

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МЕДВЕДЕВОЙ АНАСТАСИИ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
док. пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов

2017

Введение

Забота о воспитании всесторонне развитого, физически крепкого молодого поколения является задачей государственной важности. Для ее реализации необходимо широкое использование разнообразных средств и методов физической культуры, как одного из важнейших условий укрепления здоровья, правильного воспитания и развития детей с самого раннего возраста.

Слово «игра» часто путают с игровой деятельностью. Как понятие игра отличается от игровой деятельности тем, что «не рассматривает этапы развертывания (потребность, мотив, цель, структуру, конституирующие моменты и т.д.) и онтогенез данной деятельности, а характеризует разные виды детских игр в основном через их группировку или классификацию». [Микляева, 2014: 43]

В детском саду широко используются игры ролевые, дидактические, строительные, подвижные, игры с пением. Но среди всего многообразия игр следует выделить особо подвижные игры. Детям дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных действиях.

Подвижные игры, будучи эффективным средством физического воспитания, располагают большими возможностями для воспитания характера человека. Во время игр дети учатся объединяться в игровой коллектив, соблюдать определенные правила игры, искать выход из разнообразных по сложности двигательных заданий.

В практике работы дошкольных образовательных учреждений подвижные игры используются на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок, спортивно-развлекательных мероприятий.

Многократное повторение действий требует от детей внимания, волевых и физических усилий, координации движений. Таким образом, уже в дошкольном возрасте подвижные игры являются средством не только для развития движений, но и для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

Подвижные игры способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой,

дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия подвижными играми способствуют воспитанию у дошкольников положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Наиболее эффективно проведение на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь. Подвижные игры проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, ведет не только к понижению способностей, но и расшатывает волю ребенка. Недаром выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. [Сухомлинский 1990: 35]. Поэтому крайне важно правильно организовать занятие физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечит в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых

качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т. д. [Кенеман, Хухлаева 1985: 126]

Объект исследования - процесс физического развития и воспитания дошкольников.

Предмет исследования - подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

Гипотеза исследования - повышение эффективности формирования двигательных навыков и обучения основным движениям в процессе обучения основным движениям детей дошкольного возраста будет достигнуто, если в образовательный процесс ДОО будет включена система подвижных игр, способствующих физическому развитию детей дошкольного возраста.

Цель исследования — раскрыть теоретическую и практическую значимость подвижных игр как средства физического развития детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- рассмотреть подвижную игру как средство и метод физического воспитания;
- изучить классификацию подвижных игр;
- описать методику проведения подвижных игр;

– выявить и проверить на практике роль подвижных игр в формировании двигательных навыков при обучении основным движениям, разработать конспекты проведения подвижных игр и непрерывной образовательной деятельности по формированию двигательных навыков у дошкольников, с использованием игровых методов в процессе обучения основным движениям.

Для решения задач используются следующие *методы*: теоретический анализ педагогической литературы, тестирование, беседа, наблюдение, анализ и проведение непрерывной образовательной деятельности по формированию двигательных навыков у дошкольников, с использованием игровых методов в процессе обучения основным движениям.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, основной части, заключения, используемых источников, приложения.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы и определяется объект, предмет изучения проблемы, цель, задачи, методы исследования.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. В первом разделе дается определение основным понятиям исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются научные, организационные аспекты использования подвижных игр и игровых методов в обучении основным видам движений детей дошкольного возраста.

Краткое содержание работы

В подразделе 1.1 «Особенности физического воспитания и развития дошкольников» мы раскрыли особенности процесса физического воспитания и развития дошкольников: сначала представили ретроспективный обзор проблемы физического воспитания дошкольников, затем раскрыли современное состояние данной проблемы: дали определения основным понятиям: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство и физическая культура, описали цель, задачи, средства, методы и формы физического воспитания дошкольников.

В подразделе 1.2 «Подвижная игра как средство физического воспитания

дошкольника» мы рассмотрели проблему организации и проведения подвижных игр в ДОО, дали определение данному понятию, затем представили классификацию подвижных игр.

В подразделе 1.3 «Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста» мы рассмотрели задачи методики проведения подвижных игр, факторы, необходимые при выборе подвижных игр, требования к педагогу при организации подвижной игры.

В практической части раскрывается опыт работы по данной проблеме, применения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Мы описали работу по формированию двигательных навыков у дошкольников в процессе обучения основным движениям в МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 56" г. Саратова.

Подвижные игры проводились в старшей группе во время непрерывной образовательной деятельности по физкультуре, во время другой образовательной деятельности в виде физкультминуток, в режиме дня.

Программа базируется на основе раздела «Физическое воспитание» Э.Я. Степаненковой «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Программа составлена по возрастным группам и охватывает возраст от 3 до 7 лет.

Чтобы решить поставленные задачи, мы изучили теоретические основы использования подвижной игры в процессе формирования двигательных навыков и обучения основным движениям в дошкольной образовательной организации в старшей группе.

Диагностика проводилась с целью:

- Определить трудности в овладении основными двигательными умениями;
- Определить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Учитывать недостатки в работе по физическому воспитанию.

В зале диагностировались: прыжки в длину; наклон туловища. На физ.площадке диагностировались: бег; метание.

Результаты обследования показали, что большинство детей имеют низкие показатели по бегу и прыжкам с места.

С целью закрепления навыков в основных видах движений проводили игры и упражнения на прогулке. В содержание прогулки включали игры и игровые упражнения в беге и прыжках.

Занятия проводили не только на спортивной площадке детского сада и в спортивном зале, но и в парке, в музыкальном зале.

Большое внимание уделяли общению педагога с детьми во время занятия. Использовали не команды, а обращения к детям: «Ребята, подойдите ко мне», «Повернитесь направо», целевые установки помогали ребенку преодолевать препятствия: «Молодец, ты будешь здоровым, веселым. Твои ноги окрепли».

Чтобы формировать у дошкольников осознанное отношение к основным движениям, использовали объяснение: «Чтобы мышцы на ногах были красивыми и упругими, нужно выполнять прыжковые упражнения. Чтобы легко и свободно ходить, бегать и прыгать, нужно научиться это делать правильно».

После проведения этого комплекса дети достигли значительных результатов.

Для самостоятельной работы в группе и на прогулке предложили детям работу по карточкам, на которых изображено основное движение. Например: прыжок в длину с места, бег.

В конце полугодия провели повторную диагностику.

Результаты диагностики показали, что проделанная работа позволила улучшить результаты физической подготовленности детей. Улучшилась координация детей в перекрестном движении рук и ног при беге. Появилась уверенность при выполнении основных движений. С помощью подвижных игр и игровых упражнений произошло совершенствование двигательных навыков.

Заключение

Таким образом, изучив методическую литературу и проанализировав

теоретические основы организации подвижных игр в детском саду и выявление на практике влияние подвижных игр, игровых упражнений в формировании двигательных навыков у детей, мы смогли сделать следующие выводы.

Обширная воспитательная значимость, доступность детям дошкольного возраста, создаваемая играми, радостная, увлекающая детей деятельность – все это определяет подвижные игры как в высшей степени ценный, неотъемлемый спутник ребенка во всех видах деятельности.

1. Подвижная игра — наиболее доступный детям вид деятельности, одна из самых эффективных форм сохранения здоровья, физического совершенства дошкольников, способ переработки впечатлений и знаний, полученных из окружающего мира. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении.

2. Подвижные игры являются эффективным средством всестороннего развития детей. Оно заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих сочетается со строгим подчинением правилам игры.

3. В каждой игре присутствуют бег, прыжки, метания, упражнения на равновесие и т.д. В играх развиваются физические качества ребенка, такие как сила, быстрота, ловкость, выносливость и совершенствуются разнообразные двигательные умения и навыки. Быстрая смена обстановки в процессе игры приучает ребенка использовать известные ему движения в соответствии с той или иной ситуацией.

4. Проведенное опытно-экспериментальное исследование показало, что использование подвижных игр повлияло на улучшение основных движений детей старшего дошкольного возраста. В самостоятельной деятельности они чаще стали пользоваться такими движениями, как лазание, прыжки, полюбили сюжетные подвижные игры с мячом. В результате работы у детей расширился двигательный опыт, совершенствовались имеющиеся у них навыки в основных движениях, совершенствовались психофизические качества, сформировались самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками. Опыт показал, что использование подвижной игры является

эффективным средством по совершенствованию основных видов движения. Подвижные игры расширяют общий кругозор детей, активизируют использование знаний об окружающем мире, пополняют словарный запас, совершенствуют психические процессы. Подвижная игра - это эффективное средство разностороннего развития.