

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Использование образовательных Интернет-ресурсов в обучении
иностранному языку**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 414 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Сагиян Илоны Артуровны

Научный руководитель
доцент каф. англ. языка и
метод. его преподавания
канд. пед. . наук

дата, подпись

И. М. Хижняк

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Саратов 2017

Введение. В современном обществе роль иностранных языков становится поистине незаменимой. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в полной мере потенциал ресурсов сети Интернет. В наше время новые информационные технологии интенсивно внедряются во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Новые информационные педагогические технологии становятся частью учебного процесса. Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка - актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений.

В обучении особое внимание уделяется самостоятельной деятельности ученика по поиску, анализу и систематизации новых знаний. Учитель выступает как организатор процесса обучения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им необходимую помощь и поддержку. Сегодня можно говорить уже о том, что Интернет-технологии являются частью общей информационной культуры учителя и учащихся. Интернет стимулирует желание ребят учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного урока. Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, его применение в обучении иностранным языкам, обусловили **актуальность** проведенного исследования.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс по иностранному языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования являются возможности применения Интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку.

Цель данного исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования некоторых Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку.

Гипотеза исследования заключается в следующем: использование Интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку повышает эффективность усвоения учащимися материала урока и оптимизирует деятельность преподавателя иностранного языка как координатора деятельности учащихся.

В соответствии с проблемой, целью и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

-выявить особенности сети Интернет и его влияние на образовательный процесс в целом;

-рассмотреть Интернет как средство обучения различным аспектам речевой деятельности на уроках иностранного языка;

-исследовать возможности использования Интернет-ресурсов в процессе изучения различных аспектов иностранного языка;

-подтвердить материалы исследования результатами опытно-экспериментальной работы (в ходе педагогической практики).

В процессе работы использовались такие **методы исследования**, как:

изучение, критический анализ, обобщение и систематизация литературы по теме исследования.

Методологической и теоретической базой исследования послужили труды как отечественных, так и зарубежных ученых, таких как Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., Никитенко С.Г., Вильямс В.Р., Круглова И.В., Лавров Д.О., Азимов Э.П., Владимирова Л.П., Дмитриева Е.И., и др.

Научная новизна данного исследования заключается в следующем:

1. охарактеризована сущность компьютеризации в образовательном процессе;
2. выявлено, что информационные технологии способствует усилению учебной мотивации изучения иностранных языков и совершенствованию знаний учащихся;
3. разработаны некоторые методы и формы использования Интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе по изучению иностранного языка.

Теоретическая значимость работы заключается в обосновании важности использования Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов исследования в дальнейшей педагогической деятельности учителя английского языка.

Структура данной работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, а именно: необходимость использования Интернет-ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по английскому языку и развития коммуникативной компетенции учащихся. Также определены

объект и предмет исследования, его цели и задачи, использованные методы, рабочая гипотеза, практическая и теоретическая значимость.

В первой главе «Теоретические предпосылки использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе» определяется специфика обучения иностранным языкам, а также дидактические возможности веб-ресурсов.

Во второй главе анализируется методика применения веб-ресурса British council в дополнении к УМК Starlight.

Заключение содержит общие выводы по данному исследованию.

Основная часть работы. В первой главе были рассмотрены теоретические предпосылки использования Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам. Современный этап развития образования позволяет выйти на новый уровень обучения, открывает ранее недоступные возможности как для учителя, так и для учащегося. Информационные технологии находят свое применение в различных предметных областях на всех возрастных уровнях, помогая лучшему усвоению как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом.

Основная цель использования компьютера в учебном процессе как инновационного подхода в образовании заключена в способствовании максимальному развитию способностей учащихся на основе саморегуляции и самообразования; формированию целостной естественнонаучной картины мира, научного фундамента для успешного прогнозирования собственной профессиональной деятельности; способствовании творческому развитию личности и верному выбору индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека.

Появление Интернета в образовании стимулирует желание детей учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного

урока. Всё это осуществляется с помощью переписки по электронной почте со школьниками других стран, создания и проведения совместных телекоммуникационных проектов, возможности чтения книг в оригинале, участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах. Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Это связано в основном с тем, что при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания.

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. За последнее десятилетие было написано немало работ в отечественной методике, в которых исследователи раскрывают позитивное влияние различных форм Интернет-коммуникаций - электронной почты, чата, форумов, веб-конференций и веб-семинаров, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Одним из основных достоинств Интернета является доступ к неограниченному количеству свежей информации и огромный выбор аутентичных материалов, например, новостные события, интересные факты из жизни известных людей и сверстников за рубежом, слова современных песен, письма, реклама, меню, расписание движения транспорта, вывески в магазине, аэропорту, стихи, учебные видеоролики и т.д.

Аутентичные материалы, взятые из оригинальных источников, характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств учащимся. Они дают возможность наблюдать использование языка в реальном общении, копировать образцы речевого и невербального поведения

партнеров; извлекать новые, порой нестандартные решения проблем во время их совместного обсуждения на уроке под руководством преподавателя.

Интернет создаёт уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создаёт естественную языковую среду.

В первой главе были рассмотрены возможности использования Интернет -технологий при изучении языка, раскрыто понятие «Интернет-ресурсы».

Возможности Интернет - технологий при изучении иностранного языка включают в себя: компьютерные обучающие программы (электронные учебники, лабораторные практикумы, тестовые системы); обучающие системы на базе мультимедиа технологий; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, форумы, чаты); электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Роль преподавателя меняется в учебном процессе в связи с новыми дидактическими возможностями применения Интернет - технологий, целями и задачами обучения. Педагог скорее выступает в роли советчика, партнера, который направляет деятельность студентов, способствует их самостоятельному исследовательскому поиску.

Во второй главе приводится анализ УМК Starlight для 5 класса, а также интернет-ресурс British Council, позволяющий обучающимся развить как навыки аудирования, чтения, так и говорения.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

Таким образом, наполнив урок заданиями с сайта British Council можно сказать о том, что требования, выдвигаемые к использованию интернет источников, выполняются в полном объеме.

С помощью Интернета можно успешно осуществлять эффективное обучение продуктивным видам иноязычной речевой деятельности - письму и чтению.

Несомненно, новые компьютерные технологии играют важную роль в обучении иностранным языкам на современном этапе. Особое место отводится Интернету. Главным образом, это зависит от широкого спектра возможностей сети.

Во-первых, Интернет позволяет постоянно получать новую информацию на интересующую тему. При этом информация на иностранном языке будет совершенно аутентичной и, кроме того, современной.

Во-вторых, существующие сайты позволяют отследить уровень своих знаний, выполняя то или иное тренировочное упражнение.

В-третьих, с помощью Интернета можно создать подлинную языковую среду на основе интенсивного общения с носителями языка, работой с аутентичной литературой, аудирования оригинальных текстов, что, несомненно, способствует повышению уровня мотивации школьников.

И, наконец, Интернет является незаменимым помощником при обучении различным видам и аспектам речевой деятельности.

Ресурсы Интернет, несомненно, могут присутствовать на всех этапах обучения иностранному языку. Особенно важную роль глобальная сеть будет играть при самостоятельной работе учащихся, побуждая их к поисковой и творческой деятельности.

Дидактические возможности сети очень велики. Она может стать средством достижения образовательных целей как для учащегося, так и для

учителя. В этом случае учитель становится помощником, выполняющим работу, которая наиболее органична в современном контексте образования. Интернет не заменяет учителя, а становится одним из наиболее важных средств обучения иностранному языку на современном этапе.

Ресурсы Интернет, несомненно, могут присутствовать на всех этапах обучения иностранному языку. Особенно важную роль глобальная сеть будет играть при самостоятельной работе учащихся, побуждая их к поисковой и творческой деятельности.

Дидактические возможности сети очень велики. Она может стать средством достижения образовательных целей как для учащегося, так и для учителя. В этом случае учитель становится помощником, выполняющим работу, которая наиболее органична в современном контексте образования. Интернет не заменяет учителя, а становится одним из наиболее важных средств обучения иностранному языку на современном этапе.