

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

Использование тестов на уроках английского языка в начальной школе

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 414 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль – «Иностранный (английский) язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Петриковой Анны Александровны

Научный руководитель  
доцент каф. англ. языка и  
метод. его преподавания  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т.И. Сосновцева

Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Саратов 2017

**Введение.** Тестирование является значительным шагом на пути развития методики контроля за усвоением младшими школьниками учебного материала. Введение тестирования позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективным. Тестовые технологии прочно укрепились в международной образовательной практике как инструмент для объективной оценки знаний. Однако, как и любое другое педагогическое нововведение, этот шаг должен осуществляться на строго научной базе, опираясь на результаты педагогических экспериментов и научных исследований.

**Актуальность исследования** состоит в том, что, хотя методы тестирования широко применяются, все еще остается неизученным большое количество видов работы, где тесты могли бы быть использованы для закрепления и проверки знаний обучающихся. Тесты объединяют множество видов упражнений, которые помогают сформировать как грамматические навыки, так и лексические.

**Целью** работы является изучение особенностей педагогического тестирования как средства контроля знаний младших школьников.

**Задачи** исследования:

- 1) рассмотреть психологические особенности развития младших школьников;
- 2) познакомиться с разными видами контроля знаний обучающихся;
- 3) раскрыть сущность тестирования и выделить виды и формы тестов;
- 4) изучить способы формирования лексических и грамматических навыков у обучающихся в начальной школе.

**Методологическую и теоретическую базу исследования** составили труды известных отечественных и зарубежных ученых, таких как: Ингенкамп К., Зимняя И.А., Майоров А.Н., Подласый И.П., Эльконин, Д. Б. и другие.

**Материалом** исследования послужили данные, полученные в ходе проведенного во время педагогической практики эксперимента в 4 классе в

общеобразовательной школе № 56, УМК «Английский язык» авторы И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.

**Структура.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во вступлении определяется тема выпускной квалификационной работы, обосновывается ее актуальность, выделяются объект и предмет исследования, формулируются цель, гипотеза и задачи исследования.

Первая глава раскрывает тему психологических особенностей обучения младших школьников и особенности использования разных видов контроля успеваемости в младших классах. Во второй главе работы рассматривается специфика использования тестов на уроках английского языка в начальных классах. Заключение содержит выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

**Основное содержание работы.** Младший школьный возраст - это ответственный этап в жизни ребенка. С включением его в школьную среду, с вовлечением его в процесс учебной деятельности происходит формирование познавательных способностей ребенка, обогащение и развитие его эмоциональной сферы, закладывается фундамент поведенческих реакций ребенка.

Дети после детского сада в возрасте с 6-7 до 9—11 адаптируются к новой жизни в школе. Дети социализируются в обществе и имеют социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Изменяется их статус в обществе – дети становятся ответственнее. В первом классе развивается мотивация к учебной деятельности, которая затем падает, так как ребенок считает, что уже достиг своей общественной позиции. Решение данной проблемы состоит в убеждении ребенка занять новую значимую позицию. Следует включать младших школьников в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Главным мотивом деятельности ребенка является мотив достижения успеха. В

этом возрасте ребенок осознает, что он личность и старается достигнуть совершенства.

Так как учеба становится для младших школьников утомительной из-за объёма нагрузок, то учителя применяют в качестве метода обучения игры, что способствует созданию доверительной и непринужденной атмосферы. Учитель взаимодействует с обучающимися. Игра строится на известном и отработанном учениками материале. Учителю следует придерживаться метода от простого к сложному. Например, построение самостоятельных высказываний с опорой на образец и затем - с переходом на самостоятельные неподготовленные высказывания. Во время игры ученики должны осознавать, что происходит. Однако, в каждой игре должен присутствовать элемент новизны. Каждая игра должна быть направлена на достижение игрового результата. Обучающиеся должны все вместе или в командах решить обозначенную проблему. Игра должна соответствовать нравственному воспитанию. В конце игры следует поощрить или поблагодарить участников игры, а также обязательно должны быть подведены итоги игры.

Педагогический контроль является важнейшим компонентом педагогической системы и частью учебного процесса. Контроль и оценка знаний младших школьников является составной частью, компонентом учебного процесса, органически связанным с изучением программного материала, его осмыслением, закреплением, применением. Контроль позволяет выявить уровень сформированности знаний младших школьников в определённой области, установить недостатки в овладении учебным материалом. Отсюда вытекает необходимость постоянного системного контроля результативности обучения. Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения младших школьников нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Один из видов контроля, рассматриваемых в данной выпускной квалификационной работе – это тестирование. Во время прохождения педагогической практики в школе данный вид работы был опробован в 4

классе. Было проведено предварительное тестирование с целью знакомства с особенностями группы и уровнем владения английским языком, в том числе уровнем сформированности грамматических и лексических навыков. Экспериментальная группа состояла из 12 человек. Обучение в 4 классе проходило по УМК «English», авторы Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., который включал в себя учебник в двух частях, рабочую тетрадь, сборник контрольных работ, книгу для учителя, книгу для чтения, аудиокурс на CD. Учебник включает 10 тем, в каждой теме по 5 уроков. Учебник уникален, в нём собраны разнообразные задания по всем видам речевой деятельности. В рабочей тетради для обучающихся представлены задания на закрепление изученного грамматического и лексического материала, из них некоторые задания тестового характера: например, задания на альтернативный выбор, задания на упорядочение, задания на трансформацию. Их можно рассматривать как задания, направленные на формирование грамматических навыков. Однако, помимо упражнений из УМК, были использованы и другие тестовые задания.

В ходе работы выяснилось, что, в целом, в классе хорошая дисциплина. Обучающиеся увлечённо работают на уроке, легко овладевают новым материалом, всегда активны, старательно выполняют домашнее задание. Некоторые учащиеся инициативны на уроках английского языка не проявляют, однако могут работать продуктивно, особенно, если выполняют работу в паре или с небольшой помощью учителя.

Анализируя ответы учащихся, с точки зрения сформированности грамматических навыков было отмечено, что грамматический материал не всем даётся легко. Типичные ошибки, которые были отмечены в речи обучающихся это – опущение апострофа - s, при обозначении принадлежности предмета кому – то; отсутствии окончания -S у глаголов в третьем лице единственного числа в видовременной форме Present Simple, ошибки в порядке слов при ответе на вопрос.

Известно, что тесты подразделяются на: базовый, диагностический, тематический и итоговый. В нашей работе были использованы

диагностические, тематические и итоговый тесты. Диагностический тест давал возможность выявить помимо пробелов в знаниях по теме, еще и уровень усвоения, учебные возможности обучающихся. Тематический тест проводился в конце изучения темы, он позволял зафиксировать не только объём, но и уровень усвоения. Итоговый тест проводился в конце курса обучения с целью выявления объёма и уровня усвоения материала. В таблице 1 приведены данные о проведенных тестах на определенные темы и сравнение результатов. Диагностический тест проводился в конце урока после объяснения новой темы, чтобы выявить пробелы в знаниях у обучающихся. Урок строился следующим образом – учитель объяснял тему, затем обучающиеся закрепляли полученные знания в тренировочных упражнениях или игровых заданиях. В конце урока проводился диагностический тест. Материал для тестирования был тщательно продуман и подготовлен, предлагался после тщательной отработки материала, поэтому плохих оценок (2 и 3) у школьников не было. Тематические тесты были проведены в конце изучения темы, что позволяло учителю понять уровень сформированности знаний. Учитель и обучающиеся повторяли пройденные темы из урока в урок и, в конце курса, был проведен итоговый тест по всем пройденным темам.

Таблица 1 Показатели уровня сформированности знаний по результатам проведенных тестов

Тема теста	Грамматические конструкции	Вид контроля	Кол-во обучающихся	Оценка 5	Оценка 4
Weather	-	Тематический тест	12	12	-
Clothes	I'm wearing ...	Диагностический тест	12	9	2
		Тематический тест	12	9	3
Family	I have got a...	Диагностический тест	12	10	2
		Тематический тест	11	11	-
Food	There is/are	Диагностический тест	12	8	4

		Тематический тест	12	11	1
Holi- days	Present simple и Past Simple	Диагностический тест	12	8	4
		Тематический тест	10	9	1
Days of the week	Future Simple	Диагностический тест	12	12	-
		Тематический тест	12	12	-
Все пройден ные темы	Весь изученный граммати- ческий материал	Итоговый тест	12	8	4

По результатам тестов, представленных в таблице, видно, что уровень сформированности знаний в области лексики и грамматики может быть охарактеризован как средний. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие вывод - в данном классе грамматические навыки сформированы достаточно прочно, но существуют некоторые проблемы. Так наиболее часто встречающимися ошибками являются не только те, которые были описаны выше, но и несоблюдение правильного порядка слов в предложении, опущение вспомогательного глагола в вопросительных предложениях. Для коррекции ошибок и развития грамматических навыков на уроках были использованы тесты, способствующие формированию прочных знаний в области лексики и грамматики английского языка. Использование тестовых заданий на каждом уроке способствовало более эффективному формированию лексических и грамматических навыков учащихся. Сами учащиеся выразили мнение, что при выполнении теста они чувствовали себя более комфортно. Тестовые задания помогают закрепить сложный материал. Применение различных видов тестовых заданий способствует повышению мотивации, вырабатывает такое качество, как ответственность.

При работе с обучающимися в младших классах представляется важным отметить следующее:

1) грамматический материал требует подкрепления схематическим рисунком;

2) все виды тестов требуют четких инструкций к их выполнению;

3) задания должны быть представлены простыми и лаконичными предложениями;

4) тесты со множественным выбором ответа (на проверку усвоения грамматических навыков) не рекомендуются к использованию на начальном этапе обучения.

Педагогический тест может обеспечить полную проверку теоретических и практических знаний и умений, а также обеспечивает объективность оценивания, исключая предвзятое мнение учителя о ученике. Тест предоставляет возможность следить за работой младшего школьника и его личной учебной деятельностью, успеваемостью, дает возможность систематического проведения контроля на всех этапах процесса обучения в сочетании с другими формами педагогического контроля.

В конце исследования был выведен индекс успешности обучения младших школьников грамматике и лексике английского языка. Экспериментальным путем было доказано, что использование различных видов тестов на уроках английского языка способствует повышению качества обучения, в частности при обучении грамматике и лексике. Интерпретация показателей диагностики показала повышение показателей ИРО (Индекс ожидаемой результативности) и ИКО (Индекс качества обучения), что свидетельствует о приращении полученного качества к прогнозируемому.

По результатам проведенного теста был рассчитан индекс успешности выполнения работы обучающимися. Для этого были взяты прогнозируемые оценки обучающихся за последнюю четверть.

Всего обучающихся – 12, на оценку «5» учатся 5 обучающихся, на оценку «4» учатся 4 обучающихся, всего 9 обучающихся учатся "4" и "5". На оценку 3 учатся 3 человека. Неудовлетворительных оценок в группе нет. Сложив все оценки, мы получаем сумму баллов, равняющуюся 50. Далее высчитываем:



**ИРО** (Индекс ожидаемой результативности):

**ИСО** (Индекс прогнозируемой степени обученности):

**ИКО** (Индекс качества обучения):

$$\frac{\text{количество учащихся, имеющих 4 и 5} \cdot 100\%}{\text{общее количество учащихся} = 12} = 75 \%$$

Ожидаемая результативность перед итоговым тестом	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Процент обучающихся (Всего: 12 обучающихся)	42%	33%	25%

Результаты итогового теста	Оценка 5	Оценка 4
Процент обучающихся	67%	33%

Эти данные позволили соотнести результаты, полученные в ходе анализа итогового теста, с прогнозируемыми результатами. Интерпретируя показатели диагностики, мы ожидали при проведении итоговой работы следующие результаты:

- 1) результативность выполнения не ниже 93%;
- 2) процент количества учащихся, выполнивших работу на "4" и "5", не ниже 100%;
- 3) степень обученности (успеваемость) – 100%;

В итоге:

- 4) результативность повысилась на 25%;
- 5) качество обучения повысилось на 7%, т.е. равно 82%.

Превышение показателей ИРО и ИКО свидетельствует о приращении полученного качества к прогнозируемому.

**Заключение.** Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что тесты, являясь одним из видов грамматических и лексических упражнений, представляют собой наиболее эффективный способ формирования грамматических и лексических навыков. Обобщая выводы, можно сделать вывод, что тесты:

- 1) формируют представление о грамматическом строе языка (на основании анализа, дифференциации временных форм);
- 2) способствуют формированию всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование);
- 3) позволяют проследить за уровнем сформированности грамматических и лексических навыков учащихся.

Тестовые задания также могут создавать творческую атмосферу на уроке и этим самым повышать мотивацию к изучению языка. Задания с множественным выбором следует использовать на завершающем этапе изучения материала, так как в этом случае исключается угадывание правильного ответа. Было отмечено, что применение тестов положительно сказалось на деятельности наиболее слабых учащихся, так как мотивировало их на активное участие в работе.