

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ИГРУШКА КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование» (очная форма обучения)
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАРКОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Л.В. Горина

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доктор пед. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Е.А. Александрова

инициалы, фамилия

Саратов

2017

Введение. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в систему дошкольного образования в совокупности с изменяющимися экономическими, административными, социокультурными и нормативно-правовыми условиями приводит к изменению развивающей среды ребенка.

Целостная развивающая среда дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) состоит из множества компонентов, одним из которых является развивающая предметно-пространственная среда группы. Учитывая современные тенденции в развитии дошкольного образования в России, в реализации общеобразовательной программы детского сада доступны разные варианты организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано такое определение дошкольному образованию: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Активное участие в различных видах деятельности, подталкивающее ребенка к развитию его интересов, осуществляется благодаря вариативности материалов, предлагаемых развивающей предметно-пространственной средой.

Как указывается в работе Б.Г. Ананьева, «среда – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Предметная среда выполняет ответную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка» [Ананьев 2004: 25].

Большинство выдающихся ученых исследуют среду и по-разному определяют ее воспитательный потенциал. Например: среда, наполненная нравственно-эстетическими ценностями, дает способ жить и развиваться, создает мир как бы заново, в ней есть сила и действие (В.С.

Библер), формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни (Н.В. Гусева, Л.П. Буева); представляет целостную социокультурную систему, способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения (Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов); выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.В. Мудрик); окружает, пронизывает, привлекает в орбиту деятельности субъекта, удовлетворяет его потребности (В.А. Нечаев).

Сегодня развивающую предметно-пространственную среду понимают как систему, которая включает в себя различные связи личностного и предметного характера. Процесс адаптации личности к жизненным обстоятельствам происходит через среду воспитания ребенка.

По ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для организации качественной развивающей предметно-пространственной среды в детском саду необходимо многоплановое планирование и вовлеченность каждого участника образовательного процесса.

Одним из компонентов развивающей предметно-пространственной среды является детская игрушка. На протяжении своей жизни ребенок взаимодействует с игрушкой, уделяет достаточное время игре, тем самым в ней он социализируется, изучает окружающую его среду, осознает себя личностью. Игрушка всегда использовалась для воспитания и приобщения ребенка к взрослой жизни в народной педагогике. Психологические и педагогические исследования современных ученых показывают, что игрушка является средством развития психики. Как показали исследования, взрослые зачастую не задумываются о глубине влияния игрушки на развитие ребенка. Свобода в выборе игрушек, окружающих его с раннего детства, является неотъемлемой частью жизни современного ребенка.

Исходя из выше сказанного, мы определили объект, предмет, сформулировали цель, конкретизировали задачи исследования и выдвинули рабочую гипотезу.

Объект исследования – развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – игрушка как компонент развивающей предметно-пространственной среды.

Гипотеза: мы предположили, что развивающая предметно-пространственная среда будет отвечать такому требованию ФГОС ДО, как насыщенность развивающей предметно-пространственной среды, если будет включать игровые компоненты, соответствующие основным видам детской деятельности.

Цель исследования - определить современные требования к организации развивающей-предметно-пространственной среды и игрушке как её компоненту.

Задачи:

- дать определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда», определить принципы ее организации в детском саду;
- рассмотреть историю игрушки и типовые разнообразия современных детских игрушек;
- изучить отношение родителей дошкольного возраста к игрушке;
- провести исследование по анализу развивающей предметно-пространственной среды в конкретной группе ДОО.

Методы исследования: наблюдение, анкетирование, моделирование ситуаций, методы математической статистики, теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение), педагогический эксперимент.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад №33» г. Энгельс.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух

основных разделов, заключении, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом основном разделе «Теоретические основы развивающей предметно-пространственной среды и ее компоненты» рассматриваются содержание и сущность основных понятий «среда» и «развивающая предметно-пространственная среда», современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, а также видовое разнообразие детских игрушек и их классификации.

По мнению таких ученых как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие, развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Авторы многочисленных примерных образовательных программ, а именно программы «Истоки», определяют понятие развивающей предметно-пространственной среды как систему, обеспечивающую полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Современный взгляд на развивающую предметно-пространственную среду основан на понимании ее как системы, включающей разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Так, развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада должна соответствовать возрастным и гендерным особенностям детей.

Оценка развивающих возможностей предметно-пространственной среды и составление перечней игрушек и игрового оборудования на их основе позволит значительно повысить эффективность игры в процессе дошкольного образования. Каждый развивающий элемент, благодаря своим свойствам, имеет возможность быть использованным для организации развивающих игр с большим диапазоном сложности. Таким образом, перечни развивающей предметно-пространственной среды для ДОО должны содержать только те элементы, которые соответствуют установленным качественным критериям и требованиям, удовлетворяющим ДОО.

В своей работе мы выяснили, что для предоставления ребенку свободного выбора предметов, а также возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Актуальность проблемы значения игрушки в жизни современного ребенка велика, особенно учитывая потребности современных детей, связанные с появлением в повседневной жизни большого числа электронной техники, планшетов, компьютеров; появлению в российских магазинах игрушек, не отвечающих санитарно-гигиеническим или педагогическим требованиям.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО и основных образовательных программ, было выяснено, что необходимым компонентом в образовательном и воспитательном процессе дошкольной организации, а также развивающей предметно-пространственной среды, является детская игрушка. Именно через игрушку ребенок познает окружающий мир и свободно социализируется в обществе, применяя ее в своей деятельности.

Во втором разделе «Игровая среда как объект педагогического исследования» было изучено видовое разнообразие современных детских игрушек, проведен анализ игровой среды в старшей группе ДОО. А также было рассмотрено отношение родителей детей дошкольного возраста к детской игрушке.

Видовое разнообразие современной детской игрушки, мы рассмотрели в маркетинговой сфере, а именно крупный магазин «Детский мир».

Все игрушки, представленные на официальном на сайте магазина «Детский мир», мы классифицировали по группам: LEGO, игрушки для девочек, игрушки для мальчиков, игрушки для малышей, мягкие игрушки, куклы, интерактивные игрушки, конструкторы, музыкальные игрушки, настольные, сюжетно-ролевые, игрушки для песочницы, радиоуправляемые и т.п.

В ходе своей работы мы делали упор на видовое разнообразие полезных развивающих игрушек, опираясь на принципы отбора игровой продукции для детей дошкольного возраста (принцип безопасности игровой продукции для ребенка, принцип развития, принцип соответствия, принципы оценки безопасности игровой продукции).

Мы выявили, что данные игрушки соответствуют этим принципам. По своей сути все игрушки, которые были нами рассмотрены, можно назвать развивающими. Так как каждый вид игрушки развивает у ребенка те или иные способности.

К наиболее развивающим мы отнесли такие виды игрушек: игрушки для малышей, музыкальные игрушки, настольные, интерактивные игрушки, конструкторы, деревянные игрушки, а также напольные паззлы и коврики, и сюжетно-ролевые игрушки.

Таким образом, рассмотренные нами классификации игрушек и характеристика торгового центра «Детский мир» предлагают нам представить огромный выбор современных игрушек, помогают понять, что они не только содействуют появлению у ребёнка различного типа поведения или возникновению разных эмоций, чувств, эмпатии, но и помогают ребенку избавиться от сформированных негативных проявлений в поведении, а именно тревожности, упрямства, замкнутости, гнева, враждебности и т.п.

Для сравнения мы провели анализ развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №33» г. Энгельса Саратовской области.

Предметно-пространственная среда группы была организована таким образом, чтобы предоставить возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, потребностей и уровня активности. Условия, созданные в группе, обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, а также соответствует всей специфике дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы является

содержательно-насыщенной и соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. Помимо этого, она соответствует содержанию основной образовательной программы.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми и спортивным оборудованием. Всё разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает следующие виды детской деятельности.

Учебно-познавательная деятельность. В группе расположена детская мебель, которая соответствует своим назначениям, возрастным особенностям детей (красный квадрат- стулья для старших детей, зеленый круг- для младших). Две доски (обычная и магнитная), часы. Так же присутствует настенное пособие «Имена признаков», пособия по технологии ТРИЗ, дидактические игры «Хорошо/плохо», «Смени форму, цвет, размер» и т.п. Развивающие игры В. Воскобовича, фланелеграф с методикой В.Воскобовича. Помимо этого, учебная зона оснащена проектором, телевизором, компьютером, магнитофоном.

В группе создан патриотический уголок, он способствует формированию у детей патриотических чувств, знакомит с символикой нашей страны и города. В нем представлены: портрет президента, гимн, герб, флаг нашей страны, глобус, коллекция кукол в национальных костюмах, фотографии города Энгельса, Саратова и Москвы, книги о городе Энгельс и Саратов. А также присутствуют тематические игры.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе старшего возраста предоставляет возможности для познавательного развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека.) Мини-библиотека представляет собой полочки, на которых представлены книги различные по жанру, размеру и объему, портрет автора произведения (на данный момент портрет М. Пришвина).

Игровая деятельность. Игровая зона выделена ковром, на котором дети

играют по несколько человек, и специальной мебелью с разными полочками как открытыми, так и закрытыми. Условно эту зону можно разделить на две части: для девочек и для мальчиков.

Зона для девочек обустроена игрушечной кухней, куда входит столик, стульчики, посуда, игрушечная бытовая техника, полки с куклами (Барби), мебель для «Барби», игрушечной спальней (кроватька с пупсом, коляски).

В зону мальчиков входит различный конструктор, машинки, гараж.

Так же игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей: куклами, машинами, игрушечными животными. В ней представлены уголок «Парикмахера», который состоит из небольшого комода с зеркалом, стульчиком, различными заколками и расческами, баночками, игрушечными ножницами и т.п. и уголок «Магазин» представляет собой стол с весами и макеты овощей и фруктов. Уголок «Ателье» там присутствует игрушечная швейная машинка, игры тематические («Наряди куклу Аню», «Собери вещи» и т.п.). Стенд с дидактическими играми (домино, лото, паззлы, настольные игры и т.п.). Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Помимо этого, в группе организована выставка под названием «Мой лучший друг». Каждый ребенок, вместе с родителями, смастерил поделку домашнего животного, а именно собаку.

Исследовательская и творческая активность воспитанников. Этот вид детской деятельности обеспечен уголком природы, который располагается у окна. Цель этого уголка обогатить представление о многообразии природного мира, воспитать любовь и бережное отношение к природе. А также таким способом формируется начало экологической культуры дошкольника.

В уголке природы растут различные цветы. У каждого цветка есть свой небольшой паспорт. Так же этот уголок оснащен специальным оборудованием по уходу за цветами (лейки, лопаточки, грабельки и т.п.).

В группе есть материалы, которые предназначены для опытно-экспериментальной работы. Это специальные тетрадки, в которых описаны, в игровой и доступной форме для детей, опыты (опыты с водой, песком, воздухом и т.п.), природный материал.

Двигательная активность (для формирования крупной и мелкой моторики). Для обеспечения сенсорных впечатлений подобран материал для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Делают различные поделки из шарикового пластилина, круп. Есть световой стол для рисования песком. Дети по очереди рисуют, тем самыми снимают эмоциональную нагрузку.

В групповой комнате есть отдельное место свободное от мебели и игрушек. Там дети могут активно двигаться.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (комната оформлена с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей). Так как дети в группе отдают предпочтение изобразительной деятельности в группе имеется доска для рисования мелом, твердые шаблоны для обведения контуров на разную тематику («Одежда», «Фрукты», «Овощи», «Животные» и т.п.), дидактические игры на развитие чувства цвета и композиции. Так же это место оснащено цветными карандашами, цветными мелками, бумагой для рисования, присутствуют раскраски на различную тематику.

В раздевальной комнате присутствуют шкафчики для каждого ребенка, ковер, на котором дети переодеваются, лавочки, полка для обуви. Организована выставка совместного творчества детей с родителями. Это различные рисунки, поделки, аппликации. Отдельно расположен информационный уголок для родителей.

Исходя из нашего исследования, можно сделать вывод, что данная развивающая предметно-пространственная среда в этой группе дает каждому

ребенку развить свою индивидуальность исходя из своих интересов. Так же, оснащена всем необходимым материалом и оборудованием, который соответствует данному возрасту детей. Имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная группы обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развития. В групповом помещении достаточно пространства, что позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.). Весь материал соответствует возрасту детей в группе.

В групповой комнате дошкольной организации сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Проведенный нами анализ среды группы показал, что игрушка является одним из наиболее важных компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Правильно спроектированная развивающая предметно-пространственная среда в группе детского сада будет способствовать не только познавательному, но и психолого-педагогическому развитию детей. А также предоставит раскрыть потенциал пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

С целью изучения отношения родителей детей дошкольного возраста к детской игрушке мы провели анкетирование в 12-ти дошкольных образовательных организаций Саратовской, Московской областей и Краснодарского края). Количество респондентов составило 110 человек. Большая часть опрошенных – мамы. Цель нашей анкеты: выявить разнообразие игрушек ребенка и его игровых интересов, предпочтений. Анкета состоит из 23

вопросов. Анализ мы проводили выборочно по 5 вопросам из анкеты.

Для удобства нами была разработана таблица, где указывались названия детских садов, вопросы и средний ответ по детскому саду. После этого мы подробно проанализировали каждый ответ на вопрос и составили диаграммы.

Таким образом, подводя итог мы можем сказать, что дети, находясь дома, тратят на игры 2 часа, это больше, чем в детском саду. Выбирают в основном сюжетно-ролевые игры и настольные.

Исходя из этого мы предположили, что в группе детского сада необходимо делать упор на те игры и предлагать детям, которые они меньше всего используют дома, а именно дидактические игры с предметами. Такие игры дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции, совершенствовать речь, воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания, воображения, мышления.

Подвижные игры дают возможность развивать и совершенствовать движения детей, упражнять в беге, прыжках, лазанье, бросании и т.п. Большое внимание оказывают подвижные игры и на нервно-психическое развитие ребенка, формировании важных качеств личности.

Больше уделять внимание экспериментальной деятельности. Здесь работа направлена на создание условий для сенсорного развития детей в процессе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.

В ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты.

Заключение. В данной дипломной работе были рассмотрены основные вопросы, раскрывающие особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, определены современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, изучена история игрушки и типовые разнообразия

современных детских игрушек.

Также нами была проведена педагогическая экспертиза развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, результаты анализа обобщены.

После написания работы были сделаны выводы. Мы определили, что развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации должна соответствовать определенным требованиям: это свобода выбора ребенком любой темы, сюжета для игры, игрушек, места и времени.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду необходимо учитывать, выполнение ею следующих функций: образовательной, воспитывающей, развивающей, коммуникативной, при этом она должна способствовать развитию самостоятельности ребенка.

Помимо этого, для развивающей предметно-пространственной среды необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Она должна удовлетворять потребности и интересы каждого ребенка.

Организация среды должна быть безопасной и соответствовать возрасту ребенка. Все оборудование и материал среды должен быть легко сменяемым в зависимости от образовательной ситуации.

В каждой группе детского сада должно быть предусмотрено место для экспериментальной деятельности. Пространство группового помещения должно быть полифункциональным. При создании развивающего пространства в игровом помещении нужно учитывать ведущую роль игровой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда должна изменяться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательных программ.

Педагог должен обеспечить свободу действий в условиях групповой комнаты, предусмотреть ее тематику, найти для каждой игры определенное место, стиль игрового интерьера и оборудования. Правильное управление игрой при помощи игрового материала может оказать огромное влияние на развитие творчества детей.

Проведенные нами анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что данная игровая среда в группе детского сада, созданная

педагогическим коллективом, оснащена всем необходимым материалом и оборудованием, который способствует полной организации деятельности детей, а также, дает каждому ребенку развить вою индивидуальность исходя из своих интересов.

Таким образом, нами задачи были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.