

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

**РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4-го курса 411 группы  
Направления подготовки бакалавриата  
044.03.01 Педагогическое образование  
по профилю «Биология»  
Биологического факультета  
Федяевой Марии Вадимовны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

16.06.17 

А.С. Малыгина

(число, подпись)

Заведующий кафедрой:

доктор биол. наук, доцент

16.06.17 

О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2017

## **Введение**

Домашние задания – являются неотъемлемой частью учебного процесса на каждой ступени обучения. Необходимо помнить, что каждый этап учебной деятельности решает какую-либо задачу. В рамках реализации ФГОС ООО этот вид деятельности школьника предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных. При продумывании домашнего задания учитель ставит определенную цель и задачи перед детьми. Цель домашнего задания – закрепление знаний, полученных на уроке и формирование интереса к учебному предмету. Оно должно быть доступным для ребёнка.

Немаловажная роль в обучении биологии школьников отводится домашней работе, что доказывает актуальность темы квалификационной работы: «Разнообразие видов домашней работы по биологии в соответствии с требованиями ФГОС». В процессе обучения биологии, задача учителя состоит не только в том, чтобы обеспечивать прочные знания, предусмотренные программой, но и в том, чтобы развивать самостоятельность и активность мышления учащихся.

Из всего вышесказанного следует, что тема актуальна в данное время.

**Цель работы:** доказать, что применение разнообразных видов домашних заданий способствует увеличению не только заинтересованности учащихся, но и качества обучения биологии.

**Методы:** анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка данных.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Выяснить роль и задачи домашнего задания на уроках биологии, определить место домашней работы в современном уроке, выявить роль своевременного контроля, изучить различные виды домашних заданий по биологии.

2. С помощью анкетирования выяснить отношение учащихся к домашней работе по биологии и различным ее видам.

3. Разработать и апробировать уроки с использованием разнообразных видов домашних заданий и различных форм контроля.

4. Выяснить влияние различных видов домашних работ на изменение качества обучения школьников 9 класса.

**Объект исследования:** процесс обучения биологии в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** методические основы домашней работы в процессе обучения биологии.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ходе исследования рассмотрены возможности использования различных видов домашней работы – устное, письменное, нестандартные задания, творческая домашняя работа, проектные задания и т.д.

Работа состоит из введения, основной части, которая включает два раздела, заключения, списка использованных источников и приложений с разработками домашних заданий и конспектов уроков.

Во введении формулируется цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

#### **Основное содержание работы.**

В первом разделе **«Домашняя работа как неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания школьников»** дается определение понятию «домашняя работа» и рассматриваются такие вопросы как: место домашней работы в современном процессе обучения, методика организации домашнего задания, роль своевременного контроля домашней работы в процессе обучения.

Далее рассматривается, как педагоги относятся к домашнему заданию. Современные педагоги утверждают что, домашние учебные занятия являются существенно необходимым условием образовательной деятельности; на долю преподавания в классе падает собственно

приобретение учебного материала, сведений. Но способность прочно усвоить и верно применять сообщенный материал не может быть достигнута одной деятельностью в классе; заучивание наизусть данных науки, тренировка в использовании усвоенного всегда будут составлять предмет домашних занятий учащихся. Сторонники этой позиции утверждают, что домашние задания нужны по двум причинам:

- во-первых, без них невозможно закрепить учебный материал,
- во-вторых, нехватка урочного времени для изложения всего курса.

При таком подходе становится очевидной цель домашних заданий – закрепление знаний, полученных в классе, и их роль в системе образования – необходимая часть образовательного процесса, при отсутствии которой невозможно полноценно изучить школьный курс.

Особое место уделяется домашним заданиям, которые способствуют формированию УУД:

1. Цели д/з: овладение способами учебной деятельности.

Содержание д/з: обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

2. Цели д/з: формирование информационной культуры.

Содержание д/з: выполнение заданий, способствующих поисковой и самостоятельной деятельности учащихся.

3. Цели д/з: развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности.

Содержание д/з: разнообразные творческие задания способствующие раскрытию творческого потенциала учеников и реализации их способностей. Учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию, творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу (проекты, рефераты, другие творческие работы), что способствует развитию у учащихся потребности в самостоятельной работе, в самовыражении.

Необходимо помнить, что для того, чтобы домашние задания стали инструментом формирования УУД, целесообразно строить их по принципу «минимум-максимум» – обязательные для всех и рассчитанные на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность. Именно эти условия будут способствовать тому, что домашние задания будут вызывать у школьников удивление в начале их выполнения, радость в процессе работы, удовольствие при виде ее результатов, пробуждая интерес к образовательной деятельности, не зависимо от её предметного наполнения.

Далее идет речь о разнообразии видов домашней работы по биологии, рассматриваются различные классификации, а также проблема дифференцировки домашней работы. Отдельным пунктом рассмотрен метод проектов, как один из самых интересных и современных видов домашней работы.

Классификация домашних заданий по содержанию:

- а) усвоение изучаемого материала по учебнику.
- б) выполнение устных упражнений (заучивание терминов и определений, законов Менделя и т.д.).
- в) выполнение письменных упражнений (решение генетических задач, заполнение таблиц)
- г) выполнение творческих работ (составление кроссвордов, изготовление макетов)
- д) подготовку докладов по изучаемому материалу в старших классах.
- е) проведение наблюдений по биологии.
- ж) выполнение практических и лабораторных работ по биологии.
- з) изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу [9].

Наиболее распространенной в педагогической литературе является классификация домашних заданий на основании цели, которую они преследуют. На основании дидактической цели, различные виды домашних заданий объединяют в три группы.

К первой группе относят опережающие задания, которые подготавливают учащихся к восприятию нового материала, изучению новой темы.

Ко второй группе относятся задания, направленные на усвоение и закрепление нового материала. Их цель – включить учащихся в более глубокое осмысление изученного.

К третьей группе относятся задания, требующие применения полученных знаний на практике.

Интерес представляет классификация, предложенная Г.Н.Поспеловым, который исходя из того, что домашняя работа является продолжением урочной работы, считает, что ее основные цели должны совпадать с целями учебных занятий. На этом основании он выделяет шесть главных целей урочных занятий и соответствующие им виды домашних заданий.

1. Усвоение фактического материала.
2. Усвоение знаний в системе.
3. Формирование обобщения.
4. Применение знаний.
5. Контроль знаний учащихся.
6. Формирование научного мировоззрения и моральное воспитание учащихся.

Особое внимание уделяется методу проектов. Именно этот метод развивает интерес к предмету. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Он всегда предполагает решение какой-либо проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Далее описываются функции домашней работы. Домашняя работа – это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Поэтому формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности – одна из ведущих функций домашней работы. Только в домашних условиях ученик может испробовать различные виды самоконтроля и выбрать наиболее эффективный, выявить особенности памяти и в зависимости от них учить урок «про себя», вслух или одновременно делая записи, зарисовки, схемы.

Нельзя забывать о том, что требованием времени является воспитание инициативы, активности, тех качеств, без которых невозможен творческий труд. Способствовать творческому отношению к делу еще одна функция домашней работы. Поэтому функция: развитие самостоятельности мышления путём выполнения индивидуальных заданий в объёме, выходящем за рамки программного материала, также очень важна.

Второй раздел **«Экспериментальная часть»** содержит сведения о педагогическом эксперименте, методах обработки данных.

Педагогический эксперимент по внедрению различных видов домашней работы по биологии проводился во время прохождения педагогической практики в 2017 году на базе МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского г. Саратова» в период с 02.09.16 по 12.10.16 на базе 9В класса.

Целью эксперимента было выявление эффективности применения в школьной практике различных видов домашних заданий по биологии. Кроме того, мы поставили задачи узнать у учеников, насколько им комфортно выполнять те или иные виды домашних работ, способствует ли выполнение разнообразных заданий развитию интереса к предмету.

Перед началом педагогического эксперимента была проведена диагностика показателей успеваемости и качества обучения. Для проведения диагностики были взяты оценки учащихся в прошлой четверти.

Сделаны выводы и предположения:

Показатели обучаемости в 9 «Б» далеко не самые низкие, но, тем не менее, использование применяемых методов обучения в этом классе не реализует весь потенциал. Это объясняется тем, что применяемые методы не вызывают у них интереса к изучаемому материалу, так как не адаптированы под индивидуальные и психологические особенности класса в целом и отдельных учеников в частности.

Для того чтобы заинтересовать учащихся предметом «биология» и помочь почувствовать успех после выполнения домашней работы, были сформированы следующие предложения:

1. Определить четкое место домашней работы в учебном процессе. Давать задание в начале урока, следить, чтобы все поняли и успели его записать.

2. «Вызов по выбору». Для каждого ученика домашняя работа это вызов. Необходимо разнообразить домашние задания, чтобы каждый учащийся смог найти то задание, которое он сможет принять и выполнить. Это будет способствовать созданию ситуации успеха и изменит отношение учащихся к биологии.

3. Создание ситуации успеха для каждого ученика.

Проведен ряд мероприятий для стимуляции учебной деятельности.

За время практики было проведено 8 уроков в 9 «Б» классе на различные темы по содержанию курса «Биология» и внеклассное мероприятие - III всероссийский Экоурок «Хранители воды».

1. Клеточная теория.

2. Химический состав клетки

3. Строение клетки

4. Особенности клеточного строения организмов. Вирусы

5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

6. Фотосинтез

7. Биосинтез белка

8. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке

Каждый урок включал разнообразные виды домашних заданий по биологии и различные методики их включения в урок. Особое внимание уделялось созданию ситуации успеха для каждого учащегося, что способствует и мотивирует ребят на дальнейшее изучение предмета.

В ходе исследования проведен анализ успеваемости и качества знаний учащихся.

С помощью повторной диагностики показателей успеваемости и качества обучения установлено, что качество знаний учащихся после педагогического эксперимента увеличилось на 12%. Процент успеваемости так и остался на высоком уровне 100%.

Проведен анализ результатов эксперимента по методике Стьюдента, показавший, что результаты являются достоверными.

Таким образом, апробированная нами в процессе обучения биологии методика по внесению в учебный процесс различных видов домашней работы дала положительные результаты.

В ходе педагогического эксперимента дважды было проведено анкетирование. Сравнение ответов на вопросы анкеты до и после педагогического эксперимента показало возрастание процента ребят, которые регулярно выполняют домашнюю работу (на 36%). Изменилось и отношение учащихся по отношению к тем заданиям, которые они считают самыми легкими и самыми трудными. После педагогического эксперимента значительно увеличился процент учащихся, которые стали относить самостоятельный поиск информации и решение нестандартных задач к легким видам домашних работ. В то же время большинство ребят до сих пор относят пересказ прочитанного текста и создание макетов самыми трудными заданиями.

Подведены итоги экспериментальной деятельности. Результатом нашей работы стало:

1. Развитие образного мышления школьников.

2. Стимуляция творческой деятельности учащихся посредством выполнения творческих домашних работ, мини-проектов.
3. Благодаря созданию «Ситуации успеха» у учащихся появилась мотивация к получению новых знаний.

В заключение работы дано определение термина «домашняя работа» и свойства понятия, описаны основные трудности, при применении различных видов домашних работ.

Сделаны выводы о проведенном педагогическом эксперименте:

1. Анализ педагогической и методической литературы позволил выделить различные виды домашней работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс. Роль домашней работы и ее основная задача заключается в закреплении учебного материала, развитии самостоятельности и ответственности у школьников.

2. Разработано и апробировано 8 уроков по биологии для учащихся 9 класса и одно внеклассное мероприятие с использованием разнообразных видов домашних заданий по биологии.

3. Анкетирование учащихся 9 «Б» класса показало, что благодаря применению разнообразных домашних заданий, учащиеся стали ответственнее подходить к выполнению домашней работы. Об этом свидетельствует увеличение количества положительных ответов второго анкетирования (на 36%)

4. Использование различных видов домашней работы в 9 «Б» классе повысило их качество знаний на 12%, успеваемость при этом осталась на высоком уровне (100%). Для анализа достоверности результатов педагогического эксперимента, была проведена статистическая обработка данных по методике Стьюдента, по итогам которой, результаты эксперимента являются достоверными.

Представлен список используемых источников.

