

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Формирование умений самоорганизации и самоконтроля обучающихся
средней школы с использованием Интернет-ресурсов**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 411 (2) группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Лучкиной Дарьи Александровны

Научный руководитель
доцент каф. англ. языка и
метод. его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

И.М. Хижняк

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент
дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Саратов 2017

Введение. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения предопределяет необходимость изменения не только учебно-методического содержания подготовки обучающихся, но и поиска новых форм организации учебного процесса, в которых предусматривается усиление роли и постоянная оптимизация самостоятельной работы обучающихся. Проблема самоорганизации в научно-практической литературе рассматривается во взаимосвязи с процессами профессионального саморазвития, самореализации, самовыражения, самопознания, самосовершенствования и самообразования. Эти понятия характеризуются осознанной и целенаправленной деятельностью, формируемой и управляемой собственно личностью.

Актуальность проведенного исследования обусловлена недостаточной изученностью специфики формирования умений самоорганизации и самоконтроля обучающихся в процессе обучения иностранному языку. Эта тема представляется важной в свете возросшего интереса методистов к изучению способов формирования навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе обучения иностранным языкам, роль которых в современном обществе значительно возросла в эпоху глобализации.

Цель работы - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить значение формирования умений самоорганизации и самоконтроля в процессе самостоятельной работы по иностранному языку с помощью сети Интернет.

Поставленная цель обусловила необходимость решения ряда конкретных **задач**:

1. выявить особенности сети Интернет и его влияние на образовательный процесс в целом;
2. рассмотреть Интернет как средство формирования навыков самоорганизации и самоконтроля уроках иностранного языка;
3. исследовать возможности использования Интернет-ресурсов в процессе формирования навыков самоорганизации и самоконтроля.

Материалом для написания практической части данного исследования явились англоязычные и русскоязычные сайты для изучения английского языка.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, насчитывающего 60 источников, и списка использованных источников, в том числе Интернет-ресурсов.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном описании формирования умений самоорганизации и самоконтроля обучающихся в процессе обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что выводы и результаты, полученные в ходе исследования, могут внести определённый вклад в разработку проблем формирования умений самоорганизации и самоконтроля в процессе обучения иностранным языкам. Кроме того, ряд положений и выводов можно использовать для анализа других способов формирования самоорганизации и самоконтроля.

Апробация. Материалы исследования были применены в ходе прохождения педагогической практики в МАОУ «Гимназия №3 г. Саратов».

Общее содержание работы. Информатизация образования является одним из важнейших направлений национального проекта «Образование». Данное явление коснулось методики преподавания различных предметов, в том числе и преподавания иностранных языков.

В современном мире Интернет-технологии стали более доступными, а во многих случаях - повседневной практикой для обучающихся средней школы. За последние годы были разработаны теоретические основы информатизации школьного образования, включая и языковое образование. Появился целый ряд методических работ отечественных исследователей, в которых авторы предлагают частные методики обучения аспектам языка, видам речевой деятельности, формированию компонентов иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций посредством современных средств синхронной

и асинхронной коммуникации, технологий Веб 2.0 (блоги), лингвистического корпуса. Эти и многие другие исследования свидетельствуют о том, что Интернет-образование является неотъемлемой частью образования в средней общеобразовательной школе.

Интернет-образование исключает пассивное восприятие информации, требует сосредоточенности и максимального внимания, результатом которой является открытие новых знаний. Креативный характер учебно-познавательной деятельности способствует развитию познавательной самостоятельности обучающихся, мотивирует обучающихся к изучению иностранного языка, формирует умения самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Использование Интернет - ресурсов предоставляет колоссальные возможности совершенствования процесса обучения. Их применение позволяет улучшить усвоение изучаемого материала, тем самым повысить эффективность обучения.

Поскольку главным стимулирующим фактором для самостоятельной работы обучающихся на занятиях английского языка является максимальный учет их интересов, обеспечение индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, то разработка и внедрение в школьное обучение Интернет-уроков может привести к получению качественно нового образования человека, позволяющего выйти за традиционные рамки обучения в стенах школы и выйти на новый уровень. Значительное расширение информационной образовательной среды, доступ к мировым информационным базам способны обеспечить возрастание мотивации обучающихся к обучению, усиление их творческой составляющей в учебной деятельности, образовательной продуктивности как неперемennого условия эффективной жизни человека в современном открытом мире.

В практической части анализируется проблема формирования самостоятельности обучающихся, способности получать, анализировать информацию и принимать оптимальные решения, использовать на практике

новые информационные технологии. Раньше обучение ставило целью получить определённую сумму знаний, умений и навыков, то сейчас это не главное. Ведь с каждым годом объём информации почти в каждой отрасли науки увеличивается в два, а то и в три раза, а в будущем, по мнению учёных, он будет расти в геометрической прогрессии. То есть освоить полный объём знаний по тому или иному предмету практически невозможно. Поэтому на первое место выступает не получение суммы знаний, а умение найти нужную информацию и практически её использовать.

Развитие системы образования требует обновления методов и технологий обучения, создания оптимальных условий для развития личности в процессе обучения. Наблюдая за современными учениками, можно смело утверждать, что ни один из них не будет много раз перечитывать учебник, писать план, составлять конспект. Но они с удовольствием превратятся в исследователей, которые будут изучать проблему, отыскивая в сети Интернет какие-то интересные факты.

Для решения этой задачи, конечно же, будет необходимо быстро обработать большое количество информации, проанализировать найденные факты, выработать навыки правильного применения полученных знаний. И что особенно важно, узнать о практическом применении полученных знаний.

Одна из главных задач современного образования - научить обучающихся самостоятельно учиться, поскольку темпы поступления научной информации возросли и практически каждому человеку, который хочет продуктивно работать, необходимо постоянно обновлять свои знания, а то и переучиваться, а это возможно лишь при наличии умений и навыков самостоятельной работы.

Для этого необходимо реализовать на практике следующие задачи:

- Создать оптимальные условия для познавательной активности обучающихся;
- Способствовать формированию умений и навыков самостоятельно добывать знания из различных источников информации;

- Формировать потребность учиться на протяжении всей жизни.

Далее рассмотрим этапы самообразовательной деятельности обучающихся:

^ **Этап планирования**

Ученики выбирают формы и средства самообразования и осуществляют шаги на пути к его реализации. Это поиск соответствующей информации. На этом этапе очень важно, чтобы ученик обладал способностью к самоорганизации, умел мобилизовать себя, рационально использовать время, силы, средства. При этом педагог даёт рекомендации по поиску и обработке информации, советы по организации выполнения задач. Функции педагога меняются от информативно-контролирующей до консультативно-координирующей. Главное на данном этапе - не дать ученику потеряться в найденной информации и вовремя остановиться, чтобы перейти к следующему этапу.

В процессе анализа было выявлено, что на данном этапе наиболее полезными Интернет источниками являются:

- Интернет сайт *British Council LearnEnglish*

Данный Интернет - ресурс является полезным источником для изучения английского языка школьниками. LearnEnglish содержит большое количество песен, скороговорок, видео, а также мобильные приложения, онлайн-курсы и другие различные материалы, которые формируют навыки самообразования. Данный сайт также предоставляет возможность скачать учебные материалы, смотреть видеосоветы, читать статьи от экспертов LearnEnglish, делиться идеями и задавать вопросы на форуме.

- Интернет сайт “Английский с собой” (EnglishToGo <http://www.english-to-go.com/>)
 - Данный международный сайт создается специалистами из Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии. У этого сайта есть ряд преимуществ:
- все материалы аутентичны;
- даны задания разного уровня, что помогает решить проблему обучения разноуровневых групп, дифференцированного обучения;

- задания четко структурированы.

В конце каждого урока приводятся ответы, советы педагогу, дополнительные материалы.

- Интернет сайт *EnglishHobby*

На данном сайте можно найти материалы по следующим темам:

- чтение на английском дома или в классе;
- английский: правила чтения;
- английский: тексты для чтения;
- домашнее чтение: задания;
- упражнения для чтения;
- сказки и стихи.

▲ **Этап реализации**

Ученики прорабатывают собранную информацию. На этапе реализации обучающиеся непосредственно обрабатывают найденный материал, изучают и подают его в форме, позволяющей быстро и доступно представить его. Именно во время этого этапа очень важно учитывать, насколько ученик подготовлен к такой деятельности, какой умственный потенциал он имеет. Этот этап предполагает также и коррекционную работу.

▲ **Этап анализа**

На этапе анализа осуществляется контроль за результатами работы. Очень важно, чтобы учащиеся имели развитую способность к самоконтролю, самооценке, саморефлексии и коррекции, умели чётко определять результаты своего исследования. Самостоятельную работу в школе в зависимости от её цели можно и нужно проводить на разных этапах урока. Чаще педагоги используют её на этапах закрепления и повторения материала и очень редко - при изучении нового материала, хотя это происходит почти на каждом уроке. Итак, чтобы полноценно развить познавательные способности ребёнка, необходимо практиковать самостоятельное ознакомление обучающихся с новым материалом. Но не как пересказ учебного текста, а как короткое, содержательное сообщение, с обязательными проработанными выводами.

Очень большое значение для формирования умений и навыков обработки информации имеет домашняя самостоятельная работа обучающихся. Не ежедневное домашнее задание, а такие задания, которые позволяют ученику выработать какие-то новые навыки. Например, семиклассники, получив учебник математики, не понимают текст нового материала и в лучшем случае просто учат наизусть выделенные предложения. Но можно предложить учащимся составить и обязательно записать свои вопросы к данному тексту. При этом не надо повторять вопросы к параграфу, а составить свои. Это и есть творческое задание, выполнив которое ученики хорошо запомнят то, о чём шла речь в учебнике. Ученикам 7 класса можно уже предлагать самостоятельно составить опорный конспект. На основе этого можно провести конкурс лучших опорных конспектов по теме. Это поможет не только систематизировать знания, но и выработать умение обучающихся представлять любой вопрос в краткой и доступной форме.

Значительно повышает эффективность самостоятельности работы своевременная её проверка. Ведь для ученика очень важно побыстрее узнать, как он выполнил задание. Если ученик не получает вовремя оценки своей деятельности, он перестаёт интересоваться и процессом обучения в целом.

На этапе урока «Контроль, коррекция и оценка знаний» детей обучают осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку. При этом помогают такие методы как:

- *«Найди ошибку у товарища»*,
- *Тестирование*,
- *Задания «Задай вопрос»*,
- *«Назови ключевое слово»*.

Практика показывает, что недостаточная подготовка педагога к реализации данной составляющей структуры урока делает его неинтересным и малоэффективным. Поэтому содержание проверочных заданий должно быть дифференцированным, рассчитанным в большей степени на реконструктивный и творческий уровень знаний обучающихся. Что касается

способов проверки домашнего задания, то они должны обеспечить включение в активный процесс всех без исключения учеников класса. На этом этапе урока можно практиковать тесты, составленные так, что в случае правильного выполнения теста, учащиеся получают определённый набор букв, слово. При этом сразу становится понятным, в каком задании ученик допустил ошибку, и возникает возможность исправить её.

Таким образом, где организована самостоятельная работа обучающихся, там виден результат, потому что самостоятельность в обучении - важнейшее условие полноценного овладения знаниями, умениями и навыками. Часто правильно применённая самостоятельная работа развивает произвольное внимание детей, побуждает их рассуждать, предотвращает формализм в усвоении знаний и формирует самостоятельность как черту характера.

В практической части исследовательской работы также представлен анализ навыков самоорганизации обучающихся 7 «Г» класса в МАОУ «Гимназия №3 г. Саратов». При наблюдении и анализе работы обучающихся данного класса можно сделать вывод о развитии их общеучебных умений и навыков. У семиклассников существуют незначительные проблемы в интеллектуальных и организаторских умениях и навыках. При восприятии информации, а конкретно, письменной инструкции треть обучающихся нуждается в пошаговом предъявлении и пошаговом контроле усвоения учебного материала, большая часть класса самостоятельно справляются с восприятием инструкции, но некоторым учащимся требуются первичные разъяснения задания. Среди организаторских умений и навыков выделяют умение проверить свою работу. Большинство обучающихся 7 «Г» класса, закончив выполнение задания, его результат не проверяют, так как вполне уверены в себе. Треть из них подвергают полученный результат работы проверке, но ошибок чаще всего «не видят».

В процессе работы с обучающимися было выявлено, что педагог достаточно много времени уделял анализу результатов работы детей, но в силу психолого-педагогических особенностей детей в среднем звене даже при наблюдении

было видно, что такой компонент учебной деятельности, как самоконтроль, не был полностью сформирован.

При проведении открытого урока на тему: “Do you want to talk? What are you writing for?” были использованы следующие приемы для определения уровня развития навыка самоконтроля у обучающихся 7 Г класса.

Первый и самый простой формой учебного спора был спор, когда противостоят друг другу не две разные идеи, а два разных факта, результата. Следующим наиболее важным и наиболее сложным был прием организации учебной дискуссии. Он состоит в том, что педагог сам высказывает ошибочную, но формально убедительную точку зрения.

Последним приемом была исследовательская работа в форме проекта, так как такой вид деятельности является эффективным направлением в учебном процессе средней школы, позволяя мотивировать учебную деятельность детей; сформировать умение самостоятельно набирать информационный фонд, который является содержанием исследовательской работы ребенка; самостоятельно отслеживать полученные результаты и выдвигать новые гипотезы.

После проведения вышеуказанных приемов была спланирована и организована опытно-практическая работа, направленная на дальнейшее развитие у детей 7 «Г» класса самоконтроля и самоорганизации. При составлении конспектов уроков в различные этапы урока включались специальные методы и приемы развития навыка самоконтроля с помощью материалов сети Интернет, что способствовало повышению уровня самоорганизации и самоконтроля обучающихся.

Основными методами и приемами, которые использовались во время проведения опытно-практической работы были:

- Сверка готового текста с образцом;
- Проверка выполненной работы по инструкции;
- Взаимопроверка с соседом по парте;
- Коллективное выполнение задания и коллективная проверка;

- Сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- Выполнение задания по алгоритму.

Используемые методы и приемы были направлены на развитие навыка самоконтроля, умения фиксировать состояние выполненной работы и оценки своей деятельности, ее регулирования и исправления, умения следить за своими действиями и сопоставлять их с заранее поставленной целью, усвоенным образцом и намеченным планом действий.

Большое внимание уделялось формированию умения устанавливать, анализировать допущенные ошибки и выявлять их причины, исправлять работу на основе данных самооценки и уточнять план ее выполнения, совершенствовать этот план.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что при использовании сети Интернет как средства формирования навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе обучения иностранному языку реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания.

Целью обучения иностранному языку в средней школе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и способной самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности (термин Совета Европы), т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Овладение иноязычным общением даже в ограниченных пределах - процесс многослойный, многоаспектный, а коммуникативная компетенция, выступающая в качестве искомого результата обучения, - явление сложное, многокомпонентное. Для достижения всех перечисленных целей безусловно эффективную помощь педагогу оказывает использование Интернет - ресурсов в обучении иностранным языкам.

Анализ Интернет сайтов показал, что использование Интернет- ресурсов в учебном процессе по английскому языку повышает эффективность усвоения учащимися материала урока и оптимизирует деятельность преподавателя

иностранного языка как координатора деятельности обучающихся в урочное время.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод, что, использование Интернет-ресурсов в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися, Интернет-ресурсы делают процесс познания более интересным и творческим, сеть Интернет играет важную роль при самостоятельной работе обучающихся, побуждая их к поисковой и творческой деятельности.