

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ И  
ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы

Направления подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Наугмановой Койсен Дюсенгалиевны

Научный руководитель,

к.б.н., доцент

19.06.2017 

Т.Б. Решетникова

Зав. кафедрой

д.б.н., доцент

19.06.17 

О.И. Юдакова

Саратов 2017

**Введение.** Бакалаврская работа включает в себя введение, основную часть, включающую три раздела, заключение, список использованных источников и приложения. Первая глава под названием «Внеурочная деятельность учащихся во внеклассной работе по биологии» содержит в себе четыре пункта, раскрывающие особенности внеклассной работы. Второй раздел «Особенности организации внеурочной деятельности учащихся в школе» включает методику организации внеурочной деятельности учащихся и третий раздел «Экспериментальная часть» состоит из трех пунктов.

Во введение раскрывается актуальность темы, формулируется цель, задачи, объект, предмет и методы исследования.

Актуальность данной темы заключается в том, что система российского образования всегда чутко реагировала на изменения, происходящие во всех сферах общественной жизни. В результате постепенной модернизации учебного процесса, в образовательное пространство всех учебных заведений прочно вошел и утвердился Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Новизна ФГОС основного общего образования заключается в том, что важной составляющей образовательного процесса современной школы стала эффективная организация второй половины дня, выделенная в категорию «внеурочная деятельность». Главной задачей таких занятий является развитие личностных качеств ребенка, формирование у него интереса к различным видам деятельности и раскрытие индивидуальных способностей учащихся, которые, к сожалению, учителю не всегда удаётся рассмотреть в отведённое урочное время.

Цель работы - выявление методических особенностей организации внеурочной деятельности учащихся по биологии в свете требований ФГОС и их влияния на уровень познавательной активности учащихся к данному предмету.

Для достижения цели ставились и решались следующие задачи:

- 1) анализировать психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по проблеме исследования, определить место внеурочной

деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе и особенности ее организации в соответствии с требованиями ФГОС;

2) провести анализ опыта работы учителей биологии различных школ по организации внеурочной деятельности учащихся;

3) разработать внеклассные мероприятия по биологии с применением внеурочной деятельности в рамках внеклассной работы МОУ «СОШ с. Лебедевка» Краснокутского района Саратовской области и применить их в школьной практике обучения биологии 6 класса;

4) проанализировать полученные результаты и сделать выводы о целесообразности данного педагогического эксперимента.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования: изменение уровня познавательного интереса учащихся к биологии в зависимости от вида проведения внеклассных занятий с внеурочной деятельностью.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение опыта работы учителей, наблюдение, педагогический эксперимент, обработка полученных результатов.

База исследования: МОУ «СОШ с. Лебедевка» Краснокутского района Саратовской области.

**Основная часть.** В первом разделе бакалаврской работы дается понятие внеурочная деятельность во внеклассной работе и раскрываются особенности методики ее организации.

Хорошо организованная внеурочная работа имеет большое учебно-воспитательное значение, так как в процессе внеурочной работы, не стесненной рамками уроков, имеются возможности для обсуждения отдельных открытий в биологии, для наблюдения и постановки опытов разной сложности и продолжительности.

Эффективность полученных в итоге проделанной работы результатов напрямую зависит от выбранной образовательным учреждением модели

организации внеурочной деятельности. Так, при планировании занятости учащихся следует принимать во внимание следующие модели организации внеурочных занятий:

- модель «Школа полного дня» – является наиболее используемой моделью реализации внеурочной деятельности. Её основными чертами можно считать опору на интеграцию как основных, так и дополнительных образовательных программ, построение индивидуального графика и создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе, создание единства учебного, воспитательного, развивающего процессов, а также создание условий для самореализации учащихся;

- модель дополнительного образования – создаётся на основе системы дополнительного образования детей. Связующим звеном между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью учащихся становятся такие формы реализации как школьные научные общества, факультативы или учебные курсы по выбору;

- инновационно-образовательная модель – строится исходя из инновационной деятельности учреждения – экспериментальная, пилотная, внедренческая. В рамках этой модели происходит разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих особенности определённого региона. Также представленная модель организации внеурочной деятельности предполагает тесное сотрудничество общеобразовательного учреждения с учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования, научными организациями и муниципальными методическими службами, оказывающими научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы;

- оптимизационная модель – строится на основе оптимизации всех имеющихся кадровых ресурсов образовательного учреждения. При этом роль координатора выполняет, как правило, классный руководитель.

Все перечисленные модели внеурочной деятельности, применяемые в рамках основного общего образования, обладают единой спецификой. Так,

предусматриваются одинаковые требования к рабочим программам по внеурочной деятельности педагогов школы и педагогов учреждений дополнительного образования, работающих с учащимися на базе школы, координатором внеурочной деятельности в классе выступает классный руководитель, который контролирует процесс создания портфолио индивидуальных достижений учащихся, обязательной частью внеурочной деятельности является проектная работа.

Важным этапом внеурочной деятельности основного общего образования является оценка достижений и результатов учащихся. Так как специфика внеурочной деятельности связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника, то такая деятельность имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, а не на самоорганизацию и самооценку учащимся собственных результатов.

В методической литературе и практике работы школы понятие «внеклассная работа» часто отождествляют с понятиями «внеурочная работа» и «внешкольная работа», хотя в каждое из них вложено свое содержание. Кроме того, внеклассную работу часто считают одной из форм обучения. На основе сопоставления этих понятий с другими общепринятыми методическими понятиями внеклассную работу следует отнести к одной из составных частей системы биологического образования школьников, внеурочную работу – к одной из форм обучения биологии, а внешкольную работу по биологии – к системе дополнительного биологического образования школьников. Внеурочную работу, как и внеклассную, учащиеся выполняют вне урока или вне класса и школы, но обязательно по заданиям учителя при изучении какого-либо раздела курса биологии. Содержание внеурочной работы тесно связано с программным материалом. Результаты выполнения внеурочных заданий используются на уроке биологии и оцениваются учителем (отметки он ставит в классный журнал).

Виды внеклассных занятий можно классифицировать по разным принципам. С учетом количества участников выделяют индивидуальные, групповые и массовые виды внеклассных занятий.

Во втором разделе «Особенности организации внеурочной деятельности в школе» раскрываются вопросы современной направленности внеурочной деятельности по биологии.

В рамках ФГОС общего образования под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочных занятий. Главной целью внеурочной деятельности школьников является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Социальное;
4. Обще-интеллектуальное;
5. Общекультурное.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) научно-познавательное;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) общественно полезная деятельность;
- 6) проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности.

В разделе «Экспериментальная часть» приводится анализ педагогического опыта работы учителей биологии по применению внеурочной деятельности в школьной практике, который показал, что внеклассная работа в школах ведется, она стала необходимой формой обучения и воспитания. Особенность такой работы в современных условиях заключается в том, что сейчас она приобретает большую общественно полезную направленность. В результате она выступает как очень важное и действенное средство профессиональной ориентации школьников, особенно в старших классах. Разные учителя применяют внеурочную деятельность учащихся в разных формах внеклассной работы.

В данном разделе также описаны результаты экспериментального исследования. Педагогический эксперимент проводился в МОУ «СОШ с. Лебедевка» Краснокутского района Саратовской области в 2016-2017 учебном году на базе 6 класса.

В соответствии с целью и задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включал в себя три этапа.

1. Констатирующий этап. Проводился на протяжении первой недели в период прохождения педагогической практики. Цель данного этапа –

выявить уровень познавательного интереса к изучаемому предмету и различным формам работы учащихся 6-го класса по биологии до введения внеклассных занятий в процесс обучения биологии.

2. Формирующий этап. Проводился на протяжении всего периода педагогической практики. Цель данного этапа – проведение различных внеклассных занятий с различными видами внеурочной деятельности учащихся 6 класса по биологии с последующим выявлением уровня познавательного интереса к предмету и различным формам работы.

3. Контрольный этап. Проводился в конце учебного года. Цель данного этапа – выявить уровень познавательного интереса к предмету и различным формам работы учащихся 6-го класса после проведения внеклассных занятий, а также сравнить полученные данные с результатами первого этапа.

На первом, констатирующем, этапе педагогического эксперимента выявлялся уровень познавательного интереса к изучаемому предмету и различным формам работы учащихся 6 класса по биологии. Для этого была разработана анкета, включающая 10 вопросов. Анкетирование было носило анонимный характер. В опросе приняли участие все 26 учащихся. Перед составлением анкеты была поставлена определенная цель: выяснить отношение учащихся к предмету биология и различным формам работы по биологии. По результатам анкетирования было выявлено, что число положительных ответов невелико (в среднем 41,5%). Только половине учеников нравится предмет биология (дали положительный ответ – 54% учащихся). Это говорит о том, что ребятам интересен этот предмет. 50% учащихся считают необходимым изучения предмета биология. Не все учащиеся понимают по предмету – 39%. Несмотря на то, что ученикам нравится предмет биология, лишь 31% учеников стремится узнать больше, чем этого требует учитель. 30% учащихся посчитали нужным проведение кроме уроков других занятий. Большинству (62%) учащихся нравится заниматься внеурочной деятельностью. Однако, только 30% учеников



нравится участвовать во внеклассных мероприятиях. В целом, анкетирование показало, что учащиеся 6 класса стремятся заниматься различными видами внеурочной деятельности и хотят расширять свой кругозор не только на уроках, но и других занятиях.

Исходя из полученных результатов, решено было усилить в данном 6 классе внеклассную работу с применением различных видов внеурочной деятельности, для того чтобы изменить отношение учащихся к биологии и проведению других форм работы. Был разработан план проведения различных мероприятий в рамках расширения знаний по биологии.

Вместе с учителем биологии план внеклассной работы был скоординирован с планом общешкольной внеклассной работы.

На втором, формирующем, этапе педагогического эксперимента были организованы и проведены внеклассные занятия по биологии с применением различных видов внеурочной деятельности учащихся 6-го класса.

Учитывая возрастные особенности учащихся, были поставлены цели, задачи и выявлена форма проведения внеклассных мероприятий. Ставились следующие задачи: продолжить формирование знаний по разделу «Растения»; развивать способности к анализу и систематизации полученных знаний, развить исследовательские умения по биологии при выполнении внеурочных работ, стимулировать развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

Всего было проведено три внеклассных мероприятия на темы: «Разнообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека», игра КВН «В волшебном мире цветов», эколого-валеологический мониторинг.

Мониторинг (Приложение А) был разработан для проведения эколого-валеологических внеурочных исследований на территории образовательного учреждения. Он представлял собой комплекс практических работ, выполняя задания которых, обучающиеся исследовали эколого-валеологическую роль растений в окружающей среде и провели экспертизу эколого-

валеологических условий территории образовательного учреждения. Каждая практическая работа содержала чёткий план действий, следуя которому обучающиеся получили результат работы. Данный практикум может быть полезен для педагогов дополнительного образования эколого-биологической направленности, занимающихся организацией учебно-исследовательской внеурочной деятельностью.

В зависимости от темы изучения биологии и возраста учащихся внеклассные мероприятия отличались как по форме, так и по содержанию.

Внеклассное мероприятие игра - путешествие «Разнообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека» проходило в форме игры (Приложение В). Данное внеклассное мероприятие было представлено для обобщения и систематизации знаний по теме: «Водоросли» с использованием игровой деятельности. В результате данного мероприятия произошло закрепление знаний о строении репродуктивных органов растения, полученные на уроках биологии; учащиеся пополнили знания интересными сведениями о цветах, продолжилось экологическое воспитание учащихся.

Таким образом, после проведения различных форм внеклассной работы по биологии учащиеся стали более активными на уроках биологии, включились в учебный процесс, стали интересоваться внеурочной исследовательской деятельностью.

Контролирующий этап педагогического эксперимента позволил подвести итог проделанной работе и ставил своей целью выявить уровень познавательного интереса к изучаемому предмету учащихся 6-го класса после проведения внеклассных занятий с применением внеурочной деятельности.

Результаты, полученные после обработки повторного анкетирования, показали, что процент положительных ответов по всем вопросам оказался достаточно высоким (в среднем 87,4%).

Мнение учащихся изменилось в положительную сторону. На 27% больше возросло количество учащихся, которым интересен предмет биология (81%). На 35% больше учеников стали считать изучение данного предмета необходимым. Все ученики стали считать, что нужно проводить кроме уроков другие занятия. Большинству учащихся понравилось участвовать в различных внеклассных мероприятиях. Положительных ответов стало больше на 70%. На 50% учащиеся больше стали лучше усваивать информацию, предложенную на внеклассных мероприятиях. На 46% возросло количество учащихся, которые положительно ответили на вопрос, что внеклассные занятия расширяют их кругозор. На 23% увеличилось количество положительных ответов учащихся, которым нравится заниматься внеурочной деятельностью. На 58% больше чем при первом анкетировании возросло количество ребят занимающихся внеклассной работой.

После проведения внеклассных мероприятий ученики стали активнее на уроках, стали с интересом и правильно выполнять домашние задания, участвовать во внеклассных мероприятиях и заниматься различной исследовательской деятельностью.

Полученные данные свидетельствуют о том, что внеклассная работа в учебном процессе и, особенно, с применением различных видов внеурочной деятельности, способствует повышению уровня интереса к изучаемому предмету и к различным формам работы по биологии, расширяет их кругозор и способствует лучшему усвоению информации по биологии.

**Заключение.** В заключении сделаны выводы по работе.

1. Анализ педагогического опыта работы учителей биологии различных школ показал, что многие учителя организуют различные виды внеурочной деятельности учащихся во внеклассной работе, направленные на расширение кругозора учащихся, выявление их творческих способностей и исследовательских навыков;

2. Разработаны и применены в школьной практике обучения 6 класса внеклассные мероприятия по биологии в рамках внеклассной работы МОУ «СОШ с. Лебедевка» Краснокутского района Саратовской области: в форме игры по темам: «Разнообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека», игра КВН «В ВОЛШЕБНОМ МИРЕ ЦВЕТОВ» и в виде исследования - школьный эколого-валеологический мониторинг;
3. Проанализированы полученные данные двух анкетирований, которые позволили сделать вывод о целесообразности данного педагогического эксперимента: на 27% больше возросло количество учащихся, которым интересен предмет биология (81%); на 70% больше увеличилось количество учеников, которые стали считать, что нужно проводить кроме уроков другие занятия; на 55 % больше учащихся стали лучше усваивать информацию, предложенную на внеклассных мероприятиях; все 100% учеников ответили, что хотят чаще участвовать в различных внеклассных мероприятиях.

*Гаф*