

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Применение современных лингвистических платформ для обучения  
английскому языку ( на примере обучения лексике и грамматике с помощью  
платформы Moodle )**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 411 (2) группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль – «Иностранный (английский) язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Скариной Надежды Георгиевны

Научный руководитель  
ассистент кафедры английского языка  
и методики его преподавания

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Д.К. Шер

Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Саратов 2017

**Введение.** Электронное образование - это эффективный инструмент развития информационного общества. Именно поэтому дистанционное образование так активно внедряется в современный образовательный процесс. Применение электронных образовательных платформ способно не только заметно повысить эффективность образовательного процесса, но и упростить его. Таким образом, усовершенствование методик использования компьютерных технологий на уроке английского языка является одной из важнейших проблем, решение которой приведёт к значительному повышению уровня образования. Этим обуславливается **актуальность** данной работы.

**Объект исследования** – процесс обучения иностранным языкам.

**Предмет исследования** – компьютерные образовательные платформы ( в частности – лингвистическая платформа Moodle).

Решение данной проблемы составило **цель исследования:** изучить особенности использования электронных лингвистических платформ и проанализировать возможности и перспективы их применения на уроке иностранного языка учащимися.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что использование электронных лингвистических платформ на занятиях английского языка значительно повышает эффективность образовательного процесса.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. описать особенности пользования электронными лингвистическими платформами;
2. обнаружить влияние лингвистических платформ на образовательный процесс;
3. выявить уровень эффективности использования лингвистических платформ для обучения грамматике и лексике;
4. описать возможности лингвистических платформ, как метода повышения уровня эффективности образовательного процесса.

**Методы исследования.** Для того, чтобы решить поставленные задачи, были использованы следующие методы : анализ теоретической литературы, научный эксперимент, научное наблюдение, статистический анализ.

**Методологическая база.** Методологическую основу нашего исследования составляют научные труды отечественных и зарубежных авторов: Гильмутдинов А. Х., Анисимов А.М., Баймулдина Н.С., Андреев А.В., Гаевская А.Н. и другие.

**Материалом исследования** послужили интерактивные методики обучения иностранному языку, широко используемые учителями общеобразовательных учреждений.

**Научная новизна** данного исследования заключается в том, что нами была подробно рассмотрена, описана и проанализирован процесс обучения иностранному языку с помощью электронных лингвистических платформ.

**Теоретическая значимость** работы состоит в том, что нами были подробно исследованы все аспекты электронного образования в контексте изучения иностранного языка.

**Практическая значимость** исследования заключается в анализе практического применения лингвистических платформ на уроке английского языка и разработке рекомендаций для усовершенствования методики их использования.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**Во введении** обосновывается выбор темы, актуальность и новизна исследования, определяются цель и задачи работы, характеризуются методы и материал исследования.

**В первой главе** «Особенности применения электронных лингвистических платформ в образовательном процессе» рассматриваются основы и специфика применения образовательных платформ на уроках.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная проверка эффективности использования электронных лингвистических платформ для изучения грамматики и лексике английского языка» описывается опытно – экспериментальная работа, проведенная на занятиях по английскому языку.

**Заключение** содержит общие выводы по данному исследованию.

**В приложениях** представлены дополнительные материалы, необходимые для рассмотрения данной дипломной работы.

**Список использованных источников** содержит 26 источников научной и учебной литературы на русском и английском языках.

**Основное содержание работы.** Образовательный процесс состоит из трёх основных этапов :

- подготовка материалов для учебного курса
- реализация учебного курса
- контроль учебного курса

Электронное образование это разновидность образовательного процесса, при котором все этапы обучения проходят на базе компьютерных технологий.

Система управления обучением (СУО) определяется как программное обеспечение, программный продукт или интернет-технология, которая используется для планирования, организации и оценки отдельно взятого процесса обучения .

К основным функциям СУО относят: 1) регистрацию обучающихся и преподавателей; 2) доставку контента (содержания); 3) обеспечение различных видов взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем; 4) контроль успеваемости; 5) сбор статистики по учебной работе; 6) генерация отчётов.

Современные электронные образовательные платформы имеют следующие возможности:

- создание и управление содержимым учебного курса
- создание целевых групп и распространение по ним учебной информации
- онлайн - тесты, сбор и обработка их результатов

-организация коллективного выполнения заданий участниками образовательного процесса.

Компьютерные технологии, являющиеся базой электронного образования, делают возможным создание такого рабочего пространства, которое едино и доступно для всех участников образовательного процесса – как для преподавателей и студентов, так и для администрации учебного курса.

Эффективность электронного образования обеспечивает целый ряд его преимуществ:

- возможность работы с курсом в любое время, материалы доступны для обучающихся в любой момент и они могут сами устанавливать темп прохождения курса

- доступность курса во всех точках земного шара, где присутствует доступ в Интернет

- широта и масштабность информации (при помощи Интернета , обучающийся может обратиться к любым мировым информационным источникам)

- обновляемость информации

- гибкость организации процесса обучения

- автоматизированность образовательного процесса

- мультимедийность и интерактивность

- повышение одной из ключевых компетенций выпускника современного образовательного учреждения – общая компьютерная грамотность

- формирование навыков самоорганизации и эффективного планирования рабочего времени

Однако существуют и определенные недостатки электронных образовательных технологий, как и любых других достижений прогресса. Так как под полноценным образованием понимается взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, электронное образование, не способное обеспечить прямого контакта между преподавателем и учеником, уступает традиционному. При чисто электронном образовании теряется возможность

учитывать персональные особенности интеллектуальных возможностей обучающегося, а так же его темперамента и характера. Данный вид образования можно назвать безличным.

Риски возможности развития неблагоприятных последствий, связанных с массовым и чрезмерно активным внедрением Интернета в повседневную жизнь также является одним из главных недостатков использования электронного процесса обучения. Например, одним из таких рисков является возможность получить «электронное поколение», для которого виртуальная реальность будет важнее действительной .

Не смотря на наличие определённых недостатков, внедрение электронного образования прогрессивно и необходимо. Однако, для достижения высокого уровня эффективности и полноценности процесса образования, электронные технологии не должны полностью вытеснить традиционный подход к обучению, а интегрироваться в него.

Доля электронного образования, несомненно, должна присутствовать, но в разном соотношении на разных этапах образования. Например, в школе, когда личность ученика активно формируется, необходим и целесообразен прямой контакт преподавателя и обучающегося. Напротив, образовательный процесс зрелого взрослого человека может проходить чисто на базе электронных технологий, без участия преподавателя .

Система компьютерных технологий обучения состоит из сложного комплекса программ и решений. Одна их часть находится на сервере, а другая – на компьютерах обучающихся. Передача данных происходит при помощи сети Интернет. Вся основная информация о курсах, вместе с расписанием, справочными материалами и базой оценок студентов находится на сервере.

Огромное количество самых разных электронных платформ для обучения доступно желающим получить электронное образование в наши дни.

Moodle служит аббревиатурой слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Система Moodle представляет собой пакет программ для

разработки и реализации дистанционного электронного образования. Так же Moodle могут именовать системой управления обучением (Learning Management System - LMS) или виртуальной образовательной средой (Virtual Learning Environment – VLE)

Преподаватель создаёт курс, загружая необходимую информацию и затем управляет им на протяжении всего времени, имея возможность полностью контролировать его эффективность и делать поправки. Программный пакет Moodle предоставляет огромный набор инструментов, которые сделают курс наиболее интересным и продуктивным.

В среде Moodle выделяют следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный, который способствует усилению мотивационных основ учебной деятельности, формированию ценностного отношения к познавательной деятельности, повышает уровень ответственности обучаемых за результат учебной деятельности;

- программно-целевой, который обеспечивает информирование студентов о целях и задачах, структуре и содержании, сроках выполнения работ, предоставляет информацию о возможных познавательных стратегиях, знакомит с рабочими программами по дисциплине, графиками учебного процесса;

- информационно-деятельностный компонент обеспечивает реализацию содержательного компонента работы в виде системы самостоятельных работ, направленных на формирование и развитие необходимых общекультурных и профессиональных компетенций;

- коммуникационный обеспечивает коммуникацию между всеми участниками учебного процесса;

- контрольно-оценочный обеспечивает организацию контроля и самоконтроля за ходом работы, сбор данных об интенсивности работы студентов, предоставление статистических данных по результатам учебно-познавательной деятельности, повышение уровня рефлексии обучаемых;

- формирование готовности обучающихся проводить самооценку и самоконтроль;

- технологический компонент обеспечивает техническую поддержку организации учебной работы .

В опытно-экспериментальной части нами был проделан научный эксперимент.

В ходе подготовительного этапа была проведена диагностика знаний учащихся по теме «Фразовые глаголы». Целью данного этапа было выявить уровень компетенции студентов в данной области знаний.

Проанализировав результаты тестирования, была составлена таблица 2:

Таблица 2 - Результаты тестирования студентов 1 курса по теме «Фразовые глаголы».

Оценка	Контрольная группа (11 чел)	Экспериментальная (11 чел)
1	0	0
2	5	4
3	5	5
4	1	1
5	0	1

В рамках нашего исследования был проведён традиционный урок на тему «Фразовые глаголы» в контрольной группе.

Были выбраны те же фразовые глаголы, что и для урока в экспериментальной группе, а именно «act», «allow», «add», «be», «back», «bear».

Мы устно объяснили значение каждого глагола, а так же привели примеры их использования. Объяснение проходило на английском языке, таким образом, студентам нужно было догадаться об их значении самостоятельно.

Однако, для того, чтобы проверить, возможно, ли повысить эффективность, которую добиваются педагоги, используя традиционные методы, мы провели нетрадиционный урок в экспериментальной группе.

Для нашего эксперимента была выбрана лингвистическая платформа English-Distance.



Нами были выбраны следующие фразовые глаголы: «act», «allow», «add», «be», «back», «bear».

Студентам экспериментальной группы было предложено изучить материал самостоятельно, воспользовавшись ресурсами на сайте, а именно разделом «Фразовые глаголы» в блоке «Увеличение словарного запаса». В данном разделе для каждого фразового глагола помимо перевода, присутствовало также по 3-4 предложения-примера. Студентам было выделено 30 минут на самостоятельное изучение данного материала с помощью образовательной платформы English Distance. В процессе изучения материала каждый студент имел возможность работать в удобном для себя темпе. Например, если какой-то из глаголов вызывал особую трудность в запоминании, студент мог уделить ему больше времени и наоборот.

Целью контрольного этапа было выявить, какой метод объяснения материала по теме Фразовые глаголы оказался наиболее эффективным - традиционный или метод с использованием лингвистической платформы.

Для этого нами был проведён тест в обеих группах: экспериментальной и контрольной.

Тест включал в себя следующие задания:

- 1) Соотнести фразовый глагол и его дефиницию
- 2) Соотнести фразовый глагол и его перевод
- 3) Вставить подходящий по смыслу глагол в предложение

На прохождение теста было выделено 30 минут.

Результаты тестирования приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты контрольного этапа исследования.

Оценка	Контрольная группа (11 чел)	Экспериментальная группа (11 чел)
1	0	0
2	0	0
3	3	1

4	4	4
5	4	6

Таким образом, после подсчёта результатов тестирования в обеих группах, можно смело утверждать, что нетрадиционный урок, с использованием лингвистической платформы оказался эффективнее, чем традиционный, так как учащиеся экспериментальной группы показали лучший результат. Одинаковый уровень успеваемости, а также одинаковый уровень компетенции студентов в данной теме, который был проверен на констатирующем этапе, гарантирует чистоту эксперимента и подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

**Заключение.** Прделанная нами работа, заключающаяся в теоретическом обзоре проблемы внедрения информационных технологий, а именно электронных лингвистических платформ, в процесс обучения иностранному языку, а так же в практическом применении этих платформ и анализе результатов проведённого эксперимента, подтвердила предложенную нами гипотезу, а так же доказала актуальность данной темы исследования.

Лингвистические платформы являются одним из эффективнейших методов обучения иностранным языкам в наши дни, так как они способны наиболее быстро сформировать языковую компетенцию учащихся, а так же обеспечить дифференцированный подход, заключающийся в том, что используя лингвистические электронными платформами, учащиеся могут работать в удобном для себя темпе и так же выбирать уровень и темы заданий, соответствующих их интересам и уровню владения языком.

Так же по итогам проведённого нами опроса было выявлено, что данная тема очень актуальная среди современных школьников и студентов. Большинство опрошенных были заинтересованы в данной теме. По итогам опроса были сделаны выводы, что использование электронных лингвистических платформ для изучения иностранному языку уже является популярным и распространённым методом как среди студентов, так и среди

школьников. Так как отзывы пользователей данных программ указывают на высокий уровень её эффективности и способность заинтересовать обучающихся, популярность метода изучения иностранных языков с помощью электронных лингвистических платформ будет возрастать с каждым годом.