

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НОД В  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, группы 521,  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)  
факультета психолого-педагогического и специального образования

АНДРЕЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель:  
канд. пед. наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приводит к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является, на наш взгляд, психологизация системы образования детей дошкольного возраста, а именно, приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития, то есть определяют «самоценность» дошкольного детства [Афонькина 2016: 3].

В данном смысле показательным является тот факт, что в качестве центральных принципов ФГОС ДО определяет:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, когда содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- соответствие содержания программы критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при

реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития воспитанников, спецификой образовательных областей, предметом их изучения и характеристикой соответствующих видов детской деятельности;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности для них является игра [Степанова 2014: 29].

Достижение положительных результатов дошкольного образования зависит от правильной организации и проведения непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), которая составляет основу всего образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

НОД является основной формой организации работы с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на получение дошкольниками необходимых знаний, умений и навыков, которые будут способствовать их успешному обучению в начальной школе.

Организация и проведение НОД в подготовительной к школе группе предполагают активное сотрудничество педагога и детей, учет их индивидуальных особенностей, формирование у детей навыков учебной

деятельности, развитие способности оценивать и контролировать свои действия.

Основной замысел проведения НОД в подготовительной к школе группе состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного усвоения содержания НОД.

Полагающие идеи развития дошкольного образования, которые мы обозначили выше, аккумулируют вокруг принципа интеграции. Во-первых, под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние или процесс, ведущий к такому виду связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей, который обеспечивает целостность и комплексность образовательного процесса. Во-вторых, под интеграцией рассматривается сторона процесса развития, связанная с объединением в гармоническое целое ранее разнородных частей и элементов. Это не формальное соединение каких-либо знаний в новый информационный контекст, а обеспечение взаимосвязи между различными сферами действительности и отражение этого процесса в сознании ребенка, что приводит к появлению нового знания [Воеводина 2012].

Таким образом, ФГОС предполагает существенное обновление подходов к организации и содержанию образовательных услуг для детей дошкольного возраста и, в первую очередь, это касается содержания и организации НОД.

Все это обусловило **актуальность** методических поисков по совершенствованию системы проведения непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – особенности проведения непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

**Цель исследования** – теоретическое рассмотрение методики содержания и организации НОД в подготовительной к школе группе и экспериментальная

проверка эффективности проведения НОД в развитии у детей готовности к школьному обучению.

**Гипотеза исследования:** мы предположили, что эффективным условием подготовки детей к обучению в школе будет способствовать система НОД, организация которой предусматривает индивидуальные возрастные возможности и особенности детей, а также использование различных форм и методов работы с детьми.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой ставим перед собой **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Проанализировать содержание, сущность и основные цели НОД в соответствии с ФГОС ДО.

3. Рассмотреть возрастные особенности детей 6-7 лет.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность организации и проведения НОД как средство подготовки детей к обучению в школе.

В работе использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований (рабочих программ, методических руководств) по теме исследования;

– эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, беседа, создание проблемных ситуаций, экспериментирование с детьми, педагогический эксперимент;

– методы математической обработки полученных в исследовании данных.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад № 205» Ленинского района города Саратова.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе рассматриваются психолого-педагогические основы организации и проведения непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Достижение положительных результатов дошкольного образования зависит от правильной организации и проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД), которая составляет основу всего образовательного процесса в ДОО. НОД является основной формой организации работы с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на получение дошкольниками необходимых знаний, умений и навыков, которые будут способствовать их успешному обучению в начальной школе.

Организация и проведение НОД в подготовительной к школе группе предполагают активное сотрудничество педагога и детей, учет их индивидуальных особенностей, формирование у детей навыков учебной деятельности, развитие способности оценивать и контролировать свои действия.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

При организации интегрированной НОД используют традиционные и современные методы и приемы: методы формирования интереса к учению, долга и ответственности, методы повышения познавательной активности, методы повышения эмоциональной активности, методы обучения и развития творчества.

В возрасте 6-7 лет у детей складываются предпосылки для начала систематического школьного обучения. У них возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое, что влияет на организацию и проведение НОД в данной возрастной группе. И в данном аспекте возрастает роль непосредственно образовательной деятельности, которая объединяет в себе все направления и образовательные области с целью разностороннего развития личности дошкольника и успешности его подготовки к обучению в школе.

Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа по изучению влияния НОД на процесс подготовки детей к школьному обучению. Эксперимент проводился нами в подготовительной к школе группе на базе МДОУ «Детский сад № 205» Ленинского района города Саратова. В эксперименте приняли участие 26 детей в возрасте 6-7 лет.

Цель констатирующего этапа эксперимента – изучение амплификации развития и саморазвития каждого воспитанника как индивидуальности, составляющие основу успешного обучения детей в школе.

На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления уровней развития детей к школьному обучению мы организовали наблюдения за детьми (в разное время дня, в разных формах организации и осуществления им деятельности) для получения своевременной и достоверной информации о развитии и саморазвитии дошкольника как индивидуальности.

В основу разработки критериев и показателей оценки качества освоения ООП в МДОУ «Детский сад № 205» положены содержательные линии дошкольного образования: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, саморазвитие дошкольника, как основные составляющие готовности к школьному обучению.

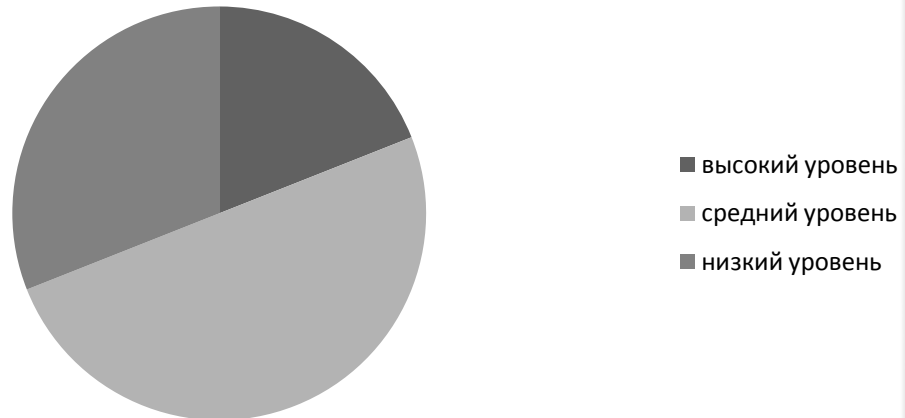
В процессе обследования на констатирующем этапе эксперимента мы исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

По результатам обследования мы заполняли диагностические листы.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы определили уровни развития готовности детей к школьному обучению: высокий уровень – 5 детей (19%). У детей наблюдается творческий уровень самостоятельности, распознается и узнается собственный неповторимый стиль выполнения любого вида деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность является у данных воспитанников средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности. Дети овладели всеми видами детской деятельности на уровне самостоятельности доступными ему видами деятельности; уверенно демонстрируют сформированные способности и приобретенные личностные качества; средний уровень – 13 детей (50%). Дети не способны самостоятельно выполнить деятельность, им часто требуется помощь педагога; они проявляют личностные качества, способности, но не очень часто, при постоянной поддержке взрослого; низкий уровень – 8 детей (31%). Дети не владеют деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Наблюдалось также редкое проявление интереса и желания учиться.



### Уровни развития и саморазвития воспитанников на этапе подготовки к школьному обучению



*Рисунок – Результаты констатирующего этапа эксперимента*

Таким образом, мы определили, что большинство наших воспитанников имеют средний и низкий уровни развития и саморазвития, которые определяют их готовность к школьному обучению.

Анализ диагностического обследования детей на констатирующем этапе эксперимента нацелил нас на разработку системы работы с детьми подготовительной к школе группы, включающую реализацию различных форм и методов работы с детьми с приоритетом непосредственно образовательной деятельности, которая, как мы уже отметили в предыдущем разделе, представляет собой одно из эффективных средств полноценного развития личности ребенка (включает все направления развития и образовательные области) на этапе предшкольной подготовки.

Цель формирующего этапа эксперимента – развитие и саморазвитие воспитанников подготовительной к школе группы в процессе НОД. Для решения данной цели нами была разработана система НОД, которая нашла место в рабочей программе для подготовительной к школе группы.

Разработанная нами система содержит разработки НОД, обеспечивающих формирование у детей готовности к школьному обучению.

Образовательными задачами НОД служили: углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов; развитие познавательных интересов детей и умений сравнивать, выдвигать предположения, обогащать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы; формирование умения добиваться положительного результата в практической деятельности на основе самоконтроля и самооценки; развитие творческих способностей детей, умение предвидеть результат и планировать ход решения творческой задачи; формирование коммуникативных умений: свободно обращаться со взрослыми, активно включаться в коллективную игру, оказывать помощь сверстнику в случае необходимости.

В ходе непосредственно образовательной деятельности формировались умения, которыми должен был овладеть каждый воспитанник для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Общее число НОД – 78. Режим НОД: 3 в неделю в условиях коллективного (группового) обучения. Длительность НОД – 30 минут.

При проведении НОД мы отслеживали сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений, а также учитывали возникновение повторения изученного в новых учебных (игровых) ситуациях.

В тематику НОД вошли: «Чистоговорки (произношение звуков)», «Скороговорки (укрепление и развитие артикуляции)», «Разучивание и составление загадок», «Сказка (пересказ)», «Театр (разыгрывание сказок по ролям)», «Составление рассказов по опорным картинкам», «Классификация предметов», «Расположение в пространстве и на плоскости», «Сравнение и распознавание цифр», «Геометрические фигуры: простые и объемные», «Логические задачи», «Орнамент», «Русская матрешка», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Поможем Красной шапочке и бабушке», «Сказочная птица», «Зимняя сказка», «Зимний вечер», «Афиша к спектаклю по сказке «Дюймовочка», «У лукоморья дуб зеленый», «Мир людей», «Это Я»,

«Мы в школе», «Я в школе», «Моя семья», «Помощники в семье», «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Профессии военных», «День защитника Отечества», «Моя малая Родина», «Весна на пороге», «Весеннее настроение», «Посуда», «Накрываем праздничный стол», «8 марта – первый весенний праздник», «Птичьи хлопоты весной», «Насекомые», «День весеннего солнцестояния», «Наши помощники в доме (бытовая техника)», «Пасха», «День космонавтики», «Водные пространства и их обитатели», «Земля – магнит», «Комнатный садик», «Автомобиль будущего», «Вулкан», «Полярное сияние», «Дом из ткани», «Парашют – зонтик», «Дом, в котором я живу», «Удивительный песок», «Фильтрация воды», «Где же пятый океан», «Куда тянутся стебли», «Мы пишем книгу», «Радуга на стене», «Поющая струна», «Настроения и чувства», «Интересы и мечты», «История развития человека», «Жилище человека», «Этикет и его история», «Праздники русского народа», «Русское народное творчество», «Скоро в школу», «Школьные принадлежности», «Первый раз в первый класс».

Итак, в рамках формирующего этапа эксперимента мы провели с детьми подготовительной к школе группы 78 НОД, которые включали в себя различные формы работы с детьми: экспериментирование, опытная деятельность, создание проблемных ситуаций, решение логических задач, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные виды игровой и учебной деятельности, продуктивная художественно-эстетическая деятельность, конструирование и моделирование, исходящие из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Кроме того, в рамках сотрудничества и преемственности МДОУ «Детский сад № 205» и МОУ «СОШ № 46» нами были реализованы мини-проекты с общей темой «Дети, в школу собирайтесь!».

Общие цели проектов: повышение уровня развития мышления и творческого воображения дошкольников; повышение общего уровня подготовки детей к обучению в школе и его успешной адаптации; обучение

педагогов и родителей методам и приемам работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка-дошкольника.

Мы реализовали с детьми следующие проекты: «Страна Царицы Математики», «Арифметические загадки», «Школа Лесовичка», «Три желания для золотой рыбки», «Весенняя лаборатория», «Правила поведения в природе», «Ребята встречают гостей: Знайка и Незнайка», «На пороге к школе».

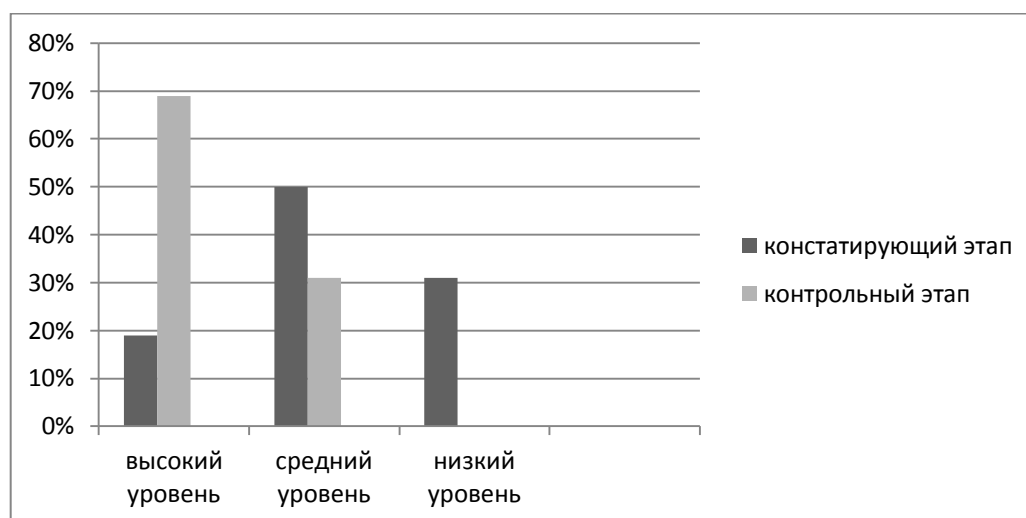
В основу разработанных проектов и исследований были положены принципы: психологической комфортности (создание положительной атмосферы, поддержание творческого интереса, уверенности ребенка в своих силах); развивающего обучения (включение ребенка в процесс обучения развивает личность в целом); системности (подача образовательного материала идет в системе); интеграции и комплексно-тематического планирования (интегрированная модель взаимодействия взрослого и ребенка через виды детской деятельности на основе единой тематики); сотрудничества (уважение ребенка к самому себе, к сверстникам и взрослым); гуманности (позволяет видеть в личности ребенка его индивидуальность, уникальность и неповторимость).

Таким образом, вся наша работа на формирующем этапе эксперимента происходила с учетом индивидуальных способностей и дарований детей, интереса к собственной личности ребенка и окружающему миру, стремление к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками, что особенно важно в условиях модернизации образования.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы на контрольном этапе эксперимента мы также организовали повторное обследование наших воспитанников. При этом мы использовали те же показатели и критерии оценивания, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Анализируя количественные данные по результатам констатирующего этапа эксперимента, мы определили уровни развития готовности детей к

школьному обучению: высокий уровень – 18 детей (69%); средний уровень – 8 детей (31%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.



*Рисунок – Динамика результатов экспериментального исследования*

Итак, наши воспитанники проявляют устойчивый интерес, инициативу, самостоятельность во всех видах детской деятельности, в том числе и к учебной деятельности, которая является залогом успешного обучения в школе.

Таким образом, проведенная работа по реализации НОД в подготовительной к школе группе с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, а также при использовании различных форм и методов работы с детьми способствовала эффективности подготовки детей к школьному обучению, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выполнив исследование по теме «Особенности организации и проведения НОД в подготовительной к школе группе», мы можем сделать следующие выводы:

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы определили, что достижение положительных результатов дошкольного образования зависит от правильной организации и проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД), которая составляет основу всего образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

НОД является основной формой организации работы с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на получение дошкольниками необходимых знаний, умений и навыков, которые будут способствовать их успешному обучению в начальной школе.

Проанализировав содержание, сущность и основные цели НОД в соответствии с ФГОС ДО, мы выявили, что непосредственно образовательная деятельность – это ведущая форма организации деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и решением конкретных образовательных задач в соответствии с возрастом детей, непосредственным окружением дошкольной организации, текущей темой и др.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Рассмотрев возрастные особенности детей 6-7 лет, мы уточнили, что дети подготовительной к школе группы обладают развитой познавательной активностью, стремятся узнать и познать новое и неизведанное, непосредственно образовательная деятельность должна отвечать задачам полноценного развития ребенка. И такой деятельностью является, на наш взгляд, НОД, объединяющая в себе все направления и образовательные области с целью разностороннего развития личности дошкольника.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность НОД как средства подготовки детей к обучению в школе.

Свое исследование мы проводили с 26 воспитанниками подготовительной к школе группе на базе МДОУ «Детский сад № 205» Ленинского района города Саратова.

На констатирующем этапе эксперимента мы определили недостаточный уровень развития и саморазвития наших воспитанников, как условие успешного обучения в школе.

На формирующем этапе эксперимента нами была реализована система НОД и проектных методов, которая включила в себя все направления развития и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

На контрольном этапе эксперимента была отмечена положительная динамика развития и саморазвития наших воспитанников, которые составляют основу успешного обучения детей в школе.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.