие как веб-квест, переводчик, сайты <https://www.youtube.com> и <https://www.google.ru/intl/ru/earth/>, онлайн викторины, онлайн тесты, игровые задания. Во время изучения таких тем, как «Еда», «Спорт», «Город» использовались дополнительные видео- и аудиоресурсы сети Интернет. При введении новой темы и закреплении пройденного материала активно использовались дополнительные материалы, сайты и переводчик. Как показала практика, веб-технологии эффективно влияют на развитие когнитивной компетенции на уроках английского языка у младших школьников.

Таким образом, применение веб-технологий по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса, способствует совершенствованию учебного процесса, активизирует и делает творческой самостоятельную и совместную работу обучающихся и учителя.

**Заключение.** На современном этапе большое влияние на формирование личности школьника оказывает изучение иностранного языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарных знаний обучающихся, способствует формированию культуры их общения. Изучение иностранного языка развивает в человеке такие качества, как толерантность, адаптивность, коммуникативность.

Большую роль в развитии личности обучающихся младших классов играет использование игр, а также веб-технологий.

Исходя из реальных условий обучения, наиболее эффективным средством развития социокультурной компетенции обучающихся, изучающих иностранный язык вне языковой среды, является погружение в виртуальное пространство, которое моделирует необходимые социокультурные характеристики социума. Таким виртуальным пространством является аутентичная виртуальная интерактивная языковая среда. Разработка новых концепций использования информационных и коммуникационных технологий при развитии социокультурной компетенции является важной задачей методики обучения иностранным языкам.

Тем не менее, методика применения компьютерных технологий в развитии социокультурной компетенции обучаемых еще недостаточно разработана, в то время как глобальная сеть Интернет представляет собой не только обширный банк знаний о культуре того или иного народа, но и может возмещать недостаток коммуникации и интеракции с реальными носителями языка вне языковой среды. Интернет и методически грамотные обучающие программы дают достаточно контекстуальной информации при моделировании ситуаций общения благодаря наличию реальной потребности коммуникации, а мультимедийные средства создают дополнительные видео- и аудиоусловия.