

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ИГРОВЫХ ПРАКТИКАХ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса, 421 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
КИСЕЛЕВОЙ АННЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель \_\_\_\_\_ М.П.Зиновьева  
канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.П.Зиновьева  
канд. пед. наук, доцент

Саратов 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

Вопросы нравственного развития, волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие. Это приводит к искажению таких представлений как: доброта, справедливость, милосердие, великодушие, патриотизм и тд. В последнее время за детьми наблюдается агрессия, вражда, негативное отношение ко всему окружающему, вместо того, чтобы ребенок смотрел на мир оптимистично, позитивно и гармонично. И поэтому проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Нравственное развитие предполагает принятие детьми элементарных моральных норм, национальных ценностей и нравственных установок.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает необходимость формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [ФГОС ДО 2013].

В соответствии с Федеральным Законом (ФЗ-273) «Об образовании в Российской Федерации» в целях формирования и развития личности в основные образовательные программы могут быть включены учебные дисциплины, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012].

Программа «Детство» направлена на решение задач развития у детей от 3 до 7 лет на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения и тд. [Программа Детство].

Всё вышеперечисленное и помогло выявить актуальность проблемы по теме «Нравственное развитие ребенка в игровых практиках». Актуальность данной работы заключается в необходимости целенаправленной работы с дошкольниками по нравственному развитию и воспитанию в процессе игры.

**Объект исследования** – процесс духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – влияние игровых практик на духовное и нравственное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

**Целью исследования является** обоснование и раскрытие важности духовно-нравственного развития в процессе игры в воспитании детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования решались следующие задачи:

- проанализировать определения понятий «нравственное развитие», «игра», «игровая практика» в психолого-педагогической литературе;
- раскрыть важность игры в нравственном развитии ребенка;
- обосновать важность народных традиций в формировании нравственных качеств у детей
- доказать важность игры в воспитании коллективизма у детей старшего дошкольного возраста
- провести диагностику уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

**Гипотеза исследования** - если в нужном русле направлять игровую деятельность детей, которая будет влиять на процесс формирования нравственных качеств, то нравственное развитие у детей дошкольного возраста будет успешным.

**Методы исследования.** В работе использованы теоретические (поиск, изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме) и эмпирические (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, диагностика) методы исследования.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, 2 разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников содержит 26 публикаций. В приложении представлены использованные методики и диагностики.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первая глава «Теоретические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»** позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

В аспекте 1.1 были рассмотрены определения таких понятий как: нравственное развитие, игры и игровые практики.

Нравственное воспитание является одной из основных задач в развитии ребёнка. Нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребёнка с нравственными нормами поведения в различных видах деятельности. Особое место в формировании нравственных качеств является воспитание чувства патриотизма. Патриотизм включает чувство гордости за свою страну, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос.

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга [Андреева 2014: 284].

Формирование личности человека начинается с самого раннего детства и основным средством влияния на развитие детей является игра. Игра – самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния полного эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных [Козлова 2015: 106].

В современном обществе внедряются новые способы развития ребёнка, которые он применяет в игровых практиках. Новые игровые практики всё дальше отстраняют детей от культуры, которая создавалась веками и несла в себе развивающий положительный характер качества. Поэтому нужно с ранних лет следить за игровой деятельностью ребёнка, где не было бы ни зла, ни агрессии, и ничего, что могло бы навредить ребёнку.

В аспекте 1.2 рассмотрены средства и методы нравственного воспитания дошкольников.

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп: 1) Художественные. Данная группа средств важна для решения задач нравственного воспитания, так как она способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. 2) Социально-средовая: природа, традиции, обычаи, развивающая среда, события, происходящие вокруг ребенка, поступки и оценки взрослых. 3) Деятельностные. Прежде всего, деятельность необходима при воспитании практики нравственного поведения. В этой группе средств важное место отводится общению. Общение как средство нравственного воспитания лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений [Хабибулина 2010: 21-22].

Средства становятся эффективными в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

Методы воспитания представляют собой совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий [Микляева 2012: 33].

Существуют разные классификации методов воспитания.

В.Г.Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников:

1) Методы формирования нравственных представлений, оценок, суждений: рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, беседы, чтение художественных произведений.

2) Методы организации практического опыта общественного поведения: пример взрослых и других детей, метод приучения, метод организации деятельности, показ действия.

Б.Т.Лихачев исходя из задач нравственного развития выделяет 3 группы методов:

1) Методы доверительного взаимодействия: педагогическое требование, обсуждение, убеждение, конфликтные ситуации, метод уважения.

2) Методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива: коллективная перспектива, коллективная игра, соревнование, единые требования.

3) Методы воздействия: снятие напряжения, актуализация мечты, метод уважения, обращение к сознанию. К воле, к чувству и поступку.

Дошкольный возраст является чрезвычайно важным в нравственном становлении личности ребенка. Комплексное использование методов и средств нравственного воспитания поможет педагогу и родителю успешно решать задачи нравственного воспитания и развития ребенка.

В аспекте 1.3 мы рассмотрели народные традиции как основное средство нравственного развития дошкольников.

Приобщение к народным традициям и обычаям является самым эффективным средством воспитания нравственных качеств в развитии личности ребенка. В педагогической литературе под традицией понимается «исторически сложившиеся устойчивые образцы и правила поведения, взгляды, вкусы, обычаи, повадки какого-либо этноса, сознательно передаваемые от поколения к поколению, обеспечивающие этносу преемственность его культуры и поддерживающие его единство» [Нездемковская 2012:76].

Также выделяют такое понятие как «обычай». Обычай - относительно устойчивые, стереотипные, нравственные установления о нормах и правилах поведения людей, обусловленные их жизненными потребностями, и которые передаются из поколения в поколение [Цаллаев 1993].

Одним из источников приобщения ребёнка к народным традициям, что оказывает большое влияние на нравственное развитие детей, является фольклор.

К русскому народному фольклору относятся: сказки, песни, частушки, пестушки, пословицы, поговорки и т.п. В устном народном творчестве отражаются такие черты русского характера, как доброта, красота, верность, храбрость, трудолюбие и другие. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям.

Немало важное место в развитии нравственных качеств занимают русские народные праздники. В русских народных праздниках дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы.

Огромный след в воспитании личности ребенка оставляют русские народные игры и игрушки. Народные игры учат ребенка освоить опыт человеческой деятельности. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои.

Детская игрушка - явление яркое, самобытное, вечное. Игрушка, это то, без чего ребёнок не может прожить и дня. Игрушка - самая древняя форма творчества. На протяжении веков она изменялась со всей народной культурой [Ожерельева 2013: 76-77].

Только человек, знающий традиции своего народа, уважающий их, может понимать и уважать культуру другого народа. Народные традиции способствуют нравственному воспитанию и обогащению духовного мира ребенка, пробуждают чувство любви к Родине, помогают воспитать интерес и любовь к русской национальной культуре.

В аспекте 1.4 нами была рассмотрена роль народных игр в нравственном развитии детей дошкольного возраста.

Особо важную роль в развитии нравственных качеств личности у ребёнка дошкольного возраста играют народные игры. Играя в народные игры дети познают ценности культуры своего народа, окружающий мир, знакомятся с представлениями таких качеств как мужество, честь, отвага, смелость, смекалка, воля, находчивость и стремление к победе.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Народные игры являются неотъемлемой частью нравственного воспитания дошкольников.

**Во второй главе - «ИЗУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»** – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Для того чтобы на практике изучить влияние народных игр на процесс нравственного воспитания дошкольников нами была проведена экспериментальная работа. Данная работа проводилась в МБДОУ «Детский сад №101 Жар-Птица» Волжского района г. Саратова на период с 1 по 31 декабря 2016 года. Участниками нашей работы являлись дети старшей группы детского сада.

Данное исследование проводилось в 3 этапа.

На констатирующем этапе нами были использованы следующие методы исследования: беседа; диагностика изучения осознания детьми нравственных норм; диагностика нравственных качеств старших дошкольников через народные традиции; анкетирование родителей.

Цель беседы с детьми о народных играх заключалась в том, чтобы в ходе данной беседы выявить знания детей о народной игре и ее влиянии на развитие личности.

Каждому ребенку предлагалось ответить на 12 вопросов, чтобы помочь нам определить уровень знаний о народных играх.

Результаты беседы показали, что 5 детей имеют высокий уровень, который предполагает то, что дети знают о народной игре в целом, какие они бывают, умеют организовать и применять такие игры в своей игровой деятельности. У 15 детей наблюдался средний уровень, который свидетельствует о том, что у детей есть

некоторые знания о народных играх и иногда они играют в народные игры, но совершенно не имеют организовывать данные игры. Низкий уровень составило 10 детей. В эту группу входят дети, которые немного знают о народных играх, но никогда в них не играют и соответственно, не умеют организовывать.

Цель диагностики «Изучение осознания детьми нравственных норм»: изучить, как ребенок осознает нравственные нормы, что под ними понимает.

Ребёнку предлагалось две серии заданий. Первая серия заданий состояла из 6 вопросов нравственного характера.

Почти все дети опровергали смех над товарищем, который упал, издевательство над животными, шум, когда другие отдыхают, драку из за игрушек. Большинство опрашиваемых детей отвечали, что нужно обязательно делиться своими игрушками с товарищами и что нужно признавать свою вину, особенно когда винят другого человека. Но были и такие дети, кто считал, что нормально смеяться над товарищем, который упал и не всегда нужно делиться своими игрушками, утверждали, что можно шуметь, когда кто-то отдыхает. Таких детей на радость было мало (3 ребенка).

На втором этапе ребенку предлагались три незаконченные ситуации, описывающие выполнение и нарушение нравственных норм с учетом его возраста. Со всеми ситуациями почти все дети справились на отлично.

На основе анализа сделали следующие выводы: 18 детей правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку; 5 детей правильно называют, но не мотивируют; 5 детей оценивают поведение, как положительное или отрицательное, не мотивируют; 2 ребенка не могут оценить поступки. У большинства детей в группе (23 ребенка) хорошо развиты нравственные нормы.

Народные игры вбирают в себя лучшие народные традиции. Поэтому, чтобы закрепить знания детей о народных традициях, нами была проведена авторская диагностика нравственных качеств старших дошкольников через народные традиции.

На данном этапе нами была проведена диагностика, цель которой состояла в проверке уровня сформированности нравственных качеств. Диагностика

представляла собой викторину «Что ты знаешь о народных традициях?», которая была проведена в игровой форме. Викторина состояла из вопросов и загадок по русским народным сказкам, праздникам; детям были предложены народные пословицы и поговорки, которые нужно было закончить. Результаты ответов детей показывали, что дети с легкостью отгадывали ту или иную загадку, правильно отвечали на вопросы по праздникам и сказкам, но не могли говорить без подсказки конец пословицы или поговорки. Это говорит о том, что у детей средний уровень нравственного развития, который мы в ходе эксперимента повысили до более высокого.

Кроме того, для закрепления результатов нашей работы по развитию нравственных качеств детей, нами было проведено анкетирование среди родителей по народным играм и традициям. В анкетировании было задействовано 15 родителей воспитанников старшей группы детского сада. Каждому из родителей давались бланки с вопросами (18 вопросов), на которые они должны были ответить либо дома, либо в группе детского сада.

В результате анкетирования выявлено, что большая часть родителей считает необходимым воспитывать ребенка в духе народных традиций и обычаев.

Все проводимые нами методы, показали нам, что у детей на данном этапе плохо развиты нравственные качества.

Для того, чтобы повысить уровень нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста, на формирующем этапе нами было проведено наблюдение за игровой деятельностью детей, в ходе которого мы выяснили, что дети играют в игры с разнообразным сюжетом и совершенно не используют игры народного содержания. Сделав такой вывод, нами было проведено практическое исследование уровня нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста с помощью народных игр. В нашей работе использовались специально организуемые игры, такие как: «Испорченный телефон», «Вы поедете на бал», «Штандер», «Жмурки», «Из круга вышибала», «Лиса в норку», «В короли», «Крыночки».

После проведения диагностики нравственных качеств старших дошкольников через народные традиции в игровой форме, нами было выявлено, что у детей

отсутствуют знания о пословицах и поговорках. Для того, чтобы обогатить их знания и повысить уровень нравственного развития, мною была проведена игра с пословицами и поговорками, которая называется «Избушка пословиц и поговорок».

Итогом нашего экспериментального исследования является контрольный этап, который направлен на выявление эффективности предложенной рекомендации по нравственному воспитанию старших дошкольников в игре.

На контрольном этапе мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе, цель которых выявить, насколько повысился уровень нравственной воспитанности детей.

Результат проведенной работы показывает, что у детей повысился уровень нравственного поведения. Дети больше стремятся делать вместе, помогать друг другу. Охотнее выполняют правила, следят, чтобы их выполняли другие, меньше ссорятся в процессе игры, конструктивно разрешают конфликтные ситуации, меньше проявляют агрессию (в том числе и вербальную) в процессе игры.

Большинство детей находятся на высоком уровне проявления нравственного поведения, а значит, проведенная нами работа, была не напрасна и сыграла немаловажную роль в формировании опыта нравственного поведения старших дошкольников. Поставленную нами цель, можно считать выполненной, а гипотезу полностью доказанной.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На сегодняшний день, проблемы связанные с нравственным воспитанием подрастающего поколения актуальна, в педагогике, в воспитании и в реальной жизни. Главная задача нравственного воспитания - сформировать у ребенка моральное сознание, нравственные чувства, стремления и привычек, потребности и мотивы поведения. Этот процесс протекает с первых лет жизни ребенка и отличается целостностью и единством, предполагая установление органической связи и преемственности между задачами, содержанием и методами нравственного воспитания дошкольников с учетом их возрастных особенностей. Контрольный этап

исследования позволил прийти к выводу, что проведенная работа над уровнем нравственного развития детей старшей группы детского сада, с помощью народных игр и народных традиций, повысила его уровень до высоких показателей, что позволяет говорить об эффективности народных игр, как метода формирования нравственного развития.

Можно утверждать о том, что о многих нравственных качествах дети имеют достаточное представление, но у многих эти самые качества не сформированы. Это говорит о необходимости проведения работы, направленной на формирование нравственных качеств в группах детского сада.

Гипотеза полностью подтвердилась.