

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

НЕСТАНДАРТНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Резванцевой Марины Алексеевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

16.06.17 

А.С. Малыгина

(число, подпись)

Заведующий кафедрой:

доктор биол. наук, доцент

16.06.17 

О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2017

Введение: В последнее время все более прочные позиции в практике учителей завоевывают нестандартные формы уроков. Ученик, обучающийся на таком уроке, развивается более успешно и является активным субъектом обучения, причем эта активность осознанная. Ребенок знает, чем он должен заниматься и каковы будут результаты его деятельности. Ученик активно включается в процесс, у него проявляется интерес к познанию, что повышает качество обучения.

Эффективность нестандартных уроков заключается и в том, что они позволяют использовать различные формы организации деятельности учащихся: групповые, парные, индивидуальные. Содержание изучаемого материала выходит за рамки школьной программы. Детям приходится работать с дополнительной литературой, выпускать газеты, составлять кроссворды и ребусы, писать сказки и стихи. Это способствует развитию творческих способностей учащихся.

Другая важная особенность познавательной деятельности при подготовке к таким урокам – значительные положительные эмоции, ученик становится партнером по творчеству и получает удовольствие от результатов своего труда. Оценивают деятельность на таких уроках сами учащиеся, а для них это более значимо, чем оценка педагога.

Из всего вышесказанного следует, что тема дипломной работы актуальна в данное время.

Объект исследования – построения нестандартных уроков биологии.

Предмет исследования – процесс построения нестандартных уроков биологии.

Цель работы: выявление методических особенностей нестандартного построения уроков биологии.

Задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по применению нестандартных форм обучения;
2. Определить виды нестандартных уроков биологии;

3. Исследовать эффективность использования нестандартного построения уроков биологии как приема повышения качества знаний учащихся и мотивации их к изучению биологии.

Методы исследования: анализ литературных источников и опыта работы учителей биологии, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ полученных результатов.

База исследования: МОУ «СОШ № 18» с углублённым изучением предметов Фрунзенского района г. Саратова"

Работа состоит из введения, основной части, включающей три раздела, заключения, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов уроков.

Во введении формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы. В первом разделе «Нестандартные уроки» дается определение таким урокам. Нестандартный урок — это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. В отечественной педагогике выделяют два основных подхода к пониманию нестандартных форм урока. Первый подход нестандартные уроки как отход от четкой структуры комбинированного урока и сочетание разнообразных методических приемов. То есть основной формой учебного процесса все же остается традиционный урок, но в который обязательно вносятся элементы современных технологий развития познавательных способностей учащихся. А это, прежде всего, шестиуровневое развитие познавательных способностей: знание; понимание; применение; анализ; синтез; оценка. Исходя из этого, более тщательно отбираются фактический материал к уроку, тексты документов, источники по теме, задания, и т. д. На уроках используются разные виды деятельности: составление таблиц, опорных конспектов, заполнение карточек, кроссвордов по различным источникам, дискуссии и рассказы на заданную тему, подготовка и защита рефератов, игры и др.

Второй подход трактует нестандартные уроки как инновационные, современные формы урока, появившиеся в последнее время и имеющие широкое распространение в современной школе (уроки-конференции, уроки – круглые столы, уроки-аукционы, уроки-дискуссии и т. д.). Что же касается научной литературы, то здесь видим тенденцию рассматривать нестандартные уроки как формы интерактивного обучения или учебные занятия в “режиме интерактива” (от англ. слова interaction – взаимодействие). Интенсивное общение – выработка тактики и стратегии взаимодействия, организация совместной деятельности.

Основные виды интерактивного общения – кооперация и конкуренция. Упор делается на межличностные коммуникации, в основе которых берется способность индивида встать на позицию другого человека или группы людей, и только с этой позиции оценить свои собственные действия (самооценка). За последние годы мы наблюдаем огромный прорыв в области различных наук, а особенно в развитии информационных технологий. И так, как школьное образование является основной ступенью успеха в дальнейшей жизни, потому что именно в школьных стенах дети приобретают главные умения и навыки, то информационно коммуникационные технологии (ИКТ) должны широко применяться в современной педагогической практике.

Опыт работы показывает широкие возможности использования информационных технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности. В их числе:

- создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам курса;
- создание учителем мультимедийных презентаций к разным разделам программ;
- создание и использование контрольно-измерительных материалов (тестов), организацию самопроверки с использованием такого рода материалов;
- создание и проведение заочных интерактивных экскурсий при изучении различных тем;

Урок, сделанный в программе Microsoft Power Point, позволяет использовать короткие видеофрагменты, анимацию, музыку, кроме того, позволяет вернуться в любую часть урока за секунды, что помогает в усвоении даже трудного материала. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья учеников. Использование информационно-коммуникационных технологий возможно на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении полученных знаний, а также для контроля знаний. Например, тесты, самостоятельные и контрольные работы, биологические диктанты и др.

Применение презентаций на уроке позволяет:

- более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении,
- эффективнее использовать время на уроке,

создавать проблемные ситуации на уроке, что активизирует познавательную деятельность учащихся

Уделяется внимание основным типам нестандартных уроков. Учителями разработано много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий. По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных уроков:

1. Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок- «дублер» начинает действовать».

4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.
5. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча.
6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.
7. Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, «следствие ведут знатоки», утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков».
8. Интегрированные уроки.
9. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения

Также уделяется внимание методическим особенностям проведения нестандартных уроков

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;
2. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;
3. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;
4. При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;

5. Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков, целесообразно не только в рамках предметов естественно-математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла;

6. При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

Ничто так не утомляет как однообразие – именно шаблон в преподавании, это проявление нашего с вами постоянства разрушает и убивает интерес наших учеников. Что же делать в сложившейся ситуации? Ответ может быть только один: творчески подходить к каждому уроку. Такой подход к построению урока сделает его разнообразным, неповторимым, интересным для учеников и сможет обеспечить эффективность урока. Конечно, способов повышения эффективности урока существует много. Один из них – это «нестандартные уроки», которые:

- во-первых, позволяют отойти от базовой модели, которая чаще всего строится по одному и тому же трафарету: опрос, изложение нового, закрепление, задание на дом.
- во-вторых, при изложении материала помогают избежать простой констатации фактов.
- в-третьих, дают возможность повысить степень познавательной и творческой активности школьников.

Подготовка любой нетрадиционной формы урока требует от педагога больших затрат сил и времени, поскольку он выступает в роли организатора. Поэтому прежде чем браться за подобную работу следует взвесить собственные силы и оценить возможности. Роль такого урока невозможно переоценить. При этом используется индивидуальная, парная, групповая и коллективная формы общения между обучающимися и обучаемыми.

Во втором разделе рассматриваются виды нестандартных уроков . Выявлены отличительные особенности их построения, таких как: урок-игра, урок-зачет, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-соревнования.

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического исследования с целью выявления эффективности применения в школьной практике 6 «А» класса нестандартного построения уроков биологии.

Базой исследования была МОУ "СОШ №18" углублённым изучением предметов г. Саратова. В эксперименте приняли участие 28 учеников 6 «А» класса. Время проведения эксперимента февраль-март 2015 года. Эксперимент включал три этапа:

констатирующий; формирующий; контролирующий – анализ полученных результатов эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента определялся первоначальный уровень знаний учащихся по биологии. Для выявления уровня знаний учащихся 6 «А» класса количеством 28 человек, был проведен первый контрольный срез.

Для выявления уровня познавательного интереса была разработана анкета, состоящая из 10 вопросов.

В экспериментальном 6 «А» классе было проведено анонимное анкетирование учащихся с целью выяснения у учащихся интереса к предмету биология и групповым формам работы на уроках биологии. Результаты анкетирования показали, что уроки с нестандартным построением в данном классе проводилась редко, не вызывала особого интереса учащихся, но помогала осваивать материал урока. Половине учеников класса не нравился предмет биология.

Во время проведения формирующего этапа в связи с поставленной целью эксперимента с опорой на результаты анкетирования, была разработана система уроков по биологии с нестандартным построением. Такая форма уроков была выбрана для повышения мотивации к учению и

интереса учащихся к урокам биологии, а также повышения успеваемости и качества обучения.

В связи с полученными данными было решено включить в образовательный процесс как можно больше уроков с нестандартным построением.

Всего проведено семь уроков биологии на темы:

1. Значение воды в жизнедеятельности растений
2. Рост и развитие растений.
3. Размножение растений.
4. Понятие о систематике растений
5. Водоросли и их значение
6. Многообразие водорослей.
7. Отдел Моховидные

После проведения нескольких уроков с нестандартным построением в 6 «А» классе для выявления эффективности применяемых методов в обучении учащихся в процессе исследования был проведен второй контрольный срез знаний.

Сравнив успеваемость учащихся по предварительному контролю (89%) и в процессе исследования (100%), можно сделать вывод о том, что интерес у учащихся к обучению и усвоению материала повысился, что привело к повышению успеваемости на 11%

Сравнив показатели качества обучения учащихся по предварительному контролю (43%) и в процессе исследования (68%), можно наблюдать значительную динамику. Качество обучения повысилось на 25%, следовательно, использование нестандартного построения уроков биологии является целесообразным и эффективным.

На завершающем этапе эксперимента проведено сравнение показателей успеваемости всех проведенных уроков с нестандартным построением в экспериментальном 6 «А» классе. Анализ анкет показал, что, в целом,

ученики положительно отнеслись к процессу внедрения нестандартных уроков в учебный процесс

По окончании эксперимента был проведен итоговый контрольный срез знаний. Успеваемость учащихся по итоговому контролю составила 100%, качество обучения учащихся 6«А» класса составило 82% .

Сравнив успеваемость учащихся 6 «А» класса по результатам трех срезов знаний можно проследить заметную динамику. Успеваемость в процессе исследования составила 100%. Это говорит о том, что использование нестандартного построения уроков биологии в ходе эксперимента привело к повышению успеваемости учащихся на 11% .

Сравнив показатели качества обучения учащихся 6 «А» класса по результатам трех срезов знаний можно также наблюдать значительную динамику.

Так, если в процессе исследования качество обучения повысилось на 25% и составило 68%, то на последнем этапе эксперимента оно увеличилось еще на 14% (82%). Все это свидетельствует о том, что использование нестандартных уроков биологии привело к повышению качества обучения учащихся в ходе исследования на 36%.

Следовательно, применение нестандартной формы уроков биологии даёт положительный результат.

Следует отметить, что интерес учащихся к изучению предмета биологии сильно возрос. Если на традиционных уроках ученики постоянно отвлекались и плохо выполняли различные задания, то с внедрением нестандартных уроков в учебный процесс заметно повысилась заинтересованность и активность учащихся, что отразилось на правильном выполнении заданий. Проведенные уроки биологии с нестандартным построением позволили учащимся 6 «А» класса понять, что знания, которые они получают, могут быть применены ими в практике повседневной жизни.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе.

1. Нестандартные уроки широко применяются по различным разделам биологии. Самыми распространенными видами нестандартных уроков биологии в школьной практике являются уроки-конференции, уроки-викторины, уроки-игры, интегрированные уроки, уроки-исследования.

2. В ходе эксперимента разработаны и применены в школьной практике 6 «А» класса МОУ «СОШ №18» г. Саратова уроки биологии с нестандартным построением: урок-игра, урок-экскурсия, урок-исследование, урок-викторина.

3. Методом анкетирования учащихся 6 «А» класса выявлено повышение интереса к изучаемому предмету «Биология» на 35% и интереса к урокам с нестандартным построением на 27 %.

4. Экспериментально доказано, что применение уроков с нестандартным построением в процессе обучения биологии в 6 «А» классе привело к повышению успеваемости учащихся на 11% и качества обучения на 39%.

