

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**ОСОБЕННОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса, 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МЕЛЬНИКОВОЙ ИННЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является базовым этапом в формировании физических, психологических и социальных аспектов у детей. Главной задачей образовательного процесса, предшествующего средней школе, является формирование правильного мировоззрения малышей, стремления добиваться успехов, уверенности в своих силах и эмоциональности. Координаторами работы в дошкольных заведениях являются методические центры, которые разрабатывают формы воздействия на малышей. При этом учитываются не только общие возрастные особенности, но и индивидуальные качества каждого ребенка.

Позитивная социализация ребенка, его всесторонне личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, учитывающее возраст и соответствующий ему вид деятельности, сотрудничество со взрослыми и сверстниками — таковы приоритеты государства в сфере дошкольного образования, позволяющие сформировать духовно развитую личность, инициативного, самостоятельного, позитивного члена общества. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует нас, педагогов, на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

В условиях реализации ФГОС ДО каждый педагог ищет новые средства и методы, которые соответствуют целям и требованиям дошкольного образования. Одной из новых форм организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и способствует достижению поставленных целей путем объединения совместных усилий.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Научных исследований по работе дошкольной образовательной организации достаточно много. Отдельные теоретико-методические стороны данного вопроса раскрываются в работах (Л. А. Венгер, Н. Е. Веракса, О. М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Т.Д. Марцинковская); направленность личности (Н.И. Непомнящая); взаимоотношения личности в коллективе (Я.Л. Коломинский). Немало работ выполнено по проблеме морального развития и воспитания детей дошкольного возраста, где изучаются: психологические механизмы становления и развития моральных чувств, представлений и поведения (Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова, А.Д. Кошелева, Я. З. Неверович, Т.А. Репина, Е.В. Субботский); характерные особенности и закономерности морального развития дошкольника (Ж. Пиаже, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон); педагогические условия и средства, способствующие формированию нравственных норм у детей (И.В. Княжева, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.П. Стрелкова). При изучении вопросов развития и воспитания дошкольников проблема диагностики воспитанности самостоятельно не выделяется, но элементы "прослеживаются" в использовании разнообразных методов и методик, направленных на выявление нравственных представлений, чувств и поведения, а также в выделении критерия нравственной воспитанности дошкольника (В.К. Котырло, С. Е. Петерина).

Практика показывает, что педагоги испытывают затруднения при определении уровня воспитанности детей дошкольного возраста из-за

недостаточной разработки конкретных критериев и диагностических методик, способствующих выявлению уровня нравственной воспитанности.

Таким образом, актуальная и важная проблема недостаточно теоретически и методически разработана.

Объект исследования — образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования — формы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.

Цель исследования — доказать эффективность формы сотрудничества дошкольной образовательной с семьей.

Задачи исследования:

- изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме работы ДОО с семьей и организации проектной деятельности в ДОО;
- обобщить опыт работы дошкольных образовательных организаций;
- разработать систему проектов и экспериментально апробировать ее.

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, опрос, эксперимент, математическая обработка результатов.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 27 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические особенности трудового процесса» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1.1 Определение образовательной среды, было показано что Проблема изучения среды, которая окружает человека на протяжении всей его жизни, имеет важное значение, поскольку это окружение выступает как один из факторов, определяющих его развитие.

Понятие «среда» является предметом изучения многих наук – философии, социологии, антропологии, психологии, педагогики и др.

В самом общем смысле «среда» понимается как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов [Федотова, 2014].

В философии понятие «среда» рассматривается в различных аспектах. В узком значении среду трактуют как совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов [Васюкова, 2012]. В более широком понимании данное понятие раскрывается в социальном аспекте и определяется как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования [Васильева, 2013].

Данный аспект трактовки рассматриваемого понятия представлен и в социологии, оперирующей термином «социальная среда», который трактуется как: «1.Совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп. 2.Часть окружающей среды, состоящая из взаимодействующих индивидов, групп, институтов, культур и т.д.» [Федотова, 2014]. При этом подчеркивается, что среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности, особенно микросреда как «интегральная совокупность социальных групп, социальных общностей, а также социальных институтов и социальных организаций, с которыми непосредственно связан индивид в процессе социализации, межличностного общения и деятельности» [Воробьева, 2015].

Необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО является создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

— способствует профессиональному развитию педагогических работников;

— создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

— обеспечивает открытость дошкольного образования;

— создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Образовательная среда ДОО воздействует на результаты образовательного процесса, характер межличностных отношений, развитие каждого дошкольника

Образовательная среда — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

Развивающая образовательная среда ДОО состоит из следующих компонентов:

— взаимодействие участников педагогического процесса;

— развивающая предметно-пространственная среда;

— содержание дошкольного образования.

1. Взаимодействие участников педагогического процесса — это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов.

2. Развивающая предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.

3. Содержание дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта [Стефанко, 2015].

Все компоненты образовательной среды дошкольного учреждения взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Педагогические модели организации воспитательного процесса в ДОО исследование показало что структура образовательного процесса для детей 3 – 5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5 – 7 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.
3. Элементы учебной деятельности на занятиях по основам математики и начальному освоению чтения и письма [ФГОС ДО 2.2.4].

В соответствии с данной моделью образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей как в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и при организации деятельности в режимных моментах в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности взрослых и детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимаются все виды взаимодействия детей и взрослых.

Самостоятельная деятельность детей. В самостоятельную деятельность детей 3–7 лет входят игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена. Однако в педагогике существенно отличаются самостоятельная деятельность детей под руководством педагога и самостоятельная деятельность, которая педагогом не регламентируется. В первом случае имеется ввиду самостоятельная деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию. Во втором случае – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему

взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В режиме дня воспитанников обязательно должна присутствовать и самостоятельная деятельность по заданию педагога, и свободная деятельность по интересам. Самостоятельная деятельность обеспечивает возможность для уединения ребенка.

В младшем дошкольном возрасте занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т. п., по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек, в зависимости от количества детей в группе).

По сюжетобразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми, праздниками, театрализованными представлениями).

В среднем дошкольном возрасте часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетобразующий компонент НОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями. Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах, ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений).

В старшем дошкольном возрасте активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

В подготовительной к школе группе применяются все варианты проведения занятий (по сюжетобразующим компонентам) с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, викторины и пр.)

4. Комплексно – тематическое планирование.

Модель организации образовательного процесса базируется на комплексно – тематическом принципе. Основой содержания образовательного процесса является тема. Запланированная тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы («проживание» ее ребенком) в разных видах деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель в соответствии с ООП и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом [ФГОС ДО 2.2.4].

Таким образом, планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста представляет собой особое планирование, которое носит интегративный характер, поскольку базируется на едином смысловом контексте и предусматривает организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на их внутреннюю логику развития и различные векторы педагогического воздействия через организацию взаимодействия детей со взрослым и друг с другом, а также через организацию развивающей предметной среды, что является системообразующим фактором в целостном педагогическом процессе.

Во второй главе – ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ «КОЛОКОЛЬЧИК» Р.П ДУХОВНИЦКОЕ – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Исследование проводилось на базе «Колокольчик» р.п Духовницкое, в нем принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 11 человек и их родители.

Цель исследования заключается в выявлении методов и средств формирования нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) определить критерии и уровни сформированности нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
- 2) подобрать и апробировать методики для выявления особенностей сформированности нравственной воспитанности старших дошкольников;
- 3) выявить особенности и уровень развития нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
- 4) провести количественный и качественный анализ полученных результатов исследования.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста возможно при совместной деятельности всех субъектов педагогического процесса.

Методы исследования: педагогический эксперимент, психологическая диагностика, анкетирование, наблюдение, беседа, статистический, математическая обработка данных.

Критерии исследования нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста: развитие толерантного поведения; развитие нравственной воспитанности.

Также нами было проведено анкетирование родителей по выявлению воспитательной активности семьи было направлено на изучение ответов по следующим вопросам: достаточно ли времени уделяется ребенку в семье; с какими трудностями в воспитании сталкиваются родители; каким образом родители находят выход из трудной ситуации в воспитании детей.

Первым этапом исследования стал констатирующий эксперимент, цель которого заключается в выявлении особенностей и уровня развития нравственной воспитанности детей.

Анкетирование родителей по выявлению воспитательной активности семьи было направлено на изучение ответов по следующим вопросам: достаточно ли времени уделяется ребенку в семье; с какими трудностями в воспитании сталкиваются родители; каким образом родители находят выход из трудной ситуации в воспитании детей.

Ответы показали, что родители мало внимания уделяют своим детям, общаясь с ними в основном вечерами, после работы (90% родителей). В выходные дни также значительная часть времени отводится на решение семейных проблем, а не на общение с детьми. Все родители считают, что этого явно недостаточно для полноценного воспитания ребенка.

Основные трудности в воспитании родители видят в отсутствии знаний о методах воспитания детей в семье, в недостаточности времени, в тяжелом материальном положении

Таким образом, 55 % родителей сталкивается с трудностями воспитания, по их мнению, в связи с отсутствием знаний о методах воспитания детей в семье. 27 % родителей причину трудностей видят в недостатке времени на семью.

Нами были также проанализированы ответы родителей по поводу выхода из трудной ситуации в воспитании детей

Таким образом, 18% родителей находят выход из трудной ситуации в воспитании детей в общении с воспитателем, 18% - в чтении педагогической литературы, 46% - в советах родственников и друзей, 18% - ни к кому не обращаются.

Таким образом, проанализировав высказывания детей, можно сделать вывод, что пятеро детей соблюдают этические нормы поведения в общении со сверстниками, у шестерых дошкольников не достаточно развиты навыки общения, взаимопонимание.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что необходимо содействовать развитию личности, способной устанавливать дружеские связи, испытывать удовлетворение от общения, учить взаимопониманию, сопереживанию, доброму отношению друг с другом.

Преобладание ярких проявлений воспитанности отражает самостоятельность, высоконравственность деятельности и поведения, признаки продуктивного, деятельного характера – 3 ребенка (27,3%).

Преобладание признаков среднего уровня говорит о том, что ребенок недостаточно самостоятелен, и не всегда саморегулирует свою деятельность, активную нравственную позицию – четверо детей (36,4%).

Преобладание отрицательных проявлений низкого уровня, вредных привычек в поведении ребенка характеризует его как невоспитанного – четверо детей (36,4%).

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что в данной группе детей необходимо обратить внимание на отношение дошкольников к обществу и себе.

На основании проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что у многих детей старшего дошкольного возраста нравственная воспитанность сформирована недостаточно, поэтому следующим этапом исследования стал формирующий эксперимент, цель которого заключалась в развитии нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, используя педагогические средства и методы воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При написании выпускной квалификационной работы, мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, определили сущность ключевых понятий. Выявили критерии воспитанности детей дошкольного возраста, выделили основные методы диагностики воспитанности дошкольников и дали им теоретическое обоснование, применили на практике одну из методик диагностики воспитанности детей дошкольного возраста.

Обобщая изученный материал, можно сделать следующие выводы. Диагностика уровня воспитанности детей в наше время очень актуальна. При диагностике учащихся, педагог должен опираться на следующие показатели воспитанности:

1) показателем воспитанности является направленность внимания ребенка «на объект», «на других людей», «на себя»; а также выделение

положительной направленности - на добро, созидание - и отрицательной - на зло, разрушение;

2) показателем воспитанности является наличие социально значимых качеств личности. Набор этих качеств может быть различным в зависимости от модели выпускника конкретного учебного заведения. В качестве ведущих ориентиров можно выделить отношение к высшим ценностям: к человеку, труду, школе, прекрасному, природе, к самому себе.

3) показателями являются мотивы поведения воспитанника; знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения; сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанника; в целом, поведение воспитанников.

Для диагностики воспитанности педагог должен использовать комплекс методов изучения личностных качеств. Желательно, чтобы применяемая система методов охватывала мотивы, знания и умения воспитанника. Спектр этих методов достаточно широк: опросные методы (анкетирование, тестирование, беседа и др.), наблюдение, проективное тестирование, изучение продуктов деятельности ребенка, шкалирование, метод независимых оценок и др.

Многие из методов не только позволяют педагогу выявить особенности проявления того или иного качества, но и оказывают воспитательный эффект. Тем более, что результаты ряда методик можно обсудить вместе с детьми.

Нами было проведено практико-ориентированное исследование взаимодействия ДОО и семьи в нравственном воспитании дошкольников.

Анкетирование родителей по выявлению воспитательной активности семьи показало, что 55 % родителей сталкивается с трудностями воспитания, по их мнению, в связи с отсутствием знаний о методах воспитания детей в семье. 27 % родителей причину трудностей видят в недостатке времени на семью. 18% родителей находят выход из трудной ситуации в воспитании детей в общении с воспитателем, 18% - в чтении педагогической литературы, 46% - в советах родственников и друзей, 18% - ни к кому не обращаются.

Анализ результатов диагностики этики поведения показал, что пятеро детей соблюдают этические нормы поведения в общении со сверстниками, у шестерых дошкольников не достаточно развиты навыки общения, взаимопонимание.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что необходимо содействовать развитию личности, способной устанавливать дружеские связи, испытывать удовлетворение от общения, учить взаимопониманию, сопереживанию, доброму отношению друг с другом.

Анализ результатов исследования нравственной воспитанности позволил сделать следующие выводы.

Преобладание ярких проявлений воспитанности отражает самостоятельность, высоконравственность деятельности и поведения, признаки продуктивного, деятельного характера – 3 ребенка (27,3%).

Преобладание признаков среднего уровня говорит о том, что ребенок недостаточно самостоятелен, и не всегда саморегулирует свою деятельность, активную нравственную позицию – четверо детей (36,4%).

Преобладание отрицательных проявлений низкого уровня, вредных привычек в поведении ребенка характеризует его как невоспитанного – четверо детей (36,4%).

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что в данной группе детей необходимо обратить внимание на отношение дошкольников к обществу и себе.

На основании проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что у многих детей старшего дошкольного возраста нравственная воспитанность сформирована недостаточно, поэтому следующим этапом исследования стал формирующий эксперимент, цель которого заключалась в развитии нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, используя педагогические средства и методы воспитания.